

**PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA SECONDO LE LINEE  
GUIDA 17 SETTEMBRE 2024**

I.C. 3 “De Curtis Ungaretti Iovino”

Ad Indirizzo Musicale

***CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA***



Il Curricolo Verticale di EDUCAZIONE CIVICA si sviluppa, così come suggerito dalle Linee Guida del Ministero dell’Istruzione contenute nel D.M. n.183 del 7/09/2024, a partire da tre nuclei tematici che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche previste dalla normativa (legge 20 agosto 2019, n. 92), ovvero:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro

Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell’ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni

internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO FINANZIARIO E SOSTENIBILITÀ, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE: Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

### *Nuclei tematici – Traguardi – Tematiche*

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI	TEMATICHE
-----------------	-----------	-----------

<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educazione alla salute e al benessere</li> <li>- Formazione di base in materia di protezione civile</li> <li>- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</li> <li>- Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva</li> <li>- Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.</li> <li>- Educazione stradale Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali.</li> </ul>
---	---	---

<p><u>SVILUPPO FINANZIARIO E SOSTENIBILITA'</u>, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali.</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della</p>	<p>Cittadinanza digitale.</p>

	rete e come riuscire a individuarli	
--	-------------------------------------	--

*CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA*

*SCUOLA DELL'INFANZIA*

*PRIMO ANNO*

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>TEMATICA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI/TEMPI</b>	<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>
COSTITUZIONE , diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Educazione alla salute e al benessere	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere l'importanza di alcune fondamentali regole della CORRETTA ALIMENTAZIONE</li> <li>Comprendere il significato di "cibo sano".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LA CORRETTA ALIMENTAZIONE : cibi che fanno bene cibi che fanno male. Troppi dolci! Il mercoledì della frutta.</li> <li>- IL GALATEO A TAVOLA. Avere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LA CONOSCENZA DEL MONDO</li> <li>- IL SÉ E L'ALTRO</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere i "vantaggi per la salute" dei cibi sani</li> </ul> <p>Rispettare le principali norme igieniche e di comportamento da tenere a tavola.</p> <p>Rispettare l'ambiente scolastico</p>	<p>cura dell'ambiente: pulire i banchi dopo la merenda.</p>	
	Formazione di base in materia di protezione civile	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le principali regole per muoversi in sicurezza a scuola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SCUOLA SICURA. I pericoli intorno a noi e i relativi segnali codificati: il pavimento bagnato, le scale, gli spigoli....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LA CONOSCENZA DEL MONDO</li> </ul>
	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scoprire alcuni luoghi del proprio territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ALLA SCOPERTA DEI NOSTRI "TESORI": Visita agli scavi archeologici di Ercolano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- IL SÉ E L'ALTRO</li> </ul>
	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettere in atto alcuni comportamenti corretti nell'utilizzo dei vari spazi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il Regolamento della nostra scuola: L'uso dell'aula, del giardino e degli spazi comuni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- IL SÉ E L'ALTRO</li> </ul>

	Educazione stradale	- Comprendere alcune regole della	- Il semaforo: i colori ci dicono cosa fare.	- LA CONOSCENZA DEL MONDO
		segnaletica stradale.	Simulazione di un percorso stradale nel salone della scuola.	
SVILUPPO FINANZIARIO E SOSTENIBILITA', educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	- Conoscere le regole fondamentali per rispettare l'ambiente in cui si vive: i locali scolastici, gli arredi, il giardino. Differenziare i rifiuti con l'ausilio di supporti tattili, visivi.	- OBIETTIVO 6 - AGIRE PER LA SALVAGUARDIA DELL'ACQUA: riciclo di materiali in plastica, giochi di acqua, la trasformazione da liquido a solido; - Legambiente: spiagge pulite	- LA CONOSCENZA DEL MONDO - IMMAGINI, SUONI, COLORI
	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali.	- Avvicinarsi alle tradizioni locali per sviluppare il senso di appartenenza alla comunità. Conoscere il proprio territorio.	- Conosciamo e rispettiamo l'ambiente intorno a noi: IL MARE	- LA CONOSCENZA DEL MONDO

# SCUOLA DELL'INFANZIA

## SECONDO ANNO

NUCLEO TEMATICO	TEMATICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/TEMPI	CAMPI DI ESPERIENZA
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Educazione alla salute e al benessere	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere l'importanza di alcune fondamentali regole della corretta alimentazione: UNA SANA MERENDA.</li> <li>- Conoscere e comprendere le principali norme igieniche e di comportamento da tenere a tavola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Una merenda sana tutte le mattine</li> <li>- IL GALATEO A TAVOLA: Le regole per stare bene a tavola (come usare le posate, il tovagliolo...). Igiene (lavarsi le mani prima di mangiare).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LA CONOSCENZA DEL MONDO</li> <li>- IL SÉ E L'ALTRO</li> </ul>
	Formazione di base in materia di protezione civile	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scoprire le regole fondamentali per vivere in sicurezza nell'ambiente scolastico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SCUOLA SICURA: La prova di evacuazione: "Al suono della sirena tutti in fila, ...".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LA CONOSCENZA DEL MONDO</li> </ul>
	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scoprire alcuni luoghi del proprio territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ALLA SCOPERTA DEI NOSTRI "TESORI": Visita agli scavi archeologici di Ercolano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- IL SÉ E L'ALTRO</li> </ul>

	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Imparare a stare bene con gli altri. Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alla scoperta delle regole della classe: IO+TU=NOI (rispetto dell'altro). Le regole per</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- IL SÉ E L'ALTRO</li> </ul>
--	---	---	---	---

		<p>nell'interazione sociale</p>	<p>parlare (alzare la mano, non interrompere...).</p>	
	Educazione stradale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere alcuni segnali stradali e la loro forma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le forme della segnaletica stradale. Le strisce pedonali per attraversare la strada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LA CONOSCENZA DEL MONDO</li> </ul>
	Costituzione: diritti e tutela dell'individuo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Imparare a rispettare gli altri</li> </ul>	<p>Collaboriamo come una vera squadra, attraverso attività e manifestazioni quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giornata dei diritti dei bambini</li> <li>- Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne</li> <li>- Giornata della Memoria</li> <li>- Giornata dei calzini spaiati</li> <li>- Giornata dell'autismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- IL SÉ E L'ALTRO</li> </ul>

<p>SVILUPPO FINANZIARIO E SOSTENIBILITÀ, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere l'importanza dell'ambiente e dei comportamenti per proteggerlo: creare manufatti/opere d'arte con</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- OBIETTIVO 6 - AGIRE PER LA SALVAGUARDIA DELL'ACQUA: riciclo di materiali in plastica, giochi di acqua, la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LA CONOSCENZA DEL MONDO</li> <li>- IMMAGINI, SUONI, COLORI</li> </ul>
	<p>settembre 2015</p>	<p>materiale riciclato.</p>	<p>trasformazione da liquido a solido;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Legambiente: spiagge pulite</li> </ul>	
	<p>Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avvicinarsi alle tradizioni locali per sviluppare il senso di appartenenza alla comunità. Conoscere il proprio territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le risorse del mare. Il mestiere del pescatore. Il pesce. Le tradizioni marinare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LA CONOSCENZA DEL MONDO</li> </ul>

## *CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA*

### *SCUOLA DELL'INFANZIA*

#### *TERZO ANNO*

NUCLEO TEMATICO	TEMATICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/TEMPI	CAMPI DI ESPERIENZA
-----------------	----------	----------------------------	-----------------	---------------------

COSTITUZIONE , diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Educazione alla salute e al benessere	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il valore nutrizionale degli alimenti per una sana crescita e per la salvaguardia della salute.</li> <li>- Assumere incarichi di responsabilità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La piramide alimentare</li> <li>- IL GALATEO A TAVOLA. Lavarsi i denti dopo aver mangiato. Incarichi: “Camerieri per un giorno”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LA CONOSCENZA DEL MONDO</li> <li>- IL SÉ E L'ALTRO</li> </ul>
--	---	--	--	--

		Conoscere elementi di igiene e profilassi per evitare situazioni nocive alla salute		
	Formazione di base in materia di protezione civile	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le regole fondamentali per vivere in sicurezza nell'ambiente scolastico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SCUOLA SICURA: La prova di evacuazione: “Al suono della sirena tutti in fila, ...”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LA CONOSCENZA DEL MONDO</li> </ul>
	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scoprire alcuni luoghi del proprio territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ALLA SCOPERTA DEI NOSTRI “TESORI”: Visita agli scavi archeologici di Ercolano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- IL SÉ E L'ALTRO</li> </ul>

	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere l'importanza del rispetto delle regole e le "conseguenze dell'inosservanza delle stesse".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alla scoperta delle regole della classe: IO+TU=NOI (rispetto dell'altro). Le regole per parlare (alzare la mano, non interrompere...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- IL SÉ E L'ALTRO</li> </ul>
	Educazione stradale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la segnaletica stradale e assumere un comportamento corretto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le forme della segnaletica stradale. Le strisce pedonali per attraversare la strada. Il</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LA CONOSCENZA DEL MONDO</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- patentino del pedone.</li> </ul>	

	<p>Costituzione: diritti e tutela dell'individuo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Imparare a rispettare gli altri</li> </ul>	<p>Collaboriamo come una vera squadra, attraverso attività e manifestazioni quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giornata dei diritti dei bambini</li> <li>- Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne</li> <li>- Giornata della Memoria</li> <li>- Giornata dei calzini spaiati</li> <li>- Giornata dell'autismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- IL SÉ E L'ALTRO</li> </ul>
<p>SVILUPPO FINANZIARIO E SOSTENIBILITÀ, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere l'importanza delle tre R (riduco, riuso, riciclo) per la salvaguardia dell'ambiente. Creare manufatti/opere d'arte con materiale di riciclo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- OBIETTIVO 6 - AGIRE PER LA SALVAGUARDIA DELL'ACQUA: riciclo di materiali in plastica, giochi di acqua, la trasformazione da liquido a solido;</li> <li>- Legambiente: spiagge pulite</li> <li>- "Ri-creo": rifiuti d'autore.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LA CONOSCENZA DEL MONDO</li> <li>- IMMAGINI, SUONI, COLORI</li> </ul>

	<p>Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avvicinarsi alle tradizioni locali per sviluppare il senso di appartenenza alla comunità. Conoscere le peculiarità del proprio territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le risorse del mare. Il mestiere del pescatore. Il pesce. Le tradizioni marinare. Le risorse del mare. Storie del mare in dialetto locale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LA CONOSCENZA DEL MONDO</li> </ul>
--	---	--	--	---

*CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA*

*SCUOLA PRIMARIA*

*CLASSE PRIMA*

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI DI SVILUPPO AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	Obiettivo di apprendimento
--------------------	--	-------------------------------



NUCLEO TEMATICO	TEMATICA	MATERIA/ ORE	CONTENUTI	PRODOTTI
(TRAG. 1; OB 1)	L'importanza degli alberi negli ecosistemi e la loro tutela	2:italiano storia e geografia	Elaborazione delle presentazioni grafiche sul tema	Elaborazione dei testi di accompagnamento al prodotto
<b>SVILUPPO FINANZIARIO E SOSTENIBILITA'</b> (TRAG. 2; OB2)	<p>Gli alberi come risorsa economica da proteggere e valorizzare.</p> <p>Gli alberi come protezione dagli eventi catastrofici delle alluvioni</p> <p>Gli alberi rendono "respirabile l'aria"</p>	2: scienze 1: musica 1: inglese 1: ed. fisica	<p>L'importanza degli alberi nell'ecosistema terrestre</p> <p>Canzoni sull'importanza degli alberi</p> <p>Coreografia sull'importanza degli alberi</p>	<p>Canzoni in italiano e inglese, coreografie.</p> <p>Esperimento sulla tenuta degli argini attraverso gli alberi</p>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b> (TRAG. 3; OB3)	<p>Ricerca dei dati sul disboscamento</p> <p>Creazione degli elaborati grafici</p>	1: tecnologia 1: arte	<p>Realizzazione di un planisfero con i dati del disboscamento dell'ultimo secolo</p> <p>Presentazione grafica degli elaborati</p>	Presentazione multimediale di tutti i prodotti realizzati

CALENDARIZZAZIONE DELL'ATTIVITA' DAL 14 AL 21 NOVEMBRE 2024

MICRO UDA: "MORE IS MORE!"

NUCLEO TEMATICO	TEMATICA	MATERIA/ORE	CONTENUTI	PRODOTTI
<b>COSTITUZIONE</b> (TRAG. 1; OB 1)	L'importanza della biodiversità negli ecosistemi e la loro tutela legislativa	2:italiano storia e geografia	Elaborazione delle presentazioni grafiche sul tema	Elaborazione dei testi di accompagnamento ai prodotti
<b>SVILUPPO FINANZIARIO E SOSTENIBILITÀ</b> (TRAG. 2; OB2)	La biodiversità, soprattutto acquatica, come risorsa economica da proteggere e valorizzare.  I diversi ambienti acquatici italiani	2: scienze 1: musica 1: inglese 1: ed. fisica	L'importanza della biodiversità nell'ecosistema terrestre  Canzoni sull'importanza della biodiversità  Coreografia sui movimenti degli animali acquatici	Canzoni in italiano e inglese, coreografie.  Lapbook delle specie d'acqua dolce e salata in italiano e inglese
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b> (TRAG. 3; OB3)	Ricerca multimediale sugli ambienti acquatici italiani e campani  Creazione degli elaborati grafici	1: tecnologia 1: arte	Uscita sul territorio presso la Facoltà di Agraria di Portici o lezione in sede a cura degli esperti in Biodiversità acquatica  Presentazione grafica degli elaborati	Presentazione multimediale di tutti i prodotti realizzati

CALENDARIZZAZIONE DELL'ATTIVITA' DAL 24 FEBBRAIO AL 3 MARZO 2025

MICRO UDA: "PANTA REI...TUTTO SCORRE!"

NUCLEO TEMATICO	TEMATICA	MATERIA/ORE	CONTENUTI	PRODOTTI
-----------------	----------	-------------	-----------	----------

<b>COSTITUZION E</b> (TRAG. 1; OB 1)	L'importanza dell'acqua come bene primario da rispettare e proteggere	2:italiano storia e geografia	Elaborazione delle presentazioni grafiche sul tema	Elaborazione dei testi di accompagnamento al prodotto
<b>SVILUPPO FINANZIARIO E SOSTENIBILIT A'</b> (TRAG. 2; OB2)	L'acqua un bene prezioso che non deve essere sprecato.  L'acqua come valore economico di un paese	2: scienze 1: musica 1: inglese 1: ed. fisica	Il ciclo dell'acqua  Canzoni sull'acqua  Coreografia sul ciclo dell'acqua	Canzoni in italiano e inglese, coreografie.  Esperimento sul ciclo dell'acqua  Realizzazione del plastico
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b> (TRAG. 3; OB3)	Ricerca multimediale sugli ambienti acquatici italiani e campani  Creazione degli elaborati grafici	1: tecnologia 1: arte	Laboratorio tematico sul ciclo dell'acqua  Presentazione grafica degli elaborati	Presentazione multimediale di tutti i prodotti realizzati

CALENDARIZZAZIONE DELL'ATTIVITA' DAL 14 MARZO AL 22 APRILE 2025

*CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE*

*CIVICA SCUOLA PRIMARIA CLASSE*

*CLASSE SECONDA*

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>Obiettivo di apprendimento</b>
----------------------------	---	---------------------------------------



MICRO UDA: "PER FARE UN ALBERO!"

NUCLEO TEMATICO	TEMATICA	MATERIA/ ORE	CONTENUTI	PRODOTTI
<b>COSTITUZIONE</b> (TRAG. 1; OB 1)	L'importanza degli alberi negli ecosistemi e la loro tutela	2:italiano storia e geografia	Elaborazione delle presentazioni grafiche sul tema	Elaborazione dei testi di accompagnamento al prodotto
<b>SVILUPPO FINANZIARIO E SOSTENIBILITA'</b> (TRAG. 2; OB2)	Gli alberi come risorsa economica da proteggere e valorizzare.  Gli alberi come protezione dagli eventi catastrofici delle alluvioni  Gli alberi rendono "respirabile l'aria"	2: scienze 1: musica 1: inglese 1: ed. fisica	L'importanza degli alberi nell'ecosistema terrestre  Canzoni sull'importanza degli alberi  Coreografia sull'importanza degli alberi	Canzoni in italiano e inglese, coreografie.  Esperimento sulla tenuta degli argini attraverso gli alberi
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b> (TRAG. 3; OB3)	Ricerca dei dati sul disboscamento  Creazione degli elaborati grafici	1: tecnologia 1: arte	Realizzazione di un planisfero con i dati del disboscamento dell'ultimo secolo  Presentazione grafica degli elaborati	Presentazione multimediale di tutti i prodotti realizzati

CALENDARIZZAZIONE DELL'ATTIVITA' DAL 14 AL 21 NOVEMBRE 2024

MICRO UDA: "MORE IS MORE!"

NUCLEO TEMATICO	TEMATICA	MATERIA/ ORE	CONTENUTI	PRODOTTI
<b>COSTITUZIONE E</b> (TRAG. 1; OB 1)	L'importanza della biodiversità negli ecosistemi e la loro tutela legislativa	2:italiano storia e geografia	Elaborazione delle presentazioni grafiche sul tema	Elaborazione dei testi di accompagnamento ai prodotti

<b>SVILUPPO FINANZIARIO E SOSTENIBILITÀ</b> (TRAG. 2; OB2)	La biodiversità, soprattutto acquatica, come risorsa economica da proteggere e valorizzare.  I diversi ambienti acquatici italiani	2: scienze 1: musica 1: inglese 1: ed. fisica	L'importanza della biodiversità nell'ecosistema terrestre  Canzoni sull'importanza della biodiversità  Coreografia sui movimenti degli animali acquatici	Canzoni in italiano e inglese, coreografie.  Lapbook delle specie d'acqua dolce e salata in italiano e inglese
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b> (TRAG. 3; OB3)	Ricerca multimediale sugli ambienti acquatici italiani e campani  Creazione degli elaborati grafici	1: tecnologia 1: arte	Uscita sul territorio presso la Facoltà di Agraria di Portici o lezione in sede a cura degli esperti in Biodiversità acquatica  Presentazione grafica degli elaborati	Presentazione multimediale di tutti i prodotti realizzati

CALENDARIZZAZIONE DELL'ATTIVITÀ DAL 24 FEBBRAIO AL 3 MARZO 2025

MICRO UDA: "PANTA REI...TUTTO SCORRE!"

NUCLEO TEMATICO	TEMATICA	MATERIA/OPERE	CONTENUTI	PRODOTTI
<b>COSTITUZIONE</b> (TRAG. 1; OB 1)	L'importanza dell'acqua come bene primario da rispettare e proteggere	2:italiano storia e geografia	Elaborazione delle presentazioni grafiche sul tema	Elaborazione dei testi di accompagnamento al prodotto

<b>SVILUPPO FINANZIARIO E SOSTENIBILITÀ</b>	L'acqua un bene prezioso che non deve essere sprecato.	2: scienze 1: musica 1: inglese 1: ed. fisica	Il ciclo dell'acqua  Canzoni sull'acqua	Canzoni in italiano e inglese, coreografie.  Esperimento sul ciclo dell'acqua
<b>A'</b> (TRAG. 2; OB2)	L'acqua come valore economico di un paese		Coreografia sul ciclo dell'acqua	Realizzazione del plastico
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b> (TRAG. 3; OB3)	Ricerca multimediale sugli ambienti acquatici italiani e campani  Creazione degli elaborati grafici	1: tecnologia 1: arte	Laboratorio tematico sul ciclo dell'acqua  Presentazione grafica degli elaborati	Presentazione multimediale di tutti i prodotti realizzati

CALENDARIZZAZIONE DELL'ATTIVITÀ DAL 14 MARZO AL 22 APRILE 2025

## CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

### SCUOLA PRIMARIA

#### CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI DI SVILUPPO AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	Obiettivo di apprendimento
-----------------	--	----------------------------



NUCLEO TEMATICO	TEMATICA	MATERIA/ ORE	CONTENUTI	PRODOTTI
<b>COSTITUZIONE</b> (TRAG. 1; OB 1)	L'importanza degli alberi negli ecosistemi e la loro tutela	2:italiano storia e geografia	Elaborazione delle presentazioni grafiche sul tema	Elaborazione dei testi di accompagnamento al prodotto
<b>SVILUPPO FINANZIARIO E SOSTENIBILITA'</b> (TRAG. 2; OB2)	Gli alberi come risorsa economica da proteggere e valorizzare.  Gli alberi come protezione dagli eventi catastrofici delle alluvioni  Gli alberi rendono "respirabile l'aria"	2: scienze 1: musica 1: inglese 1: ed. fisica	L'importanza degli alberi nell'ecosistema terrestre  Canzoni sull'importanza degli alberi  Coreografia sull'importanza degli alberi	Canzoni in italiano e inglese, coreografie.  Esperimento sulla tenuta degli argini attraverso gli alberi
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b> (TRAG. 3; OB3)	Ricerca dei dati sul disboscamento  Creazione degli elaborati grafici	1: tecnologia 1: arte	Realizzazione di un planisfero con i dati del disboscamento dell'ultimo secolo  Presentazione grafica degli elaborati	Presentazione multimediale di tutti i prodotti realizzati

CALENDARIZZAZIONE DELL'ATTIVITA' DAL 14 AL 21 NOVEMBRE 2024

MICRO UDA: "MORE IS MORE!"

NUCLEO TEMATICO	TEMATICA	MATERIA/ ORE	CONTENUTI	PRODOTTI
-----------------	----------	-----------------	-----------	----------

<b>COSTITUZIONE</b> (TRAG. 1; OB 1)	L'importanza della biodiversità negli ecosistemi e la loro tutela legislativa	2:italiano storia e geografia	Elaborazione delle presentazioni grafiche sul tema	Elaborazione dei testi di accompagnamento ai prodotti
<b>SVILUPPO FINANZIARIO E SOSTENIBILITÀ</b> (TRAG. 2; OB2)	La biodiversità, soprattutto acquatica, come risorsa economica da proteggere e valorizzare.  I diversi ambienti acquatici italiani	2: scienze 1: musica 1: inglese 1: ed. fisica	L'importanza della biodiversità nell'ecosistema terrestre  Canzoni sull'importanza della biodiversità  Coreografia sui movimenti degli animali acquatici	Canzoni in italiano e inglese, coreografie.  Lapbook delle specie d'acqua dolce e salata in italiano e inglese
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b> (TRAG. 3; OB3)	Ricerca multimediale sugli ambienti acquatici italiani e campani  Creazione degli elaborati grafici	1: tecnologia 1: arte	Uscita sul territorio presso la Facoltà di Agraria di Portici o lezione in sede a cura degli esperti in Biodiversità acquatica  Presentazione grafica degli elaborati	Presentazione multimediale di tutti i prodotti realizzati

CALENDARIZZAZIONE DELL'ATTIVITA' DAL 24 FEBBRAIO AL 3 MARZO 2025

MICRO UDA: "PANTA REI...TUTTO SCORRE!"

NUCLEO TEMATICO	TEMATICA	MATERIA/ORE	CONTENUTI	PRODOTTI
<b>COSTITUZIONE</b> (TRAG. 1; OB 1)	L'importanza dell'acqua come bene primario da rispettare e proteggere	2:italiano storia e geografia	Elaborazione delle presentazioni grafiche sul tema	Elaborazione dei testi di accompagnamento al prodotto

<b>SVILUPPO FINANZIARIO E SOSTENIBILITÀ</b>	<p>L'acqua un bene prezioso che non deve essere sprecato.</p> <p>L'acqua come valore economico di un paese</p>	<p>2: scienze 1: musica 1: inglese 1: ed. fisica</p>	<p>Il ciclo dell'acqua</p> <p>Canzoni sull'acqua</p> <p>Coreografia sul ciclo dell'acqua</p>	<p>Canzoni in italiano e inglese, coreografie.</p> <p>Esperimento sul ciclo dell'acqua</p> <p>Realizzazione del plastico</p>
(TRAG. 2; OB2)				
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b> (TRAG. 3; OB3)	<p>Ricerca multimediale sugli ambienti acquatici italiani e campani</p> <p>Creazione degli elaborati grafici</p>	<p>1: tecnologia 1: arte</p>	<p>Laboratorio tematico sul ciclo dell'acqua</p> <p>Presentazione grafica degli elaborati</p>	<p>Presentazione multimediale di tutti i prodotti realizzati</p>

CALENDARIZZAZIONE DELL'ATTIVITÀ DAL 14 MARZO AL 22 APRILE 2025

## CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

### SCUOLA PRIMARIA

#### CLASSE QUARTA

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>Obiettivo di apprendimento</b>
------------------------	---	-----------------------------------



MICRO UDA: "PER FARE UN ALBERO!"

NUCLEO TEMATICO	TEMATICA	MATERIA/ ORE	CONTENUTI	PRODOTTI
<b>COSTITUZIONE</b> (TRAG. 1; OB 1)	L'importanza degli alberi negli ecosistemi e la loro tutela	2:italiano storia e geografia	Elaborazione delle presentazioni grafiche sul tema	Elaborazione dei testi di accompagnamento al prodotto
<b>SVILUPPO FINANZIARIO E SOSTENIBILITA'</b> (TRAG. 2; OB2)	Gli alberi come risorsa economica da proteggere e valorizzare.  Gli alberi come protezione dagli eventi catastrofici delle alluvioni  Gli alberi rendono "respirabile l'aria"	2: scienze 1: musica 1: inglese 1: ed. fisica	L'importanza degli alberi nell'ecosistema terrestre  Canzoni sull'importanza degli alberi  Coreografia sull'importanza degli alberi	Canzoni in italiano e inglese, coreografie.  Esperimento sulla tenuta degli argini attraverso gli alberi
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b> (TRAG. 3; OB3)	Ricerca dei dati sul disboscamento  Creazione degli elaborati grafici	1: tecnologia 1: arte	Realizzazione di un planisfero con i dati del disboscamento dell'ultimo secolo  Presentazione grafica degli elaborati	Presentazione multimediale di tutti i prodotti realizzati

CALENDARIZZAZIONE DELL'ATTIVITA' DAL 14 AL 21 NOVEMBRE 2024

MICRO UDA: "MORE IS MORE!"

NUCLEO TEMATICO	TEMATICA	MATERIA/ ORE	CONTENUTI	PRODOTTI
-----------------	----------	-----------------	-----------	----------

<b>COSTITUZIONE</b> (TRAG. 1; OB 1)	L'importanza della biodiversità negli ecosistemi e la loro tutela legislativa	2:italiano storia e geografia	Elaborazione delle presentazioni grafiche sul tema	Elaborazione dei testi di accompagnamento ai prodotti
<b>SVILUPPO FINANZIARIO E SOSTENIBILITA'</b> (TRAG. 2; OB2)	La biodiversità, soprattutto acquatica, come risorsa economica da proteggere e valorizzare.  I diversi ambienti acquatici italiani	2: scienze 1: musica 1: inglese 1: ed. fisica	L'importanza della biodiversità nell'ecosistema terrestre  Canzoni sull'importanza della biodiversità  Coreografia sui movimenti degli animali acquatici	Canzoni in italiano e inglese, coreografie.  Lapbook delle specie d'acqua dolce e salata in italiano e inglese
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b> (TRAG. 3; OB3)	Ricerca multimediale sugli ambienti acquatici italiani e campani  Creazione degli elaborati grafici	1: tecnologia 1: arte	Uscita sul territorio presso la Facoltà di Agraria di Portici o lezione in sede a cura degli esperti in Biodiversità acquatica  Presentazione grafica degli elaborati	Presentazione multimediale di tutti i prodotti realizzati

CALENDARIZZAZIONE DELL'ATTIVITA' DAL 24 FEBBRAIO AL 3 MARZO 2025

MICRO UDA: "PANTA REI...TUTTO SCORRE!"

NUCLEO TEMATICO	TEMATICA	MATERIA/ORE	CONTENUTI	PRODOTTI
-----------------	----------	-------------	-----------	----------

<b>COSTITUZIONE</b> (TRAG. 1; OB 1)	L'importanza dell'acqua come bene primario da rispettare e proteggere	2:italiano storia e geografia	Elaborazione delle presentazioni grafiche sul tema	Elaborazione dei testi di accompagnamento al prodotto
<b>SVILUPPO FINANZIARIO E SOSTENIBILITA'</b> (TRAG. 2; OB2)	L'acqua un bene prezioso che non deve essere sprecato.  L'acqua come valore economico di un paese	2: scienze 1: musica 1: inglese 1: ed. fisica	Il ciclo dell'acqua  Canzoni sull'acqua  Coreografia sul ciclo dell'acqua	Canzoni in italiano e inglese, coreografie.  Esperimento sul ciclo dell'acqua  Realizzazione del plastico
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b> (TRAG. 3; OB3)	Ricerca multimediale sugli ambienti acquatici italiani e campani  Creazione degli elaborati grafici	1: tecnologia 1: arte	Laboratorio tematico sul ciclo dell'acqua  Presentazione grafica degli elaborati	Presentazione multimediale di tutti i prodotti realizzati

CALENDARIZZAZIONE DELL'ATTIVITA' DAL 14 MARZO AL 22 APRILE 2025

## CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

### SCUOLA PRIMARIA

#### CLASSE QUINTA

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI DI SVILUPPO AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	Obiettivo di apprendimento
-----------------	--	----------------------------



MICRO UDA: "PER FARE UN ALBERO!"

NUCLEO TEMATICO	TEMATICA	MATERIA/ ORE	CONTENUTI	PRODOTTI
<b>COSTITUZIONE</b> (TRAG. 1; OB 1)	L'importanza degli alberi negli ecosistemi e la loro tutela	2:italiano storia e geografia	Elaborazione delle presentazioni grafiche sul tema	Elaborazione dei testi di accompagnamento al prodotto
<b>SVILUPPO FINANZIARIO E SOSTENIBILITA'</b> (TRAG. 2; OB2)	Gli alberi come risorsa economica da proteggere e valorizzare.  Gli alberi come protezione dagli eventi catastrofici delle alluvioni  Gli alberi rendono "respirabile l'aria"	2: scienze 1: musica 1: inglese 1: ed. fisica	L'importanza degli alberi nell'ecosistema terrestre  Canzoni sull'importanza degli alberi  Coreografia sull'importanza degli alberi	Canzoni in italiano e inglese, coreografie.  Esperimento sulla tenuta degli argini attraverso gli alberi
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b> (TRAG. 3; OB3)	Ricerca dei dati sul disboscamento  Creazione degli elaborati grafici	1: tecnologia 1: arte	Realizzazione di un planisfero con i dati del disboscamento dell'ultimo secolo  Presentazione grafica degli elaborati	Presentazione multimediale di tutti i prodotti realizzati

CALENDARIZZAZIONE DELL'ATTIVITA' DAL 14 AL 21 NOVEMBRE 2024

MICRO UDA: "MORE IS MORE!"

NUCLEO TEMATICO	TEMATICA	MATERIA/ ORE	CONTENUTI	PRODOTTI
-----------------	----------	-----------------	-----------	----------

<b>COSTITUZION E</b> (TRAG. 1; OB 1)	L'importanza della biodiversità negli ecosistemi e la loro tutela legislativa	2:italiano storia e geografia	Elaborazione delle presentazioni grafiche sul tema	Elaborazione dei testi di accompagnamento ai prodotti
<b>SVILUPPO FINANZIARIO E SOSTENIBILIT A'</b> (TRAG. 2; OB2)	La biodiversità, soprattutto acquatica, come risorsa economica da proteggere e valorizzare.  I diversi ambienti acquatici italiani	2: scienze 1: musica 1: inglese 1: ed. fisica	L'importanza della biodiversità nell'ecosistema terrestre  Canzoni sull'importanza della biodiversità  Coreografia sui movimenti degli animali acquatici	Canzoni in italiano e inglese, coreografie.  Lapbook delle specie d'acqua dolce e salata in italiano e inglese
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b> (TRAG. 3; OB3)	Ricerca multimediale sugli ambienti acquatici italiani e campani  Creazione degli elaborati grafici	1: tecnologia 1: arte	Uscita sul territorio presso la Facoltà di Agraria di Portici o lezione in sede a cura degli esperti in Biodiversità acquatica  Presentazione grafica degli elaborati	Presentazione multimediale di tutti i prodotti realizzati

CALENDARIZZAZIONE DELL'ATTIVITA' DAL 24 FEBBRAIO AL 3 MARZO 2025

MICRO UDA: "PANTA REI...TUTTO SCORRE!"

NUCLEO TEMATICO	TEMATICA	MATERIA/O RE	CONTENUTI	PRODOTTI
-----------------	----------	-----------------	-----------	----------

<b>COSTITUZION E</b> (TRAG. 1; OB 1)	L'importanza dell'acqua come bene primario da rispettare e proteggere	2:italiano storia e geografia	Elaborazione delle presentazioni grafiche sul tema	Elaborazione dei testi di accompagnamento al prodotto
<b>SVILUPPO FINANZIARIO E SOSTENIBILIT A'</b> (TRAG. 2; OB2)	L'acqua un bene prezioso che non deve essere sprecato.  L'acqua come valore economico di un paese	2: scienze 1: musica 1: inglese 1: ed. fisica	Il ciclo dell'acqua  Canzoni sull'acqua  Coreografia sul ciclo dell'acqua	Canzoni in italiano e inglese, coreografie.  Esperimento sul ciclo dell'acqua  Realizzazione del plastico
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b> (TRAG. 3; OB3)	Ricerca multimediale sugli ambienti acquatici italiani e campani  Creazione degli elaborati grafici	1: tecnologia 1: arte	Laboratorio tematico sul ciclo dell'acqua  Presentazione grafica degli elaborati	Presentazione multimediale di tutti i prodotti realizzati

CALENDARIZZAZIONE DELL'ATTIVITA' DAL 14 MARZO AL 22 APRILE 2025

*CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA*

*SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO*

*CLASSE PRIMA*

***AREA LINGUISTICO-ARTISTICO ESPRESSIVA-MUSICALE***

<b>TRAGUARDI</b>	<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>DISCIPLINE DISTRIBUZIONE ORARIA N. ORE /A.S.2024-25</b>
------------------	------------------------	-----------------------------------	-------------------	--

<p>L'alunno comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i</p>	<p><b><u>COSTITUZIONE</u></b></p>	<p>Riconoscersi come persona, studente, cittadino con diritti e doveri.</p> <p>La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo.</p>	<p>Acquisisce consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di</p>	<p>ITALIANO 4h</p> <p>INGLESE 3h</p> <p>FRANCESE 3h</p> <p>MUSICA 3h</p> <p>ARTE 3h</p>
---	-----------------------------------	--	--	---

<p>sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo</p>	<p><b><u>SVILUPPO FINANZIARIO E SOSTENIBILITÀ</u></b></p> <p><b><u>CITTADINANZA DIGITALE</u></b></p>	<p>Conoscere i simboli dell'identità nazionale (esecuzione strumentale e canora dell'inno). Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, religioso, artistico, ambientale nazionale.</p> <p>Conoscere gli elementi naturali ed i beni culturali presenti nel proprio territorio.</p> <p>Reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico.</p>	<p>sé stesso e degli altri.</p> <p>Elabora e scrive un regolamento su tematiche concordate.</p> <p>Esegue l'inno nazionale e altri brani appartenenti al folklore.</p> <p>Conosce i simboli dell'identità nazionale ed europea.</p>	<p>APPROFONDIMENTO 2h</p> <p>RELIGIONE 2h</p>
---	--	---	---	---

<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro, sapendo distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicando le regole sulla privacy per la tutela di sé e degli altri.</p> <p>Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali</p>		<p>Conoscere e mettere in atto forme di rispetto ed educazione verso gli altri.</p> <p>Partecipare alla vita della classe in modo corretto.</p> <p>Saper analizzare le informazioni ricevute sul web valutandone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni.</p> <p>Utilizzare con completezza gli strumenti di ricerca on line; Saper organizzare il proprio lavoro sui dispositivi informatici.</p> <p>I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene.</p>	<p>Riconosce gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento.</p> <p>Comprende il valore del territorio e dei siti significativi</p> <p>Acquisisce capacità di lavorare e progettare insieme rafforzando il concetto di sostenibilità.</p> <p>Accetta e valorizza le differenze.</p> <p>Partecipa responsabilmente alla vita della comunità scolastica come esercizio di cittadinanza attiva che permette di riconoscere ed esercitare diritti e doveri.</p> <p>Identifica situazioni di</p>	
---	--	---	---	--



			<p>violazione dei diritti umani ed ipotizza gli opportuni rimedi per il loro contrasto.</p> <p>Riconosce e sfrutta le diverse funzioni dei motori di ricerca. Conosce le varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed è in grado di accedervi.</p> <p>Assume e mantiene comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p>	
--	--	--	--	--

**AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA**

TRAGUARDI	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE	DISCIPLINE DISTRIBUZIONE ORARIA N. ORE /A.S.2024-25
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro, sapendo distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicando le regole sulla privacy per la</p>	<p><b><u>COSTITUZIONE</u></b></p> <p><b><u>SVILUPPO FINANZIARIO E SOSTENIBILITÀ</u></b></p> <p><b><u>CITTADINANZA DIGITALE</u></b></p>	<p>Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva.</p> <p>Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella scelta e nell'acquisto di prodotti alimentari.</p> <p>Apprezzare le potenzialità del proprio territorio.</p> <p>Conoscere Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Conoscere biomi ed ecosistemi: flora, fauna, equilibri ecologici</p>	<p>Sa riconoscere i comportamenti da rispettare per rimanere in salute.</p> <p>Comprende l'importanza di un'alimentazione corretta ed equilibrata.</p> <p>Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.</p> <p>Promuove lo sviluppo di atteggiamenti sostenibili.</p> <p>Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di</p>	<p>MATEMATICA E SCIENZE 4h</p> <p>TECNOLOGIA 3h</p> <p>SC. MOTORIE 3h</p>



tutela di sé e degli altri		tipici del proprio ambiente di vita.	uso consapevole delle sue risorse	
<b>AREA STORICO-GEOGRAFICA</b>				
<b>TRAGUARDI</b>	<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>DISCIPLINE DISTRIBUZIONE ORARIA N. ORE /A.S.2024-25</b>
L'alunno comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica	<p><b><u>COSTITUZIONE</u></b></p> <p><b><u>SVILUPPO FINANZIARIO E SOSTENIBILITÀ</u></b></p> <p><b><u>CITTADINANZA DIGITALE</u></b></p>	<p>Ricostruire le tappe della storia del diritto</p> <p>Conoscere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Conoscere le funzioni degli Enti Locali</p>	<p>Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione.</p> <p>Considera ogni essere umano quale depositario di diritti a partire dall'infanzia.</p> <p>Fa conoscere le funzioni delle varie istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente</p>	STORIA E GEOGRAFIA 3h



Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo				
				TOTALE= 33 h

*CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA*

*SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO*

*CLASSE SECONDA*

**AREA LINGUISTICO-ARTISTICO ESPRESSIVA-MUSICALE**

<b>TRAGUARDI</b>	<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>DISCIPLINE DISTRIBUZIONE ORARIA</b> N. ORE /A.S.2024-25
L'alunno comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana,	<b><u>COSTITUZIONE</u></b>	Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel	Comprende possibilità e limiti dell'autobiografia e del diario come strumenti di conoscenza di sé.	ITALIANO 4h
	<b><u>SVILUPPO</u></b>			INGLESE 3h
				FRANCESE 3h

Comune e Municipi e riconosce i	<b><u>FINANZIARIO E</u></b> <b><u>SOSTENIBILITÀ</u></b>	tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia	MUSICA 3h
---------------------------------------	--	--	-----------

<p>sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro, sapendo distinguere l'identità</p>	<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>e del diario come strumento di conoscenza di sé.</p> <p>Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.</p> <p>Comprendere il valore universale della libertà di parola, espressione e pensiero nel rispetto reciproco.</p> <p>Usare correttamente la posta elettronica.</p> <p>Conoscere e condividere le regole dei vari contesti di vita (classe, palestra, parrocchia, in ambiente sportivo).</p> <p>Riconoscere la lingua e i dialetti come elementi identitari della cultura di un</p>	<p>Assume atteggiamenti di ascolto attivo, di cortesia e rispetto delle regole condivise.</p> <p>Sa analizzare le informazioni ricevute valutandone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni.</p> <p>Invia messaggi di posta elettronica usando correttamente tutte le opzioni e rispettando la netiquette.</p> <p>Conosce gruppi, associazioni, enti e/o istituzioni che nel rispetto della legalità favoriscono la solidarietà.</p>	<p>ARTE 3h</p> <p>APPROFONDIMENTO 2h</p> <p>RELIGIONE 2h</p>
--	-------------------------------------	---	--	--

			Acquisisce consapevolezza della complessità	
--	--	--	---	--

<p>digitale da un'identità reale e applicando le regole sulla privacy per la tutela di sé e degli altri.</p> <p>Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali</p>		<p>popolo.</p> <p>Conoscere le formule di cortesia.</p> <p>Conoscere i simboli ed il patrimonio culturale e musicale dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>Consultare e raffrontare vari tipi di fonti di ricerca digitale.</p>	<p>e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.</p> <p>Domanda informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili.</p> <p>Intende il concetto di cittadinanza come appartenenza a dei valori più che ad un Paese.</p> <p>Sa selezionare e confrontare contenuti provenienti da fonti differenti.</p>	
---	--	--	---	--

**AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA**

<b>TRAGUARDI</b>	<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>DISCIPLINE DISTRIBUZIONE ORARIA  N. ORE /A.S.2024-25</b>
È consapevole	<b><u>COSTITUZIONE</u></b>			MATEMATICA E SCIENZE 4h

che i principi di solidarietà,		Riflettere su come assicurare la disponibilità di	Assumere comportamenti consapevoli nel	TECNOLOGIA 3h
--------------------------------	--	---	--	---------------

	<b><u>SVILUPPO</u></b>	servizi energetici		SC. MOTORIE 3h
--	------------------------	--------------------	--	----------------

<p>uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro, sapendo distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicando le regole sulla privacy per la tutela di sé e degli altri</p>	<p><b><u>FINANZIARIO E SOSTENIBILITÀ</u></b></p> <p><b><u>CITTADINANZA DIGITALE</u></b></p>	<p>accessibili, affidabili, sostenibili e moderni per tutti.</p> <p>Conoscere i punti dell'Agenda 2030.</p> <p>Conoscere gli alimenti e le loro funzioni, la dieta e la corretta alimentazione.</p> <p>Comprendere che le ripercussioni di una distribuzione sproporzionata della ricchezza non fanno che accentuare il divario a livello sociale e politico.</p> <p>Conoscere i principi di una dieta equilibrata e comprendere le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione.</p>	<p>rispetto dell'ambiente e del risparmio delle risorse.</p> <p>Comprende il rapporto uomo natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.</p> <p>Comprende e spiega i principi di una dieta equilibrata.</p> <p>Riflette su possibili soluzioni per porre fine alla fame, garantire la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile.</p> <p>Comprende e spiega le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione</p>	
---	---	--	---	--

		Realizzare elaborati con programmi digitali.	e dell'ipernutrizione.  Conosce e utilizza programmi come Word e Power-Point.	
<b>AREA STORICO-GEOGRAFICA</b>				
<b>TRAGUARDI</b>	<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>DISCIPLINE DISTRIBUZIONE ORARIA  N. ORE /A.S.2024-25</b>
L'alunno comprende il	<b><u>COSTITUZIONE</u></b>		Riconosce le	STORIA E GEOGRAFIA 3h

<p>concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte internazionali, e in particolare conosce la</p>	<p><b><u>SVILUPPO FINANZIARIO E SOSTENIBILITÀ</u></b></p> <p><b><u>CITTADINANZA DIGITALE</u></b></p>	<p>Conoscere la storia e struttura della Carta Costituzionale e la Dichiarazione Universale dei Diritti dell’Uomo e del Cittadino.</p> <p>Riconoscere i simboli dell’identità nazionale ed europea</p>	<p>azioni, il ruolo e la storia di documenti che tutelano i diritti della persona.</p> <p>Conosce le Istituzioni e i simboli dell’Unione Europea e la loro storia.</p> <p>È consapevole della disparità delle condizioni dei lavoratori e dei minori nel mondo.</p>	
---	--	--	---	--

<p>Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro, sapendo distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicando le regole sulla privacy per la tutela di sé e degli altri</p>			<p>Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse.</p> <p>Comprende l'importanza di assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse</p>	
				<p>TOTALE= 33 h</p>



**CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

**SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO**

**CLASSE TERZA**

**AREA LINGUISTICO-ARTISTICO ESPRESSIVA-MUSICALE**

TRAGUARDI	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMEN TO	COMPETENZE	DISCIPLINE DISTRIBUZION E ORARIA  N. ORE /A.S.202425			
L'alunno comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni	<p><b><u>COSTITUZIONE</u></b></p> <p><b><u>SVILUPPO FINANZIARIO</u></b></p>	Identificare il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo come strumento di conoscenza personale.	Acquisisce consapevolezza della complessità e ricchezza di identità personale e culturale, per rispetto di sé stesso e degli altri	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1155 770 1402 902">ITALIANO 4h</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1155 902 1402 1077">INGLESE 3h FRANCESE 3h</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1155 1077 1402 1272">MUSICA  3h</td> </tr> </table>	ITALIANO 4h	INGLESE 3h FRANCESE 3h	MUSICA  3h
ITALIANO 4h							
INGLESE 3h FRANCESE 3h							
MUSICA  3h							

<p>che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi</p>	<p><b><u>SOSTENIBILITÀ</u></b></p> <p><b><u>CITTADINANZA DIGITALE</u></b></p>	<p>Sviluppare forme di espressione personale, ma anche socialmente accettate, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diverse, in situazioni differenti.</p>	<p>Prende di consapevolezza forme di espressione personale, ma anche socialmente e accettata moralmente giustificata, stati d'animo, sentimenti, emozioni diverse per situazioni differenti.</p>	<p>ARTE 3h</p> <p>APPROFONDIMENTO 2h</p> <p>RELIGIONE 2h</p>
---	---	---	--	--

<p>fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro, sapendo distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicando le regole sulla privacy per la tutela di sé e degli altri.</p> <p>Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed</p>		<p>Riflettere sulle azioni positive svolte da personaggi della storia contemporanea.</p> <p>Conoscere i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali del proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico.</p> <p>Conoscenza del patrimonio artistico culturale, locale, italiano europeo.</p> <p>Esprimersi attraverso forme di musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.</p>	<p>Identifica, dall'incontro con personaggi storici positivi, situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizza gli opportuni rimedi per il loro contrasto.</p> <p>Matura autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche, politiche, economiche, socio-culturali, ambientali.</p> <p>Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale internazionale e sensibilizzare ai problemi della tutela e conservazione.</p> <p>Conosce la musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano</p>	
--	--	--	--	--



<p>al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali</p>		<p>Conoscere i simboli dell'identità nazionale, europea ed internazionale.</p> <p>Acquisire il concetto di salute come bene privato e sociale</p> <p>Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche cristiane in un contesto di pluralismo culturale e religioso.</p>	<p>tematiche di cittadinanza attiva.</p> <p>Elabora un'interpretazione positiva del senso di legalità, identità nazionale ed europea nell'ottica dell'internazionalità.</p> <p>Conosce l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elencare le principali regole per l'igiene personale, conoscere le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercarle di prevenirle).</p> <p>Coglie le implicazioni etiche della fede e</p>	
--	--	--	--	--

			con essa impara a relazionarsi in maniera armoniosa con sé stesso, con gli altri e con il mondo che lo circonda	
--	--	--	---	--

**AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA**

<b>TRAGUARDI</b>	<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>DISCIPLINE DISTRIBUZIONE ORARIA</b> <b>N. ORE /A.S.202425</b>
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza	<b><u>COSTITUZIONE</u></b>  <b><u>SVILUPPO FINANZIARIO</u></b> <b><u>E</u></b> <b><u>SOSTENIBILITÀ</u></b>	Riflettere sul valore della propria persona come corpo, emozioni e pensieri.  Conoscere le principali funzioni degli organi genitali.	Attiva un atteggiamento di rispetto della propria persona ed individua forme di uso consapevole delle sue risorse.	MATEMATICA E SCIENZE 4h
			Comprende	TECNOLOGIA 3h
				SC. MOTORIE 3h

<p>civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i</p>	<p><b><u>CITTADINANZA DIGITALE</u></b></p>	<p>Conoscere i cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie forme di inquinamento:</p> <p>cause ed</p>	<p>l'importanza della corretta educazione all'affettività e sessualità.</p> <p>Individua ed analizza, da un punto di vista scientifico, le maggiori problematiche in cui si vive ed</p>	
---	--	--	---	--

<p>comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro, sapendo distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicando le regole sulla privacy per la tutela di sé e degli altri</p>		<p>ipotesi di intervento.</p> <p>Conoscere le diverse forme di energia ecosostenibili.</p> <p>Conoscere le norme di sicurezza nel proprio ambiente di vita.</p> <p>Conoscere le regole del primo soccorso.</p> <p>Conoscere i principi base della privacy.</p> <p>Avvalersi dei diversi programmi digitali in rete.</p> <p>Utilizzare in maniera sicura e corretta i linguaggi digitali, rispettando le regole della società</p>	<p>elabora ipotesi di intervento.</p> <p>Comprende l'importanza di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</p> <p>Comprende l'importanza della sicurezza e la promuove nel proprio ambiente di vita.</p> <p>Comprende l'importanza di intervenire correttamente e tempestivamente in caso di incidenti.</p> <p>Applica i principi base della privacy, riconoscendo il significato di: consenso al trattamento dei dati personali, diffusione di immagini e video, furto d'identità.</p> <p>Utilizza consapevolmente</p>	
--	--	--	---	--

			Internet e i Social Media.  Conosce e previene atti di bullismo e cyberbullismo.	
<b>AREA STORICO-GEOGRAFICA</b>				
<b>TRAGUARDI</b>	<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>DISCIPLINE DISTRIBUZIONE E ORARIA</b>  <b>N. ORE /A.S.202425</b>
L'alunno comprende il concetto di Stato,	<b><u>COSTITUZIONE</u></b>  <b><u>SVILUPPO</u></b>	Riconoscere gli elementi di conflitto e ipotizzare	Riconosce le organizzazioni che regolano i	STORIA E GEOGRAFIA 3h

<p>Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione</p>	<p><b><u>FINANZIARIO</u></b> <b><u>E</u></b> <b><u>SOSTENIBILITÀ</u></b></p> <p><b><u>CITTADINANZA</u></b> <b><u>DIGITALE</u></b></p>	<p>strategie di gestione per un progetto di convivenza pacifica.</p> <p>Riflettere sulle azioni positive svolte da personaggi della storia contemporanea in funzione della crescita armoniosa della comunità cui l'alunno appartiene.</p>	<p>rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali.</p> <p>Riflette sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</p> <p>Riconosce le violazioni dei</p>	
--	---	---	--	--

<p>universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro, sapendo distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicando le regole sulla privacy per la tutela di sé e degli altri</p>		<p>Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.</p> <p>Conoscere i punti fondamentali della questione femminile.</p> <p>Conoscere l'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo fino ad oggi.</p> <p>Conoscere le organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</p>	<p>diritti umani nella storia e nell'attualità e conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato).</p> <p>Conosce le biografie delle donne illustri che hanno lottato per i propri diritti.</p> <p>Comprende le problematiche e gli squilibri alimentari nel mondo.</p> <p>Promuove atteggiamenti per incentivare uno sviluppo sostenibile, garantire a tutti l'accesso alla giustizia e creare istituzioni efficaci, responsabili e</p>	
---	--	---	--	--

			inclusive a tutti i livelli.	
				TOTALE= 33 h



### SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE



Nome ..... Classe ..... Data .....

Colora una faccina per ogni domanda della maestra.

	SI	NO	ABBASTANZA
 <p>Ti è piaciuto svolgere questo compito?</p>			
 <p>È stato difficile?</p>			
 <p>Hai ascoltato le indicazioni della maestra?</p>			
 <p>Hai aiutato i tuoi compagni?</p>			
 <p>Hai fatto un buon lavoro?</p>			
 <p>Ti piacerebbe rifarlo?</p>			

**GRIGLIA per le osservazioni sistematiche**

ALUNNO.....		CL.....		DATA.....	
INDICATORI	DESCRITTORI	MAI	QUALCHE VOLTA	SPESSE	SEMPRE
<b>PARTECIPAZIONE E GIOCO</b>	Partecipa alle attività e ai giochi di gruppo organizzati e non.				
	Condivide giochi (strutturati e non) e materiali.				
	Aspetta il proprio turno durante i giochi di gruppo.				
	Interviene e interagisce spontaneamente nelle conversazioni.				
	Collabora con i compagni e i docenti.				
<b>ESPRESSIONE ORALE</b>	Pronuncia le parole in modo corretto.				
	Usa un tono di voce adeguato.				
	Esprime frasi di senso compiuto.				
	Rispetta la sequenza temporale dei fatti.				
	Esegue semplici filastrocche e canzoncine.				
	Racconta esperienze e vissuti con un linguaggio adeguato.				
<b>AUTONOMIA</b>	Predisporre il materiale scolastico per eseguire un lavoro.				
	Collabora al riordino del materiale scolastico.				
	Esprime valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni.				
	Porta a termine un semplice lavoro nei tempi stabiliti.				
<b>ELABORAZIONE GRAFICA</b>	Disegna sfruttando tutto lo spazio a disposizione.				
	Afferra nel modo giusto la matita e i pennarelli.				
	Usa tecniche grafico pittoriche differenti.				

## Rubrica di competenza del prodotto

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
L'alunno ha elaborato un prodotto significativo in modo autonomo e con procedure efficaci	L'alunno ha elaborato il prodotto con l'aiuto di un pari o dell'insegnante, con procedure efficaci solo in parte	L'alunno ha elaborato un prodotto abbastanza significativo in modo quasi del tutto autonomo e con procedure semplici ma adeguate allo scopo	L'alunno ha elaborato un prodotto significativo in modo del tutto autonomo e con procedure abbastanza efficaci	L'alunno ha elaborato un prodotto originale, interessante e significativo, lavorando in modo autonomo e con procedure valide ed efficaci

## Griglia di valutazione del prodotto in decimi

INDICATORI	4-5	6	7-8	9-10
Correttezza	Elaborato poco corretto	Elaborato corretto in parte	Elaborato abbastanza corretto	Elaborato pienamente corretto
Originalità del prodotto	Elaborato poco significativo e privo di originalità	Elaborato semplice e poco originale	Elaborato significativo e abbastanza originale	Elaborato ricco, significativo e originale
Conoscenza dei contenuti presenti nell'elaborato	Scarsa o parziale conoscenza dei contenuti	Conoscenza dei contenuti essenziali	Conoscenza più che soddisfacente dei contenuti fondamentali	Ampia e approfondita conoscenza dei contenuti

## Le scale di valutazione

TIPO DI PROVA / OGGETTO DELL'OSSERVAZIONE	SCALE DI VALUTAZIONE
<b>Prove tradizionali</b> (Prove strutturate, semistrutturate)	<b>Scala quantitativa in decimi</b> basata su punteggi e rapporti tra risposte esatte e numero totale dei quesiti <b>(Misurano il risultato dello studente, senza informarlo sugli aspetti della prestazione)</b> <b>Scala quantitativa in decimi con supporto di griglie aggettivali</b> , che attribuiscono punteggi graduati a descrittori relativi ai criteri dell'elaborato. (La prova e la griglia rilevano soprattutto il possesso di conoscenze e l'applicazione di abilità)
<b>Prove autentiche</b> (Compiti di realtà, compiti autentici, prove di competenza)	<b>Scala qualitativa in livelli</b> (Descrivono la prestazione dello studente in termini di evidenze e <b>lo informano su ciò che sa fare e su ciò che deve imparare a fare per migliorarsi</b> )
<b>Comportamento</b>	<b>Scala in decimi con griglie aggettivali</b> , che traducono in decimi le descrizioni degli indicatori del comportamento

## LEGENDA RUBRICA DI VALUTAZIONE

### **Valutare evidenze diverse di uno stesso prodotto/elaborato**

Sarebbe ancora più corretto valutare in modo diverso lo stesso prodotto di un'UdA:

- da un lato **come portato di un agire competente**, attraverso una rubrica che descriva le evidenze del processo di realizzazione del prodotto e dei suoi aspetti qualitativi
- dall'altro come **risultato di una mobilitazione di conoscenze ed abilità**, tramite una griglia di valutazione che presenti indicatori relativi ai saperi utilizzati.

In questo caso la valutazione potrebbe anche essere differente, dal momento che si focalizza sulla descrizione di aspetti diversi del prodotto/relazione/esposizione.