

UDA 2024 /2025

La scuola del 1° ciclo ha come finalità l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per lo sviluppo di competenze, indispensabili per apprendere lungo tutto l'arco della vita.

Finalità della scuola è lo sviluppo integrale e armonico della persona, all'interno dei principi della Costituzione Italiana (Uguaglianza, Pari Opportunità e Partecipazione) e della tradizione europea, nella promozione della conoscenza, nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, con il coinvolgimento attivo di studenti e famiglie.

La scuola svolge una funzione orientante se favorisce l'acquisizione delle discipline come linguaggi per interagire e decodificare la realtà.

Essa promuove l'autonomia e la responsabilità facendo conseguire un sapere esperto, fornisce strumenti cognitivi, relazionali, disciplinari, tecnologici, matematici, linguistici ed espressivi, grazie ai quali l'alunno potrà operare sinergicamente con la società sia come Uomo che come Cittadino e Lavoratore.

Attraverso l'acquisizione dei linguaggi culturali di ogni disciplina, si pongono le basi per lo sviluppo del pensiero critico e riflessivo, poiché si esercitano diversi modi di apprendere.

L'interazione con le discipline consente all'alunno di raggiungere il pensiero formale astratto operando attraverso sistemi simbolico – culturali.

(Lev S. Vygotskij)

Premessa

- In seguito alla nascita dell'IC 3 "De Curtis Ungaretti Iovino", si è sentito il bisogno di agire sull'armonizzazione del Curricolo Verticale, di elaborare 3 nuove UDA inter, pluri e trans disciplinari e dell'UDA di Educazione Civica, che dessero omogeneità, pur nella diversità e nella libertà di insegnamento, tali da far nascere e promuovere lo spirito di Unione, donatoci nell'Atto di Indirizzo della Dirigente Scolastica Laura Patrizia Cagnazzo.
- Il gruppo Uda, espressione dei diversi ordini scolastici, ha scelto come orientamento tematico, la promozione dei valori emersi dall'Atto di Indirizzo e dalle nuove Linee Guida per l'educazione civica, attraverso percorsi didattici scanditi dalle «Giornate del Calendario Civile».
- Dopo aver identificato traguardi e obiettivi di apprendimento disciplinari comuni, nel rispetto dell'evoluzione didattica e culturale, si procederà con attività a tema e realizzazione di prodotti (multimediali, musicali, artistici, scientifici, letterari, etc.) che potranno essere valutati attraverso strumenti condivisi, in maniera chiara, tempestiva e trasparente.



CITTADINANZA

- Legalità
- Pace e Inclusione

SVILUPPO
ECONOMICO E
SOSTENIBILITA'

- Ambiente
- Sostenibilità risparmio delle risorse

CITTADINANZA
DIGITALE

- Cittadinanza 4.0
- Uso responsabile dei media

Percorso inter, pluri e trans disciplinare per l'acquisizione delle Competenze Chiave

Competenze chiave di Cittadinanza

*” E’ decisiva una nuova
alleanza fra scienze, storia,
discipline umanistiche, arti e
tecnologia, in grado di
delineare la prospettiva di un
nuovo umanesimo”*

(Nuovi scenari 2018)

- ✓ **Competenza alfabetica funzionale;**
- ✓ **Competenza multilinguistica;**
- ✓ **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie ed ingegneria;**
- ✓ **Competenza digitale;**
- ✓ **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;**
- ✓ **Competenza in materia di cittadinanza;**
- ✓ **Competenza imprenditoriale;**
- ✓ **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali (storia, geografia, espressione artistica, espressione corporea, espressione musicale, religione)**

PREREQUISITI per la Scuola dell'Infanzia e/o all'ingresso della Scuola Primaria

- Ascoltare, comprendere e usare la lingua italiana per esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale
- Comprendere semplici istruzioni atte a portare a termine un'attività
- Mantenere un adeguato livello di attenzione

REQUISITI RELATIVI AL BIENNIO DELLA SCUOLA PRIMARIA

- Comprendere semplici testi di vario tipo
- Mantenere un'adeguata soglia di attenzione procedurale per il tempo necessario all'attività
- Conoscere le quantità e saper operare per insiemi
- Utilizzare la scrittura e il disegno per portare a termine l'attività

REQUISITI ALL'USCITA DELLA SCUOLA PRIMARIA E PREREQUISITI PER L'INGRESSO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

- Leggere e comprendere testi di vario tipo
- Partecipare a scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti
- Conoscere l'utilizzo basilare di internet
- Comprendere semplici messaggi orali e scritti in lingua straniera
- Utilizzare procedure aritmetiche ed elaborare i grafici
- Raccogliere ed organizzare informazioni
- Utilizzare i software più comuni per produrre testi ed elaborare semplici prodotti multimediali

REQUISITI IN USCITA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

- Leggere, comprendere e produrre testi di vario tipo
- Conoscere l'utilizzo basilare di internet per scopo di ricerca
- Utilizzare procedure aritmetiche ed elaborare i grafici
- Raccogliere ed organizzare informazioni
- Comprendere oralmente e per iscritto semplici messaggi in lingua straniera
- Utilizzare i software più comuni per produrre testi ed elaborare semplici prodotti multimediali

COMPETENZE TRASVERSALI RAGGIUNTI AL TERMINE DELLA SECONDARIA DI 1° GRADO IN TERMINI DI CITTADINANZA (LEGALITA'- PACE ED INCLUSIONE)

L'alunno:

- ✓ assume un atteggiamento consapevole e autonomo (classe 1°)
- ✓ prende coscienza dell'altro (classe 1°)
- ✓ interagisce positivamente con la classe e i compagni ed è capace di collaborazione (classe 1°)
- ✓ assume atteggiamenti responsabili e positivi per migliorare il mondo in cui viviamo (classe 2°)
- ✓ comprende le regole per un corretto uso dell'ambiente cittadino (classe 2°)
- ✓ è sensibile alle esigenze della vita sociale (classe 2°)
- ✓ acquisisce la consapevolezza della pari dignità sociale dell'eguaglianza di tutti i cittadini (classe 3°)
- ✓ matura la capacità di comunicare discutendo e argomentando in modo corretto, con autonomia di giudizio e responsabilità (classe 3°)
- ✓ si prepara a diventare cittadino consapevole ed attivo (classe 3°)

**COMPETENZE TRASVERSALI RAGGIUNTI AL TERMINE DELLA SECONDARIA DI 1° GRADO
IN TERMINI DI
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'
(AMBIENTE - SOSTENIBILITA'- RISPARMIO DELLE RISORSE)**


L'alunno:

- ✓ scopre se stesso ed il mondo intorno (classe 1°)
- ✓ matura il desiderio di conoscenza del proprio territorio nei suoi diversi aspetti (classe 1°)
- ✓ conosce i problemi dell'ambiente e lo difende con convinzione e senso di responsabilità (classe 2°)
- ✓ riflette sul rapporto uomo/ambiente e sull'alterazione degli equilibri naturali (classe 2°)
- ✓ sviluppa un corretto stile di vita e un regime alimentare sano ed equilibrato (classe 2°)
- ✓ comprende le regole per un corretto uso dell'ambiente cittadino (classe 3°)
- ✓ valorizza e salvaguarda le risorse come investimento per il futuro (classe 3°)
- ✓ sviluppa una coscienza di sé acquisendo comportamenti di rispetto della propria persona e abitudini sostenibili con l'ambiente (classe 3°)

COMPETENZE TRASVERSALI RAGGIUNTI AL TERMINE DELLA SECONDARIA DI 1° GRADO IN TERMINI DI CITTADINANZA DIGITALE (CITTADINANZA 4.0 - USO RESPONSABILE DEI MEDIA)

L'alunno:

- ✓ accetta e valorizza le differenze (classe 1°)
- ✓ realizza elaborati con programmi digitali (classe 1°)
- ✓ conosce ed utilizza le app disponibili nel Google Workspace scolastico (classe 1°)
- ✓ conosce ed applica i principi base della privacy (classe 2°)
- ✓ riconosce e sfrutta le diverse funzioni dei motori di ricerca (classe 2°)
- ✓ conosce le varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed è in grado di accedervi (classe 2°)
- ✓ si avvale dei diversi programmi digitali in rete (classe 2°)
- ✓ invia messaggi di posta elettronica usando correttamente tutte le opzioni e rispettando la *netiquette* (classe 2°)
- ✓ utilizza in maniera sicura e corretta i linguaggi digitali, rispettando le regole della società (classe 3°)
- ✓ riconosce il significato di consenso al trattamento dei dati personali, diffusione di immagini e video, furto d'identità (classe 3°)
- ✓ utilizza consapevolmente Internet e i Social Media (classe 3°)
- ✓ conosce e previene atti di bullismo e cyber-bullismo (classe 3°)



ABILITA' DA ATTIVARE	<ul style="list-style-type: none">✓ Ricerca da fonti di vario tipo✓ Interviste, indagini e rilevazioni✓ Utilizzo dei software necessari alla realizzazione di prodotti multimediali✓ Presentazione del lavoro svolto a compagni, docenti e genitori✓ Utilizzo di linguaggi verbali, musicali, grafico-pittorici e corporei.
PRODOTTI	Uno per ciascun segmento in riferimento all'ordine di scuola, età e sensibilità degli alunni coinvolti. I prodotti verranno definiti in seno ai consigli di Intersersezione, Interclasse e ai Consigli di Classe.
TEMPI	NOVEMBRE – MAGGIO secondo cronoprogramma allegato

FASI DI APPLICAZIONE

Fase 1: Accertamento dei prerequisiti utili; presentazione dell'UDA e innesco motivazionale

Fase 2: Avvio al percorso dell'Uda, con gli interventi disciplinari specifici nei quali ogni docente curverà la programmazione e la realizzazione del prodotto seguendo tempi, ritmi e stili di apprendimento degli alunni

Fase 3: Discussione, interpretazione ed elaborazioni statistiche e grafici; risoluzioni situazioni problematiche; produzione di testi in autonomia o in maniera collettiva, questionari.

Fase 4: Elaborazione del Prodotto finale

Fase 5: Valutazione del processo e del prodotto

METODOLOGIE

Lezioni frontali, Conversazioni guidate, Cooperative Learning, Problem Solving, Learning by doing, Role playing, Attività laboratoriale, Tutoring tra pari, Flipped Classroom, lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento.

RISORSE INTERNE

Docenti di tutte le discipline

RISORSE ESTERNE

Eventuali esperti di settore

STRUMENTI

Libri di testo, Testi da consultare in biblioteca
Laboratorio informatico, Digital Board, Internet.

MATERIALI

Di uso quotidiano e di riciclo

VALUTAZIONE

In riferimento ai campi di esperienza (Scuola dell'Infanzia), agli assi culturali ed alle discipline

Tutto il percorso sarà valutato attraverso:

Autovalutazione in chiave metacognitiva

Valutazione del processo

Valutazione del prodotto

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per "consegna" si intende il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

1^ nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2^ nota: l'Uda prevede la consegna agli alunni di compiti/problema che vadano a stimolare la zona di sviluppo prossimale e allenino la loro crescita costante. Al termine del percorso ci si augura l'ancoraggio delle conoscenze e delle abilità che diverranno competenze in ottica "long life learning".

3^ nota: L'Uda, come più volte richiesto dalle Indicazioni Nazionali, deve essere la "palestra" dove allenare i saperi e, contemporaneamente, imparare a convivere e a rispettare le idee degli altri. In poche parole dotare gli alunni della famosa "cassetta degli attrezzi", nella quale "fare - pensando e pensare - facendo", si concorre allo sviluppo integrale della Persona.

TITOLO	TEMATICHE PRINCIPALI <ul style="list-style-type: none"> Linee Guida per l'Ed. Civica 17/09/2024 Atto di Indirizzo 2024 / 2025 	RIFERIMENTO COSTITUZIONE DELLA REPUBBLICA ITALIANA	RIFERIMENTO GOAL AGENDA 2030	MACROTEMATICHE TRASVERSALI	TEMATICHE DA AFFRONTARE
CAMPIONI DI... CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Contrasto alle forme di prevaricazione ✓ Bullismo e cyberbullismo ✓ Garanzia e sostegno alla parità di Genere 	<ul style="list-style-type: none"> Art. 1: L'Italia è una Repubblica democratica fondata sul lavoro Art. 3: Tutti i cittadini hanno pari davanti alla legge, senza distinzione di razza, sesso, lingua o credo religioso o di opinione politiche Art. 11: L'Italia ripudia la guerra come strumento di offesa alla libertà degli altri popoli e come mezzo di risoluzione alle controversie internazionali Art. 12: La bandiera della Repubblica è il Tricolore Italiano Art. 13: La libertà personale è inviolabile 	1: Sconfiggere la povertà 4: Istruzione di qualità 5: Parità di genere 8: Lavoro dignitoso e crescita economica 9: Imprese, infrastrutture e innovazione 10: Ridurre le disuguaglianze 16: Pace, giustizia e istituzioni solide	<ul style="list-style-type: none"> L'ambiente prossimo: scuola e famiglia. La conoscenza di sé e il rapporto con gli altri; il fenomeno del bullismo e cyberbullismo Il sostegno alla parità di genere. L'uso corretto degli strumenti tecnologici 	<ul style="list-style-type: none"> Organizzazione delle istituzioni a partire dalla Famiglia, la Scuola, il Comune, della Regione, dello Stato; educazione alla navigazione in internet e cyberbullismo; Educazione alla legalità educazione affettiva ed emotiva e corretta gestione dei conflitti

TITOLO	TEMATICHE PRINCIPALI <ul style="list-style-type: none"> • Linee Guida per l'Ed. Civica 17/09/2024 • Atto di Indirizzo 2024 / 2025 	RIFERIMENTO COSTITUZIONE DELLA REPUBBLICA ITALIANA	RIFERIMENTO GOAL AGENDA 2030	MACROTEMATICHE TRASVERSALI	TEMATICHE DA AFFRONTARE
CAMPIONI DI... SOSTENIBILITA'	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La scoperta e la valorizzazione del territorio ✓ Promozione di pratiche virtuose ✓ Riduzione dei rifiuti ✓ Consumi responsabili 	<ul style="list-style-type: none"> • Art. 9: La Repubblica promuove lo sviluppo della cultura e della ricerca scientifica. Tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della nazione; tutela l'ambiente, la biodiversità e gli ecosistemi anche nell'interesse delle future generazioni. La legge dello Stato disciplina i modi e le forme di tutela degli animali. • Art. 32: La Repubblica tutela la salute come fondamentale diritto dell'individuo e interesse della collettività e garantisce cure gratuite agli indigenti. 	3: Salute e benessere 6: Acqua pulita e servizi igienico - sanitari 7: Energia pulita ed accessibile 11: Città, comunità e sostenibilità 12: Consumo e produzione responsabile 13: Lotta al cambiamento climatico 14: Vita sott'acqua 15: Vita sulla Terra	<ul style="list-style-type: none"> • Il posto dove vivo: storia, tradizioni, territorio. • Alimentazione e cura di sé. • La cultura ecologica. • L'ambiente come specchio dell'uomo. • La risorsa acqua e la risorsa Mare 	<ul style="list-style-type: none"> • educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni e del territorio • tutela del patrimonio ambientale e delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; • Educazione al risparmio energetico • educazione alla salute • Il mare e la sua salvaguardia

TITOLO	TEMATICHE PRINCIPALI <ul style="list-style-type: none"> • Linee Guida per l'Ed. Civica 17/09/2024 • Atto di Indirizzo 2024 / 2025 	RIFERIMENTO COSTITUZIONE DELLA REPUBBLICA ITALIANA	RIFERIMENTO GOAL AGENDA 2030	MACROTEMATICHE TRASVERSALI	TEMATICHE DA AFFRONTARE
CAMPIONI DI... CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Educazione alla Digitalizzazione ✓ Educazione all'uso dei media come mezzo di comunicazione ✓ Contrasto all'emergenze educative di cyberbullismo e dipendenza digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • Art 34 bis: Tutti hanno eguale diritto di accedere alla rete internet in modo neutrale, in condizione di parità e con modalità tecnologicamente adeguate 	3: Salute e benessere 4: Istruzione di qualità 10: Ridurre le disuguaglianze 16: Pace, Giustizia e Istituzioni solide 17: Partnership per gli obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Noi, cittadini globali. • Orientamento sulle attitudini personali e sullo sviluppo dell'affettività in relazione all'uso dei media. • Rischi e insidie degli ambienti digitali 	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; • consapevolezza dei diritti inalienabili dell'uomo e del cittadino e dei doveri costituzionali; • educazione alla cittadinanza digitale; • educazione affettiva ed emotiva e corretta gestione dei conflitti


CITTADINANZA


SVILUPPO
ECONOMICO E
SOSTENIBILITA'


CITTADINANZA
DIGITALE

Calendario civile

Evento	Data			
Giornata Nazionale degli alberi	21 novembre			
Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne	25 novembre			
Giornata dei calzini spaiati	2 febbraio			
Giornata Mondiale contro Bullismo e Cyberbullismo	7 febbraio			
Giornata Mondiale della Natura	3 marzo			
Nascita di Ercolano	17 marzo			
Giornata dell'acqua	21 marzo			
Giornata della Terra	22 aprile			
Festa della Liberazione	25 aprile			
Giornata Mondiale della diversità culturale per il dialogo e lo sviluppo	21 maggio			
Festa della Repubblica	2 giugno			
Giornata Mondiale della Pace	1 gennaio			

 Cittadinanza

 Sviluppo economico e sostenibilità

 Cittadinanza digitale



CITTADINANZA

Legalità, Pace ed Inclusione

Sensibilizzare ai seguenti temi*:

- La violenza di genere
- Il valore della Libertà
- La Pace come valore universale

*Riferimento: Atto di Indirizzo della Dirigente Scolastica a.s. 2024-25

La violenza di genere



CITTADINANZA

Calendario civile:

- 25 novembre Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne

Suggerimenti:

Utilizzo di canali di comunicazione, laboratori fisici e/o virtuali dedicati alla violenza di genere. Presentazione del tema attraverso un linguaggio verbale, grafico-pittorico, musicale- tecnologico

Possibili/eventuali prodotti (a discrezione del docente):

Manifesti, video, rappresentazione grafica, slogan, testo giornalistico o poetico, rappresentazione/analisi statistica

Tempi: Novembre - Maggio

Criteri di valutazione:

Rubrica valutativa impostata sui seguenti indicatori: accuratezza/precisione, coinvolgimento, efficacia comunicativa/estetica del prodotto

Il valore della Libertà



CITTADINANZA

Calendario civile:

- 25 aprile Festa della Liberazione
- 2 giugno Festa della Repubblica Italiana

Suggerimenti:

Utilizzo di canali di comunicazione, laboratori fisici e/o virtuali dedicati

- all'importanza di conservare il valore della libertà
- alla dignità del lavoro
- alla Costituzione della Repubblica Italiana, all'inno nazionale, al valore del Tricolore

Presentazione con linguaggio verbale, grafico-pittorico, musicale- tecnologico

Possibili/eventuali prodotti (a discrezione del docente):

Manifesti, video, rappresentazione grafica, slogan, testo giornalistico o poetico, rappresentazione/analisi statistica, cartine tematiche, canzoni guida (Inno Nazionale, Bella ciao, La libertà è partecipazione, La storia siamo noi)

Tempi: Novembre - Maggio

Criteri di valutazione:

Rubrica valutativa impostata sui seguenti indicatori: accuratezza/precisione, coinvolgimento, efficacia comunicativa/estetica del prodotto



CITTADINANZA

La Pace come valore universale

Calendario civile:

- 1 gennaio Giornata Mondiale della Pace

Suggerimenti:

Utilizzo di canali di comunicazione fisici e/o virtuali dedicati al tema della Pace, comparazione tra i conflitti presenti nel mondo con i piccoli conflitti personali e quotidiani, valorizzare la Pace come elemento imprescindibile del Buon Vivere. Presentazione del tema con linguaggio verbale, grafico-pittorico, musicale- tecnologico

Possibili/eventuali prodotti (a discrezione del docente):

Manifesti, video, rappresentazione grafica, slogan, testo giornalistico o poetico, rappresentazione/analisi statistica. La classe propone una strategia per annullare la Guerra e promuovere la Pace: proposte da inviare al Presidente della Repubblica

Tempi: Novembre - Maggio

Criteri di valutazione:

Rubrica valutativa impostata sui seguenti indicatori: accuratezza/precisione, coinvolgimento, efficacia comunicativa/estetica del prodotto



SVILUPPO
ECONOMICO E
SOSTENIBILITA'

Ambiente, Sostenibilità e Risparmio delle risorse

Sensibilizzare ai seguenti temi*:

- L'ambiente e la sua cura
- il primato italiano in biodiversità

*Riferimento: Atto di Indirizzo della Dirigente Scolastica a.s. 2024-25



SVILUPPO
ECONOMICO E
SOSTENIBILITA'

L'ambiente e la sua cura

Calendario civile:

- 21 novembre Giornata Nazionale degli Alberi
- 21 marzo Giornata dell'acqua

Suggerimenti:

Utilizzo di canali di comunicazione, strumenti fisici e/o virtuali, laboratori dedicati all'ambiente, al suo degrado ed alla sua cura. Presentazione del tema con linguaggio verbale, grafico-pittorico, musicale- tecnologico

Possibili/eventuali prodotti (a discrezione del docente):

Manifesti, video, rappresentazione grafica, slogan, testo giornalistico o poetico, rappresentazione/analisi statistica, piantumazione e cura di un albero della scuola

Tempi: Novembre - Maggio

Criteri di valutazione:

Rubrica valutativa impostata sui seguenti indicatori: accuratezza/precisione, coinvolgimento, efficacia comunicativa/estetica del prodotto



SVILUPPO
ECONOMICO E
SOSTENIBILITA'

Il primato italiano in biodiversità

Calendario civile:

- 3 marzo Giornata Mondiale della Natura
- 22 aprile Giornata della Terra

Suggerimenti:

Utilizzo di canali di comunicazione, strumenti fisici e/o virtuali, laboratori dedicati alla biodiversità ed alla sua importanza per la vita sulla Terra. Presentazione del tema con linguaggio verbale, grafico-pittorico, musicale- tecnologico

Possibili/eventuali prodotti (a discrezione del docente):

Manifesti, video, rappresentazione grafica, slogan, testo giornalistico o poetico, rappresentazione/analisi statistica, eventuale intesa con la facoltà di Agraria di Portici per attività correlate alla biodiversità

Tempi: Novembre - Maggio

Criteri di valutazione:

Rubrica valutativa impostata sui seguenti indicatori: accuratezza/precisione, coinvolgimento, efficacia comunicativa/estetica del prodotto



CITTADINANZA
DIGITALE

Cittadinanza 4.0

Uso responsabile dei media

Sensibilizzare ai seguenti temi*:

- Il bullismo
- L'unicità e l'inclusione
- Le proprie radici storico-culturali
- La Multiculturalità

*Riferimento: Atto di Indirizzo della Dirigente Scolastica a.s. 2024-25



CITTADINANZA
DIGITALE

Il bullismo

Calendario civile:

- 7 febbraio: Giornata Mondiale contro Bullismo e Cyberbullismo

Suggerimenti:

Utilizzo di canali di comunicazione, strumenti fisici e/o virtuali, laboratori dedicati al bullismo ed al cyberbullismo. Presentazione del tema con linguaggio verbale, grafico-pittorico, musicale- tecnologico

Possibili/eventuali prodotti (a discrezione del docente):

Manifesti, video, rappresentazione grafica, slogan, testo giornalistico o poetico, rappresentazione/analisi statistica, incontri con associazioni, psicologi, osservatori del territorio cittadino/regionale, con forze dell'ordine per affrontare il problema del bullismo e del cyberbullismo da un punto di vista sia emotivo che legale

Tempi: Novembre - Maggio

Criteri di valutazione:

Rubrica valutativa impostata sui seguenti indicatori: accuratezza/precisione, coinvolgimento, efficacia comunicativa/estetica del prodotto



CITTADINANZA
DIGITALE

L'unicità e l'inclusione

Calendario civile:

- 2 febbraio Giornata dei Calzini Spaiati

Suggerimenti:

Utilizzo di canali di comunicazione, strumenti fisici e/o virtuali, testimonianze quotidiane in famiglia, a scuola, tra gli amici, discussione su come favorire comportamenti inclusivi. Presentazione del tema con linguaggio verbale, grafico-pittorico, musicale- tecnologico

Possibili/eventuali prodotti (a discrezione del docente):

Manifesti, video, rappresentazione grafica, slogan, testo giornalistico o poetico, rappresentazione/analisi statistica, incontri con associazioni, psicologi, osservatori del territorio cittadino e regionale. Maxi bucato di calzini stesi al sole della scuola, con un messaggio dedicato al valore dell'unicità e dell'inclusione su ognuno di essi.

Tempi: Novembre - Maggio

Criteri di valutazione:

Rubrica valutativa impostata sui seguenti indicatori: accuratezza/precisione, coinvolgimento, efficacia comunicativa/estetica del prodotto

Le proprie radici storico-culturali



CITTADINANZA
DIGITALE

Calendario civile:

- 17 marzo Nascita di Ercolano

Suggerimenti:

Utilizzo di canali di comunicazione, strumenti fisici e/o virtuali, laboratori per

- promuovere il senso di appartenenza e valorizzare le radici storico – culturali dei nostri giovani cittadini.
- studiare le fonti storiche e le leggende sulla genesi di Herculaneum
- comprendere l'importanza e la tutela del territorio e la sua promozione in chiave digitale

Presentazione del tema con linguaggio verbale, grafico-pittorico, musicale- tecnologico

Possibili/eventuali prodotti (a discrezione del docente):

Manifesti, rappresentazione grafica, slogan, testo giornalistico o poetico, rappresentazione/analisi statistica, brochure/video autoprodotta con l'itinerario storico – culturale – gastronomico di Ercolano redatto dagli alunni e presentato al Sindaco e all'Assessore alla Cultura

Tempi: Novembre – Maggio

Criteri di valutazione:

Rubrica valutativa impostata sui seguenti indicatori: accuratezza/precisione, coinvolgimento, efficacia comunicativa/estetica del prodotto



CITTADINANZA
DIGITALE

La Multiculturalità

Calendario civile:

- 21 maggio Giornata Mondiale della Diversità
Culturale per il Dialogo e lo Sviluppo

Suggerimenti:

Utilizzo di canali di comunicazione, strumenti fisici e/o virtuali per riflessioni, testimonianze, risorse per la convivenza civile, conoscenza della multiculturalità e del nostro paese. Presentazione del tema con linguaggio verbale, grafico-pittorico, musicale-tecnologico

Possibili/eventuali prodotti (a discrezione del docente):

Manifesti, video, rappresentazione grafica, slogan, testo giornalistico o poetico, rappresentazione/analisi statistica, vocabolario etimologico della lingua napoletana come baluardo di multiculturalità, canzoni e poesie in inglese, francese, italiano e napoletano presentate in un video/testo autoprodotta.

Tempi: Novembre - Maggio

Criteri di valutazione:

Rubrica valutativa impostata sui seguenti indicatori: accuratezza/precisione, coinvolgimento, efficacia comunicativa/estetica del prodotto

UDA DI EDUCAZIONE CIVICA: ACQUA ... MI PRENDO CURA DI TE*!

“Campioni di... CITTADINANZA, SOSTENIBILITA', CITTADINANZA DIGITALE”

Cosa si chiede di fare: Far conoscere, sperimentare e far prendere consapevolezza dell'Acqua come bene primario, non inesauribile e favorirne un uso consapevole

In che modo: Attraverso sperimentazione, uscita didattica, laboratorio tematico e mostra degli elaborati

Quali prodotti:

Manufatti in tema realizzati con materiali di riciclo quali plastica, sughero, carta, - Plastico tematico- Uscite didattiche- Mostra a tema-Partecipazione alla Giornata dedicata alle “spiagge pulite” (Legambiente)-Lapbook realizzato con attività laboratoriali.

Tempi: da Novembre a Maggio (33h da distribuire tra tutte le discipline)

Criteri di valutazione:

Rubrica valutativa impostata sui seguenti indicatori: accuratezza/precisione, coinvolgimento, efficacia comunicativa/estetica del prodotto

Nota:

- **21 Marzo: Giornata dell'Acqua**
- **22 Aprile: Giornata della Terra**

***per maggiori dettagli si faccia riferimento alla specifica UdA curata dal settore Educazione Civica e relativa referente**


























Appendice

Esempi di griglie e rubriche di valutazione
tra le quali scegliere in base all'ordine di
scuola

SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE

Nome Classe Data

Colora una faccina per ogni domanda della maestra.

	SI	NO	ABBASTANZA
 <p>Ti è piaciuto svolgere questo compito?</p>			
 <p>È stato difficile?</p>			
 <p>Hai ascoltato le indicazioni della maestra?</p>			
 <p>Hai aiutato i tuoi compagni?</p>			
 <p>Hai fatto un buon lavoro?</p>			
 <p>Ti piacerebbe rifarlo?</p>			

GRIGLIA per le osservazioni sistematiche

ALUNNO..... CL..... DATA.....

INDICATORI	DESCRITTORI	MAI	QUALCHE VOLTA	SPESSO	SEMPRE
PARTECIPAZIONE E GIOCO	Partecipa alle attività e ai giochi di gruppo organizzati e non.				
	Condivide giochi (strutturati e non) e materiali.				
	Aspetta il proprio turno durante i giochi di gruppo.				
	Interviene e interagisce spontaneamente nelle conversazioni.				
	Collabora con i compagni e i docenti.				
ESPRESSIONE ORALE	Pronuncia le parole in modo corretto.				
	Usa un tono di voce adeguato.				
	Esprime frasi di senso compiuto.				
	Rispetta la sequenza temporale dei fatti.				
	Esegue semplici filastrocche e canzoncine.				
	Racconta esperienze e vissuti con un linguaggio adeguato.				
AUTONOMIA	Predisporre il materiale scolastico per eseguire un lavoro.				
	Collabora al riordino del materiale scolastico.				
	Esprime valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni.				
	Porta a termine un semplice lavoro nei tempi stabiliti.				
ELABORAZIONE GRAFICA	Disegna sfruttando tutto lo spazio a disposizione.				
	Afferra nel modo giusto la matita e i pennarelli.				
	Usa tecniche grafico pittoriche differenti.				

Le scale di valutazione

TIPO DI PROVA / OGGETTO DELL'OSSERVAZIONE	SCALE DI VALUTAZIONE
Prove tradizionali (Prove strutturate, semistrutturate)	Scala quantitativa in decimi basata su punteggi e rapporti tra risposte esatte e numero totale dei quesiti (Misurano il risultato dello studente, senza informarlo sugli aspetti della prestazione) Scala quantitativa in decimi con supporto di griglie aggettivali , che attribuiscono punteggi graduati a descrittori relativi ai criteri dell'elaborato. (La prova e la griglia rilevano soprattutto il possesso di conoscenze e l'applicazione di abilità)
Prove autentiche (Compiti di realtà, compiti autentici, prove di competenza)	Scala qualitativa in livelli (Descrivono la prestazione dello studente in termini di evidenze e lo informano su ciò che sa fare e su ciò che deve imparare a fare per migliorarsi)
Comportamento	Scala in decimi con griglie aggettivali , che traducono in decimi le descrizioni degli indicatori del comportamento

Rubrica di competenza del prodotto

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
L'alunno ha elaborato un prodotto significativo in modo autonomo e con procedure efficaci	L'alunno ha elaborato il prodotto con l'aiuto di un pari o dell'insegnante, con procedure efficaci solo in parte	L'alunno ha elaborato un prodotto abbastanza significativo in modo quasi del tutto autonomo e con procedure semplici ma adeguate allo scopo	L'alunno ha elaborato un prodotto significativo in modo del tutto autonomo e con procedure abbastanza efficaci	L'alunno ha elaborato un prodotto originale, interessante e significativo, lavorando in modo autonomo e con procedure valide ed efficaci

Griglia di valutazione del prodotto in decimi

INDICATORI	4-5	6	7-8	9-10
Correttezza	Elaborato poco corretto	Elaborato corretto in parte	Elaborato abbastanza corretto	Elaborato pienamente corretto
Originalità del prodotto	Elaborato poco significativo e privo di originalità	Elaborato semplice e poco originale	Elaborato significativo e abbastanza originale	Elaborato ricco, significativo e originale
Conoscenza dei contenuti presenti nell'elaborato	Scarsa o parziale conoscenza dei contenuti	Conoscenza dei contenuti essenziali	Conoscenza più che soddisfacente dei contenuti fondamentali	Ampia e approfondita conoscenza dei contenuti

LEGENDA RUBRICA DI VALUTAZIONE

Valutare evidenze diverse di uno stesso prodotto/elaborato

Sarebbe ancora più corretto valutare in modo diverso lo stesso prodotto di un'UdA:

- da un lato **come portato di un agire competente**, attraverso una rubrica che descriva le evidenze del processo di realizzazione del prodotto e dei suoi aspetti qualitativi
- dall'altro come **risultato di una mobilitazione di conoscenze ed abilità**, tramite una griglia di valutazione che presenti indicatori relativi ai saperi utilizzati.

In questo caso la valutazione potrebbe anche essere differente, dal momento che si focalizza sulla descrizione di aspetti diversi del prodotto/relazione/esposizione.

NUCLEI TEMATICI - TRAGUARDI DI SVILUPPO
DELLE COMPETENZE E OBIETTIVI DI
APPRENDIMENTO PER LA

SECONDARIA 1° GRADO

Classe PRIMA

ITALIANO

MATEMATICA

INGLESE

Religione

SCIENZE

STORIA

Francese

GEOGRAFIA

TECNOLOGIA

ARTE E IMMAGINE

MUSICA

EDUCAZIONE FISICA

Si rimanda alle progettazioni
sviluppate per le classi 1°

EDUCAZIONE CIVICA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunna/l'alunno	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Trag. 1: è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</p>	COSTITUZIONE	<p>OB. 1: Imparare ad ascoltare gli altri OB. 1.2: Rispettare le regole comunitarie</p>
<p>Trag. 2: promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p>	SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>OB. 2: Iniziare a riconoscere l'importanza delle tre R: Ridurre, Riciclare, Riutilizzare.</p>
<p>Trag. 3: è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro</p>	CITTADINANZA DIGITALE	<p>OB. 3: Utilizzare in modo corretto uno strumento digitale</p>

NUCLEI TEMATICI - TRAGUARDI DI SVILUPPO
DELLE COMPETENZE E OBIETTIVI DI
APPRENDIMENTO PER LA

SECONDARIA 1° GRADO

Classe SECONDA

ITALIANO

MATEMATICA

INGLESE

Religione

SCIENZE

STORIA

Francese

GEOGRAFIA

TECNOLOGIA

ARTE E IMMAGINE

MUSICA

EDUCAZIONE FISICA

Si rimanda alle progettazioni
sviluppate per le classi 2°

EDUCAZIONE CIVICA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunna/l'alunno	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Trag. 1: è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</p>	COSTITUZIONE	<p>OB. 1: Imparare ad ascoltare gli altri OB. 1.2: Rispettare le regole comunitarie</p>
<p>Trag. 2: promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p>	SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>OB. 2: Iniziare a riconoscere l'importanza delle tre R: Ridurre, Riciclare, Riutilizzare.</p>
<p>Trag. 3: è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro</p>	CITTADINANZA DIGITALE	<p>OB. 3: Utilizzare in modo corretto uno strumento digitale</p>

NUCLEI TEMATICI - TRAGUARDI DI SVILUPPO
DELLE COMPETENZE E OBIETTIVI DI
APPRENDIMENTO PER LA

SECONDARIA 1° GRADO

Classe TERZA

ITALIANO

MATEMATICA

INGLESE

Religione

SCIENZE

STORIA

Francese

GEOGRAFIA

TECNOLOGIA

ARTE E IMMAGINE

MUSICA

EDUCAZIONE FISICA

Si rimanda alle progettazioni
sviluppate per le classi 3°

EDUCAZIONE CIVICA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunna/l'alunno	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Trag. 1: è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</p>	COSTITUZIONE	<p>OB 1.1: Imparare ad ascoltare gli altri OB 1.2: Rispettare le regole comunitarie OB1.3: Conoscere gli articoli di base della OB 1.4: Costituzione Italiana OB 1.5: Conoscere la Bandiera e l'Inno Nazionale</p>
<p>Trag. 2: promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p>	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	<p>OB 2: Iniziare a riconoscere l'importanza delle tre R: Ridurre, Riciclare, Riutilizzare.</p>
<p>Trag. 3: è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro</p>	CITTADINANZA DIGITALE	<p>OB 3: Utilizzare in modo corretto uno strumento digitale</p>