



Le scelte strategiche

- 3** Aspetti generali
- 4** Priorità desunte dal RAV
- 6** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 8** Piano di miglioramento
- 15** Principali elementi di innovazione
- 23** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Vision

La **Vision** rappresenta il progetto ideale verso cui tende tutta la comunità educante per realizzare, nel Triennio di riferimento, ogni prospettica attività di crescita culturale e formativa, dovrà percorrere un duplice binario: da un lato **la prevenzione e il recupero** contro l'abbandono e la dispersione scolastica, dall'altro **l'innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze** delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento. La scelta di alcuni obiettivi formativi desunti dal comma 7 della L. 107/15:

- progettazione di percorsi d'Istruzione e formazione per l'era Digitale
- Educazione alla sostenibilità e alla conservazione e valorizzazione del patrimonio artistico-culturale del Paese
- Educazione alla legalità e ad una partecipazione attiva e consapevole della propria cittadinanza.

Mission strategica e metodologica indotta dal RAV

La **Mission** per la nostra Istituzione è: rispondere alle molteplici e diversificate istanze dell'utenza, ed in base ai dati riportati dal Rapporto di Autovalutazione (RAV) e di tutto il processo che si attiverà, la scuola ritiene corretto formalizzare che: l'azione educativa è votata al recupero di conoscenze, abilità e competenze di ogni singolo studente .



Priorità desunte dal RAV

Aspetti Generali

”

● Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la dispersione scolastica.

Traguardo

Ridurre la dispersione scolastica entro il banchmark provinciale.

Priorità

Migliorare i processi d'apprendimento nelle diverse aree disciplinari.

Traguardo

Incrementare di almeno un punto percentuale la valutazione finale degli esiti scolastici.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Riduzione della variabilità tra le classi in italiano, matematica, inglese, sia nella primaria che nella secondaria.

Traguardo

Raggiungere la media del banchmark provinciale.



● Risultati a distanza

Priorità

Favorire lo sviluppo degli apprendimenti.

Traguardo

Aumentare di un punto percentuale gli esiti a conclusione degli esami del primo ciclo.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Il Cammino del Sapere**

Il percorso si prefigge di intervenire sulle potenzialità di ciascun alunno al fine di realizzare il successo formativo e consentire il recupero ed il consolidamento delle fondamentali abilità di base.

La sfida è quella di innalzare gli esiti scolastici degli alunni che appartengono all'area del disagio e di gratificare gli studenti eccellenti con la partecipazione ad iniziative e progetti che ne valorizzino le potenzialità.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Ridurre la dispersione scolastica.

Traguardo

Ridurre la dispersione scolastica entro il banchmark provinciale.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Implementare le Unità di Apprendimento nei due ordini di scuola- Primaria e Secondaria- collegandole ai campi di esperienza della scuola dell'Infanzia



Progettare interventi di recupero e potenziamento per le competenze di base

○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziare la dotazione tecnologica dell'Istituto creando arredi modulari flessibili per consentire rapide riconfigurazioni per una maggiore fluidità, anche a distanza, - realtà virtuale e aumentata per esperienze immersive- studio STEM - creatività digitale- apprendimento pensiero computazionale.

○ **Inclusione e differenziazione**

Ampliare le pratiche didattiche di individualizzazione e personalizzazione

Introdurre percorsi di potenziamento per le eccellenze

○ **Continuita' e orientamento**

Scheda di orientamento ed auto-orientamento al percorso di uscita da un ordine di scuola all'altro

La scuola ha pianificato una serie di attività di orientamento in uscita : 1. La scuola Secondaria di I grado è coinvolta in incontri di accompagnamento agli studenti presso gli Istituti secondari di II grado. 2. La scuola dell'Infanzia e la scuola Primaria sono coinvolte in attività di continuità artistico- musicale e nella conservazione del nostro patrimonio. Sin dalla scuola dell'Infanzia i bambini mediante i campi di esperienza vengono orientati all'arte, alla conservazione del patrimonio in particolare all'indirizzo musicale, aspetto fondante il nostro istituto



○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Sviluppare le competenze artistiche e musicali degli studenti attraverso percorsi e pratiche in continuità dalla scuola dell' Infanzia fino alla scuola Secondaria

Educare alla Sostenibilità e ampliare i processi di apprendimento digitali

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Valorizzazione dei docenti e dei gruppi classe attraverso formazione ed attività laboratoriali progetto STEMLab e aumentare le competenze digitali

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Favorire lo sviluppo di conoscenze, abilità e competenze per la valorizzazione delle risorse del territorio orientate alla sostenibilità e alla salvaguardia della natura.

Favorire la collaborazione e il coinvolgimento con le famiglie nei percorsi didattici educativi offerti dalla scuola

Attività prevista nel percorso: Progetti di Ampliamento



dell'Offerta Formativa

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2023

Destinatari

Studenti
Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Associazioni

Responsabile

- Team di classe (Tutti gli ordini di scuola) - Esperti esterni e interni - Funzioni strumentali - Referenti di settore - Responsabili di dipartimento

Risultati attesi

Le attività puntano a far acquisire un livello apprezzabile nelle competenze base delle principali aree di apprendimento.
Nello specifico, le attività progettuali si propongono di includere, recuperare, rafforzare e migliorare: le conoscenze di base promuovendo il conseguimento di risultati in linea con la media regionale per le Prove Invalsi di italiano, matematica e inglese; ampliare le competenze digitali e linguistiche (L1- L2- L3); rafforzare una coscienza ecologica e sostenibile.



● **Percorso n° 2: Digitalizziamoci**

Con il percorso di Alfabetizzazione Digitale si mira al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

1. Formare individui in grado di utilizzare in maniera efficace e consapevole gli strumenti digitali, di capirne il funzionamento e di produrre contenuti attraverso essi.
2. Sviluppare il problem-solving, la flessibilità, la collaborazione e la comunicazione, la conoscenza sociale culturale, la curiosità e l'adattabilità.
3. Sviluppare la Competenza digitale e Alfabetico-funzionale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare interventi di recupero e potenziamento per le competenze di base.

Strutturare/implementare unità di apprendimento progressive per aree disciplinari in tutti gli ordini

○ **Continuità' e orientamento**

Scheda di orientamento e auto-orientamento al percorso di uscita dalla Scuola



Secondaria di I grado alla scuola Secondaria di II grado.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Laboratori musicali, coding tra la scuola Primaria e la scuola Secondaria di primo grado. Laboratori musicali e coding tra la scuola dell' Infanzia e la scuola Primaria

Laboratori con docenti della scuola Secondaria di II grado interni ed esterni, visite mirate verso le scuole secondarie di II grado presenti sul territorio

Sviluppare le competenze artistiche e musicali degli studenti attraverso percorsi e pratiche in continuità dalla scuola dell' Infanzia alla scuola Secondaria

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Favorire lo sviluppo di conoscenze, abilità e competenze per la valorizzazione delle risorse del territorio orientate alla sostenibilità e alla salvaguardia della natura.

Attività prevista nel percorso: CORSO DI ALFABETIZZAZIONE DIGITALE STEM*LAB

Tempistica prevista per la 6/2025



conclusione dell'attività

Destinatari Docenti
ATA
Studenti
Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti
ATA
Studenti
Genitori
Consulenti esterni
Associazioni

Responsabile

- Team di classe (Tutti gli ordini di scuola) - Esperti esterni e interni - Funzioni strumentali - Referenti di settore - Responsabili di dipartimento

Risultati attesi

Sviluppare e/o potenziare negli alunni le seguenti competenze, nell'ambito del campo dell'educazione al corretto utilizzo degli strumenti informatici e della rete, per:

1. Impostare, comunicare e confrontare le diverse strategie di risoluzione;
2. Produrre congetture provando a validarle;
3. Costruire ragionamenti (non formalizzati), individuando e collegando le informazioni utili nelle diverse situazioni date, per sostenere le proprie tesi.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

La Scuola è un'**organizzazione** che "eroga un servizio e, in quanto tale, rappresenta l'insieme delle attività svolte per soddisfare i bisogni individuali e collettivi nella prospettiva di tendere ad una comunità di buone pratiche educative e didattiche che produca risultati utili in termini di efficienza e di efficacia".[\[1\]](#)

In particolare l'**organizzazione dei servizi** è centrata su:

§ **Programmazione ed erogazione delle attività;**

§ **Gestione della comunicazione;**

§ **Amministrazione del sistema;**

§ **Controllo delle attività.**

La Scuola è, quindi, da considerarsi come un **sistema organizzativo integrato** che garantisce la **qualità delle prestazioni** e, conseguentemente, l'**innalzamento dei livelli di apprendimento** degli alunni.

L'organizzazione è quindi in costante evoluzione e sottoposta ad un continuo cambiamento. Essa cresce, si evolve, si sviluppa e cambia costantemente insieme con i suoi operatori, il che dà luogo ad un vero e proprio "**apprendimento organizzativo**" vale a dire ad un "apprendimento individuale e collettivo che si effettua nelle organizzazioni complesse, sensibili al cambiamento esterno e disponibili all'innovazione" e "può essere considerato genericamente come il processo attraverso il quale gli individui acquisiscono nuove conoscenze, più elevate capacità e maggiori competenze, in modo da modificare così il loro comportamento".[\[2\]](#)

L'organizzazione e la funzionalità della nostra idea di scuola si fonda soprattutto sul concetto di **comunità**, una comunità scolastica che si configura come un "sistema socio-culturale, collegato in un rapporto di reciprocità e collaborazione con altre istituzioni, e un insieme di strutture dinamiche, volte a realizzare un complesso organico di persone che interagiscono a scopo educativo e che hanno coscienza del gruppo e della comunità, le cui componenti sono i gruppi degli alunni, dei docenti, dei genitori"[\[3\]](#).

Il Dirigente Scolastico, che è a capo della struttura e ne determina l'organizzazione, esercita il potere collegialmente e con la partecipazione di tutte le componenti della comunità e la sua autorità va intesa a qualsiasi livello come servizio e non come imposizione esterna. Il suo ruolo prevede di fatto una risposta pragmatica, nei limiti della normativa vigente, ad un sistema complesso di aspettative dell'utenza e implica comportamenti che spaziano dal ruolo prescrittivo a quello discrezionale, dalla leadership alla managerialità.

In questa prospettiva la nostra scuola ha intrapreso la strada dell'innovazione, consistente nel passaggio graduale dalla dimensione quantitativa a quella qualitativa, dalla intuizione/approssimazione all'infor



mazione ed analisi, dalla decisionalità *tout court* alla risoluzione dei problemi, da un atteggiamento di rigidità a quello di flessibilità, da una visione strettamente gerarchica alla costruzione di una rete di relazioni, da un'ottica conflittuale ad un'ottica di negoziazione, da una posizione di centralità ad una posizione di decentramento tra tradizione e sperimentazione.

Il **modello organizzativo adottato** si concretizza nelle seguenti azioni:

§ attribuire la giusta importanza agli aspetti soft dell'organizzazione (motivazione, creatività, senso della leadership, attitudine comunicativa);

§ realizzare un modello "a rete" di leadership diffusa;

§ coinvolgere totalmente la scuola nel rapporto con i suoi utenti;

§ stabilire le necessarie integrazioni tra il momento dell'elaborazione di piani e di obiettivi formativi e quello della loro implementazione e valutazione.

La filosofia che è alla base di queste azioni sottolinea l'importanza del "fattore umano" nel micro sistema scuola, in cui **è necessario che vengano investite risorse professionali con compiti di coordinamento, leadership, gestione, assunzione di responsabilità.**

La nostra struttura organizzativa esplicita un contesto **centrato su un'azione coordinata:**



1. Vari organi che si esprimono in azione coordinata:

- Collegio dei docenti distribuito in commissioni di lavoro ciascuno per i relativi ambiti di competenza e gestiti da un Coordinatore referente
- Consigli di classe/intersezione
- Dipartimenti disciplinari e di settore
- Gruppo per l'inclusione
- Gruppi di progetto
- Gruppi di lavoro verticalizzati su compito



- Personale ATA

2. **Le figure di sistema** che supportano il Dirigente Scolastico nell'organizzazione e nella gestione dell'istituzione scolastica e vanno a costituire lo "staff della dirigenza"

3. **Progetto di Istituto** articolato in gruppi di lavoro per elaborare percorsi per lo sviluppo, per il potenziamento e il recupero delle carenze, per la promozione delle eccellenze in un'ottica verticale di continuità tra i diversi ordini di scuola.

4. **Incontri periodici per una gestione unitaria ed organica di aree strategiche** per una:

- Progettazione organica e funzionale riferita al Curricolo verticale d'Istituto
- Esplicitazione degli standard minimi di apprendimento
- Valutazione in itinere
- Scelta degli strumenti di verifica e valutazione

5. **Organizzazione dei servizi didattici** su 5 aree operative:

- Supporti organizzativi (orario, formazione classi, calendarizzazione annuale dei consigli, scrutini e degli incontri scuola-famiglia, supplenze, responsabili di laboratorio, ecc.);
- Ricerca didattica e sviluppo (referenti di settore, Funzioni Strumentali, dipartimenti disciplinari e di settore);
- Curricolo, continuità e orientamento (Funzioni strumentali specifiche);
- Rapporti tra scuola e extrascuola (Referente sito web; Referente per la legalità, Referente per le attività sportive, Funzione strumentale specifica);
- Servizi di integrazione educativa (Gruppo per l'inclusione, Funzione strumentale specifica).

6. **Organizzazione dei servizi amministrativi:** è affidata al DSGA che sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione, ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Il DSGA coordina 4 assistenti amministrativi e 11 collaboratori scolastici.

[1] M. Tirricco, *L'apprendimento organizzativo nella scuola dell'autonomia*, Anicia, Roma, 1999

[2] A. Poggi, *Pianificazione e controllo strategico in una logica di apprendimento dinamico*, Giuffrè, Milano, 1998

[3] G. Giugni, *La scuola come comunità*, Ricerche didattiche, UCILM, Roma, 1984.

Aree di innovazione



○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

AREE DI INNOVAZIONE

LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Le **figure di sistema** supportano il Dirigente Scolastico nell'organizzazione e nella gestione dell'istituzione scolastica e costituiscono lo "**staff della dirigenza**"; sono docenti che intrattengono con il DS rapporti di collaborazione e condivisione della Vision e Mission, operano al suo fianco e supportano nelle decisioni strategiche dell'istituzione. Lo **staff** del nostro Istituto è costituito da docenti che hanno acquisito per storia o per interessi personali conoscenze specifiche e competenze tecniche e - formali, non formali e informali. La struttura è articolata, è responsabile ed affidabile, risponde in maniera sinergica con il DS, con i **due collaboratori del DS, con i responsabili di plesso e di settore, creando un'organizzazione efficiente ed efficace, capace di risolvere tempestivamente eventuali complessità e difficoltà** compiti specifici di tutte le figure di Leadership sono indicati nel **Funzionigramma**. (cfr **Allegato 6 - aggiornato a.s. 2022/23**) già incluso al presente documento nella I sezione - Scuola e contesto/Caratteristiche principali dell'Istituto).

Le Funzioni Strumentali individuate dal Collegio dei docenti sono le seguenti:

AREA 1: PTOF – Gestione del Piano dell'Offerta Formativa

N° docenti: 1

AREA 2: Autovalutazione e valutazione interna ed esterna

N° docenti: 1

AREA 3:Supporto al lavoro dei docenti (progettazione didattica, formazione, ricerca e sperimentazione, accoglienza neoassunti)

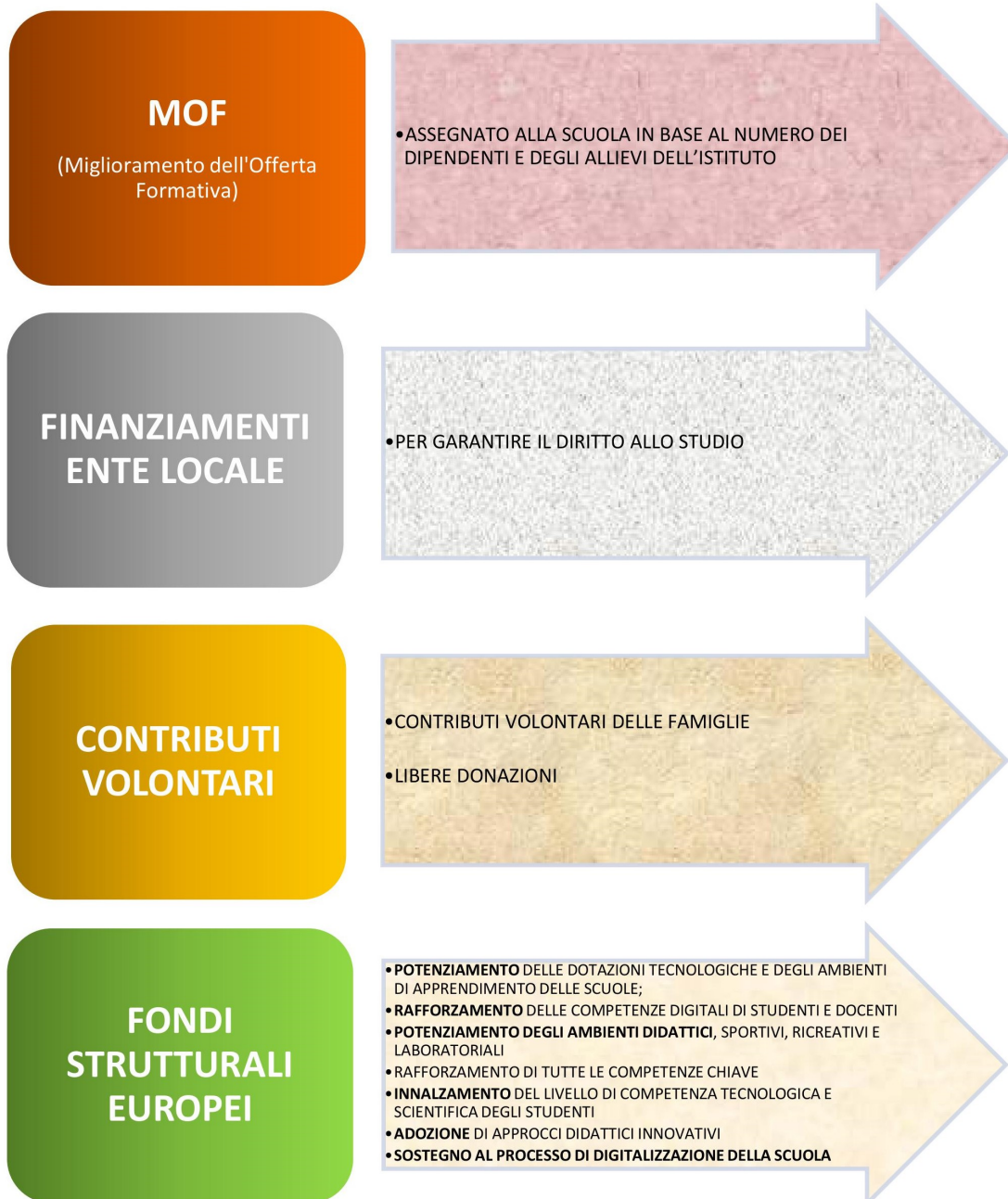
N° docenti: 2

AREA 4: Supporto agli studenti, Coordinamento delle attività di inclusione alunni BES e alunni a rischio dispersione.

N° docenti: 2

I compiti specifici delle Funzioni Strumentali si espletano secondo un **Cronoprogramma dettagliati e integrato** degli interventi (cfr **Allegato 7**).

Le fonti di finanziamento per attività innovative e arricchimento dell'Offerta Formativa



Allegato:

Allegato 7 Funzioni strumentali-cronoprogramma integrata degli interventi-23-24.pdf



○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Il processo di innovazione della scuola, introdotto dall'autonomia e fortemente potenziato dall'applicazione della recente riforma **L.107 del 17 luglio 2015** segna il passaggio da un sistema policentrico e quindi frammentato, ad una rete sistemica in cui gli attori, che concorrono in diversa misura alla realizzazione del processo educativo, operano in un'ottica sinergica e lasciano spazio ai margini di flessibilità ed adattabilità, mettendo in campo dinamiche di interazione delle responsabilità di tutte le componenti del processo educativo e formativo: la scuola, la famiglia, gli enti locali, l'ASL, l'associazionismo, le chiese. In questo scenario l'integrazione costituisce una messa in comune di più esperienze, ruoli, compiti e diventa uno strumento di connessione tra strategie generali e singoli interventi.

Così come indicato nella **"Buona scuola"**, la creazione di una **rete sistemica** consente la realizzazione di **interventi e di connessione di risorse e strategie**, tese a produrre una concatenazione di relazioni significative, al fine di creare processi di crescita che consentano il miglioramento del benessere delle persone e della collettività.

La consolidata sottoscrizione dell'**Accordo di Rete dell'Ambito 21 della Campania** apre nuove prospettive di collaborazione, scambio e condivisione di risorse, partecipazione a reti di scopo attinenti alla formazione o ad altre attività a carattere didattico.

In questa ottica sono da leggere le diverse e numerose reti e convenzioni alle quali l'Istituto ha già aderito per diverse finalità (cfr Allegato 5 - Attività progettuali di Ampliamento dell'Offerta Formativa). Sono molti gli interventi di natura educativa e culturale che si realizzano nell'Istituto grazie alla fattiva collaborazione con le realtà pubbliche e private che il territorio presenta. La Scuola ha attivato in particolare:

§ **Rete di scopo** per la formazione del personale docente e ATA con tutte le scuole di Ercolano, guidata dall'I.I. S. "A. Thilgher";

§ **Accordo di rete tra tutte le scuole del territorio locale per la realizzazione di una serie di attività e progetti** tra cui, "A scuola di sicurezza e legalità", volto alla promozione della cultura della sicurezza e della legalità come momento imprescindibile dalla formazione educativo-sociale dell'alunno, e "Rete delle scuole di Ercolano per l'inclusione" relativamente ad azioni di Inclusione /o Integrazione di alunni diversamente abili;

§ **Accordo di rete delle Scuole del Parco Nazionale del Vesuvio** e con **Ente Parco Vesuvio**, per costruire una cultura dell'interesse e della partecipazione verso il territorio su cui insiste, partendo dalla ricchezza che esso offre.

§ **Collaborazione formalizzata con la Croce Rossa Italiana** nell'ambito della informazione/formazione del personale della scuola per il primo soccorso.



§ **Collaborazione formalizzata con AID** nell'ambito della gestione delle problematiche inerenti i Disturbi dell'apprendimento

§ **Protocolli d'intesa con ASL n. 3 SUD** per la realizzazione di una serie di attività volte all'educazione alla salute e **con il Comune di Ercolano** per progetti di educazione ambientale-stradale.

§ **Progetti in rete con il MIUR:** E Twinning, Progetto SIC Italy III

La scuola, inoltre, è disponibile ad instaurare rapporti con altri Enti e o Istituzioni pubbliche e o private al fine di ampliare orizzonti educativi e formativi.

Allegato:

Allegato 5 attività di ampliamento formativo 23-24 (1).pdf

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) ai sensi del DM435/2015 indirizza l'impegno della scuola verso l'innovazione digitale, non solo da un punto di vista prettamente tecnico - quando si parla di "digitale", infatti, bisogna fare attenzione a non identificare tale concetto solo con le attrezzature informatiche di cui la scuola è dotata, ma a intenderla in un'accezione più ampia nel senso di un nuovo approccio culturale e didattico che dovrà incidere in modo positivo sull'insegnamento, sull'apprendimento e sulla percezione dell'ambiente-scuola che diventa sempre più un luogo aperto e aggregante, in cui l'apprendimento è valorizzato in ogni contesto e non soltanto nei laboratori.

In conformità con le linee guida del PNSD l'Istituto intende continuare a fare innovazione progettando nuovi spazi didattici e integrando le TIC nella didattica. In continuità con il precedente Triennio si porterà avanti un Piano di Sviluppo e innovazione digitale che percorrerà quattro principali aree di intervento: formazione, strumenti, competenze e contenuti, consumo critico.



L'animatore digitale, insieme ai docenti del Team digitale, ha un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione digitale a scuola. Egli si dedica:

1. alla **formazione interna** attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative;
2. al **coinvolgimento della comunità scolastica**, favorendo la partecipazione e stimolando il protagonismo degli studenti nell'organizzazione delle attività didattiche, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio;
3. alla **creazione di soluzioni innovative**, individuando soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative coerenti con l'analisi dei bisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

Inoltre dall'anno scolastico 2019/20 il nostro Istituto diventa **Presidio nazionale di percorsi di ricerca-azione STEM*Lab**, grazie all'implementazione dei laboratori STEM aperti a tutta la comunità, anche in orario extra scolastico, che intende offrire un contesto scolastico innovativo e aperto, ad uso della famiglia e di tutto il sistema educante formale e informale del territorio, in una logica di prevenzione della povertà educativa.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Risi"STEM"iamo il nostro futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Il progetto prevede la realizzazione di un laboratorio dedicato alle STEM, uno spazio in cui concentrare strumentazioni digitali utili all'apprendimento delle Scienze, della Tecnologia, dell'Ingegneria e della Matematica. Tra le metodologie innovative coinvolte, il tinkering sarà l'elemento caratterizzante. Questo metodo, infatti, incoraggia a sperimentare, stimola l'attitudine alla risoluzione dei problemi, insegna a lavorare in gruppo e a collaborare per il raggiungimento di un obiettivo comune. I ragazzi potranno accostarsi a discipline come la scienza, la matematica e la tecnologia senza dover memorizzare o studiare concetti teorici e astratti, bensì attraverso la pratica. Il progetto intende affrontare le tematiche dello sviluppo del pensiero computazionale tramite esperienze di robotica educativa e di coding. Le attività laboratoriali si baseranno sull'uso della piattaforma Scratch, progettata per l'insegnamento della programmazione utilizzabile per progetti che spaziano dalla matematica alla scienza, mediante giochi, simulazioni, visualizzazione di esperimenti, animazioni, musica, arte interattiva. Bee-bot è un'ape-robot che consente un approccio al mondo della robotica alle basi dei linguaggi di programmazione, mediante percorsi atti a sviluppare la logica e a contare. WeDo 2.0, Set di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

costruzione per la realizzazione e programmazione di semplici modelli LEGO, per costruire robot, trovare soluzioni creative alternative e lavorare in gruppo. Il laboratorio prevede la creazione di un ambiente informale ma ben strutturato dove gli allievi potranno sperimentare idee e costruire cose. Le attività previste all'interno di questo nuovo spazio di apprendimento, richiedono l'acquisto di: software e app innovativi per la didattica digitale delle STEM, stampanti 3D, Robot didattici, Tavoli per making e relativi accessori, Invention kit, droni.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

05/09/2022

Data fine prevista

31/05/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Giovani promesse per studenti vincenti 2

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

L'Istituto Comprensivo 3 "de Curtis Ungaretti" è situato a nord nella storica Città di Ercolano (NA), opera nel territorio con una sua peculiare vocazione didattica che si esprime e si caratterizza nella " Scuola delle Arti, della Didattica Innovativa, dell'Inclusione". L'impegno, ad accogliere e accompagnare i bambini/ragazzi nel loro processo di crescita culturale e formazione, è il principale obiettivo a cui tende tutta l'organizzazione. La progettazione e realizzazione di una programmazione multidimensionale, resa possibile da strategie didattico - educative mirate, favorisce il successo formativo, l'inclusione, la partecipazione, l'innovazione. Attraverso le azioni proposte dall'Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica", il nostro istituto intende perseguire la propria Mission volta a rappresentare il progetto ideale verso cui tende tutta la comunità educante per realizzare, nel biennio di riferimento, ogni prospettiva attività di crescita culturale e formativa, dovrà percorrere un duplice binario: da un lato la prevenzione e il recupero contro l'abbandono e la dispersione scolastica, dall'altro l'innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento.

Importo del finanziamento

€ 126.565,78

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	90.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	90.0	0



Progetto: Non mi disperdo, né mi perdo

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

La dispersione scolastica è un “nemico” contro cui il nostro Istituto combatte da anni, perché essa non ha ripercussioni solo sul percorso formativo dello studente, ma influenza anche l'evoluzione della sua vita futura in quanto essere umano. Infatti, coloro che conseguono bassi livelli di scolarizzazione, sono molto spesso destinati a percorsi lavorativi instabili e irregolari e si espongono a maggiori rischi di esclusione sociale. La scuola non sempre riesce ad offrire concrete possibilità di successo educativo e di miglioramento delle proprie condizioni di partenza, soprattutto a coloro che provengono da contesti deprivati dal punto di vista culturale ed economico. Una scuola in grado di supportare gli studenti nel raggiungimento del successo formativo e di motivarli allo studio, di riconquistare la fiducia degli alunni e delle famiglie, è un fattore cruciale di prevenzione dell'esclusione sociale. Contrastare la dispersione scolastica significa, quindi, favorire uno sviluppo positivo degli individui, ma anche accrescere il capitale sociale e culturale del Paese. La nostra scuola, già lo scorso anno nell'ambito del progetto del PNRR sulla dispersione ha puntato soprattutto sull'attività laboratoriale (informatica, arte, ballo, sport) in quanto essa è risultata essere più motivante e gratificante per gli alunni ed ha consentito di vedere concretamente i risultati degli sforzi compiuti: questa didattica ha favorito l'attivazione degli stili di apprendimento preferiti, ha consentito di utilizzare e valorizzare al meglio le risorse degli studenti e i loro interessi, ha favorito la consapevolezza di ciò che si è imparato ed ha potenziato i processi cognitivi e metacognitivi. E' risultata essere anche una didattica maggiormente "inclusiva" di quella tradizionale, per questo quest'anno ci riproponiamo gli stessi obiettivi e le stesse metodologie. Anche quest'anno saranno quindi attivati laboratori Stem, di danza, arte, informatica e calcio, per andare incontro al maggior tipo di richiesta e preparare adeguatamente l'alunno al futuro attraverso il divertimento. Saranno attuati anche percorsi di orientamento, mentoring e potenziamento delle competenze di base (italiano e matematica) per aiutare ogni singolo alunno in condizioni di disagio o difficoltà di apprendimento, per venire incontro alle sue esigenze psichiche e cognitive, per favorire



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

l'integrazione degli allievi in condizione di handicap o con difficoltà relazionali. L'elemento essenziale di questa strategia didattica sarà il valutare gli allievi come portatori di esperienze diverse che devono interagire ed integrarsi al percorso formativo, tenendo presente che l'assunzione di ruoli diversi accresce differenziate competenze. Come per lo scorso anno, alla fine di ogni singolo percorso ciascun discente avrà raggiunto una maggiore serenità, una maggior partecipazione all'attività scolastica, autonomia, aumento del tempo a disposizione per l'apprendimento. Infine uno sguardo sarà rivolto alle famiglie, che, a nostro avviso, hanno una funzione chiave, perché una buona relazione tra casa e scuola induce gli alunni a ottenere migliori risultati di apprendimento, promuovere maggiore autoregolamentazione e benessere generale, ridurre l'assenteismo. Il coinvolgimento dei genitori mira anche a renderli coscienti dell'importanza che i loro figli portino a termine il percorso scolastico.

Importo del finanziamento

€ 241.460,70

Data inizio prevista

21/10/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	185.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	185.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Mi specializzo.....quindi mi digitalizzo!



Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il presente piano formativo intende cogliere l'opportunità offerta dal PNRR di promuovere un sistema di sviluppo della didattica digitale e di formazione del personale scolastico sulla transizione digitale, indispensabili per migliorare gli apprendimenti e accelerare l'innovazione della nostra comunità educante. Finalità dell'intero palinsesto progettuale è, infatti, potenziare le competenze digitali di insegnamento e apprendimento attraverso lo sviluppo di modelli innovativi di didattica digitale e potenziare le competenze del personale ATA per garantire un corretto, veloce, flessibile e innovativo funzionamento delle tecnologie digitali e rendere più efficienti le procedure gestionali ed amministrative della nostra scuola. Per quanto riguarda le competenze digitali del corpo docenti si agirà conformemente alle linee guida DigCompEdu sollecitando il pensiero critico sul digitale che sarà garantito da percorsi basati centrati su di un approccio sperimentale, laboratoriale e di didattica per progetti.

Importo del finanziamento

€ 36.272,37

Data inizio prevista

01/03/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	45.0	0



● Progetto: Transizione digitale in ambito scolastico

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica

Importo del finanziamento

€ 38.287,50

Data inizio prevista

08/04/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	48.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi



● Progetto: RisiSTEMiamo il nostro futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

L'analisi dei dati INVALSI relativi all'anno scolastico precedente dà una visione di sintesi dei fabbisogni degli alunni relativamente alle discipline STEM. I dati evidenziano che la percentuale di alunni con risultati al di sotto del livello di sufficienza oscilla nelle varie classi dall' 1% al 5% circa. Addirittura in diverse classi nessun alunno ha ottenuto risultati al di sopra del livello di sufficienza. Anche i risultati degli scrutini di fine anno evidenziano negli anni una costante difficoltà nelle discipline di ambito STEM, con molti alunni con giudizio sospeso in tali discipline o addirittura non ammessi a causa della contemporanea presenza di gravi insufficienze in più discipline di tale ambito. In linea con gli obiettivi del PTOF 2022/2025, e dalle priorità desunte dal RAV, è emersa la necessità di puntare sullo sviluppo/potenziamento di competenze fondamentali quali l'attitudine al pensiero logico e computazionale e alla risoluzione di problemi piu' o meno complessi garantendo agli studenti e alle studentesse gli strumenti per vivere in un mondo sempre piu' innovativo e tecnologico. E' prioritario dunque promuovere azioni che, sviluppando e migliorando le competenze digitali degli studenti, rendano la tecnologia digitale uno strumento didattico di costruzioni delle competenze, attraverso l'utilizzo durante le attività di laboratorio, di didattiche innovative. Risulta altresì fondamentale l'abbattimento dei divari di genere in considerazione del fatto che le discipline stem sono considerate piu' adatte al genere maschile.

Importo del finanziamento

€ 58.331,32

Data inizio prevista

01/03/2024

Data fine prevista

15/05/2025



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

● Progetto: STEMperiamo gli stereotipi

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

La continua evoluzione della nostra società, incentrata sull'innovazione scientifico-tecnologica e sulla forte spinta alla globalizzazione, impone una rivisitazione delle azioni formative messe in campo dalle istituzioni scolastiche deputate alla formazione sociale e professionale dei giovani. Malgrado il costante impegno del sistema scolastico di allinearsi alle nuove esigenze della società e del mondo del lavoro è ancora forte la necessità di intervenire per migliorare e rafforzare alcuni ambiti del sapere, in particolare quello scientifico-tecnologico e linguistico. Le prove invalsi e le scelte degli indirizzi di studio da parte dei giovani, infatti, indicano una scarsa propensione verso questi due ambiti del sapere evidenziando la necessità di individuare nuovi strumenti e modalità che avvicinino in maniera consapevole, i giovani, in particolare alle discipline scientifico matematiche aiutandoli a rivalutare, in maniera positiva, quei saperi che



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

apparentemente ostici e lontani dalla quotidianità sono, invece, oggi, applicati ed utilizzati costantemente nella società. Obiettivo dell'impianto progettuale è proprio quello di aiutare gli studenti a scoprire il fascino delle discipline scientifico-matematiche e tecnologiche attraverso la sperimentazione diretta e pratica così da stimolarli verso questa branca del sapere che inciderà in maniera sempre più pregnante nella nostra vita. Grazie all'utilizzo di una metodologia laboratoriale attiva e propositiva che favorirà lo sviluppo di soft skills fondamentali per un'inclusione sociale e lavorativa, gli studenti potranno acquisire una visione più ampia e complessa della realtà non limitata solo a quello che vede l'occhio umano ma pronta a cogliere i meccanismi, semplici o complessi che siano, che si celano dietro ogni "sistema" presente in natura. In linea con le logiche formative del nostro istituto e con le nuove ed impellenti esigenze emerse negli ultimi anni, si è inteso strutturare un percorso formativo che investa i tre gradi di scuola afferenti al nostro istituto. Nello specifico il piano formativo per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione prevede n° 7 corsi rivolti alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado. I corsi saranno così strutturati: □ n°2 corsi di matematica finalizzati allo sviluppo del pensiero logico-matematico □ n° 2 laboratori scientifici che guideranno i giovani alla scoperta del mondo vivente; □ n° 2 laboratori di coding volti a promuovere lo sviluppo del pensiero computazionale; □ n° 1 laboratori di robotica educativa che favoriranno lo sviluppo del pensiero logico-sequenziale. Il piano formativo, per il potenziamento delle competenze linguistiche, prevede n° 2 corsi di apprendimento della lingua straniera rivolti ai tre gradi di studio scolastico. In linea con la necessità di guidare ed orientare i giovani verso percorsi di studio scientifici e, contestualmente, ridurre il gap di genere che predilige fortemente la figura maschile in questo ambito agendo, per l'inserimento della figura femminile, da deterrente nella scelta di un percorso di studi già di per se complesso, sarà realizzato n° 1 un percorso di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie. Quest'attività avrà lo scopo di valorizzare i talenti femminili ed orientare le giovani ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM.

Importo del finanziamento

€ 58.262,51

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento

SCUOLA 4.0 "NEXT GENERATION CLASSROOM"

Obiettivi:

trasformazione degli spazi fisici e virtuali di apprendimento ed implementazione delle dotazioni digitali;

trasformazione degli esistenti in ambienti, in spazi innovativi di apprendimento, multidisciplinari ed interdisciplinari, di interazione, condivisione, cooperazione, che integrano le tecnologie e accolgono pedagogie e metodologie innovative.

Macro attività:

Adeguamento della strumentazione didattica/tecnologica all'interno delle aule;

Creazione di Corner, all'interno delle aule, dotati della strumentazione tecnologica adeguata



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

all'apprendimento creativo multidisciplinare e allo sviluppo delle competenze cognitive e metacognitive, organizzando anche un proprio catalogo di risorse digitali di base, software contenuti disciplinari o interdisciplinari, disponibili anche sul cloud;

Creazione di Corner, all'interno delle aule, dotati della strumentazione tecnologica adeguata all'apprendimento ed al potenziamento delle Competenze in ambito STEM, con particolare riferimento al pensiero computazionale;

Dotazione di arredi (banchetti e sedie) flessibili e modulari con pc mobili utili a favorire l'apprendimento collaborativo, l'interazione sociale fra studenti e docenti;

RIDUZIONE DEI DIVARI TERRITORIALI E CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA

Obiettivi:

potenziare le competenze di base con attenzione ai singoli studenti fragili, organizzando un ordinario lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze di base;

motivare ciascun Alunno rafforzandone le inclinazioni e i talenti, lavorando, tra scuola e fuori scuola, grazie ad alleanze tra scuola e risorse del territorio, enti locali;

Favorire la creazione di spazi di socializzazione e motivazione;

Percorsi di tutoring e mentoring, dedicati agli studenti e alle famiglie, per sostenerli ad effettuare le scelte più congruenti con le loro capacità e potenzialità, in sinergia anche con quanto previsto dalla riforma del sistema di orientamento scolastico.

Macro attività:

1. PERCORSI DI MENTORING E ORIENTAMENTO- modalità di fruizione INDIVIDUALE;
2. PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE, DI MOTIVAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO- modalità di fruizione ATTIVITA' IN PICCOLI GRUPPI (italiano, scienze, matematica e inglese con madrelingua in presenza, in orario curriculare)
3. PERCORSI DI ORIENTAMENTO PER LE FAMIGLIE- modalità di fruizione ATTIVITA' IN PICCOLI GRUPPI
4. PERCORSI FORMATIVI E LABORATORIALI EXTRACURRICULARI (digital storytelling, Making e grafica 3D, Robotica Educativa, musica e teatro)



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025