



**I.C. 3 "de Curtis - Ungaretti - Iovino" ad Indirizzo Musicale**

*Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di 1° grado*

Sede Centrale: Via Viola, 20 - 80056, Ercolano (NA) - tel. 081/7713113

Plesso Ungaretti: Via Case Vecchie - tel. 081/7303861 - Plesso Genovese: Via Palmieri - tel. 081/7881291

Sede Iovino: Via Cuparella - 081/7321721

C.F. : 95170720635 - Cod. mecc. : NAIC8DA007

[www.ic3decurtisungaretti.edu.it](http://www.ic3decurtisungaretti.edu.it) - e-mail: [naic8da007@istruzione.it](mailto:naic8da007@istruzione.it) - [naic8da007@pec.istruzione.it](mailto:naic8da007@pec.istruzione.it)

## Esiti Questionari di Autovalutazione

Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

a.s. 2024-2025

(versione 1.0 del 30 giugno 2025)

Maria Cira Palomba

Maria Rosaria Santovito

Area "Autovalutazione e valutazione interna ed esterna RAV-PDM-RS-INVALSI"

# 1 Indice

1	Indice	2
2	Introduzione	3
3	Esiti Autovalutazione DOCENTI	4
3.1	Dettaglio Risposte DOCENTI	5
4	Esiti Autovalutazione GENITORI	31
4.1	Dettaglio Risposte GENITORI	32
5	Conclusioni e Proposta Piano di Miglioramento	46
5.1	Esiti Questionario DOCENTI	46
5.2	Esiti Questionari GENITORI	47
5.3	Conclusioni e Osservazioni	47
5.4	Piano di Miglioramento	47
6	Breve presentazione dei risultati	49

## 2 Introduzione

Nel presente documento sono riportati gli esiti dei **Questionari di Autovalutazione per Docenti** (circolare n.445 del 6/6/2025, prot. 0005998, link Google moduli <https://forms.gle/ZRYkT1NembhYx74e7>) e **per i Genitori** (circolare n.446 del 6/6/2025, prot. 0005999, link Google moduli <https://forms.gle/f1AxkMeForRnKw7i9>) della scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado dell'IC3 De Curtis-Ungaretti-Iovino per l'a.s. 2024-25.

I dettagli delle domande dei questionari proposti al corpo docente ed alle famiglie sono consultabili rispettivamente nell'Allegato A e nell'Allegato B.

Le risposte ad entrambi i questionari sono anonime e completamente riservate, coperte dal segreto statistico, sono state trattate nel massimo rispetto della privacy (ai sensi del decreto n. 196/2003 "Codice in materia di protezione dei dati personali") e analizzate solo in forma aggregata, quindi come statistiche (percentuali, medie, ecc.).

### 3 Esiti Autovalutazione DOCENTI

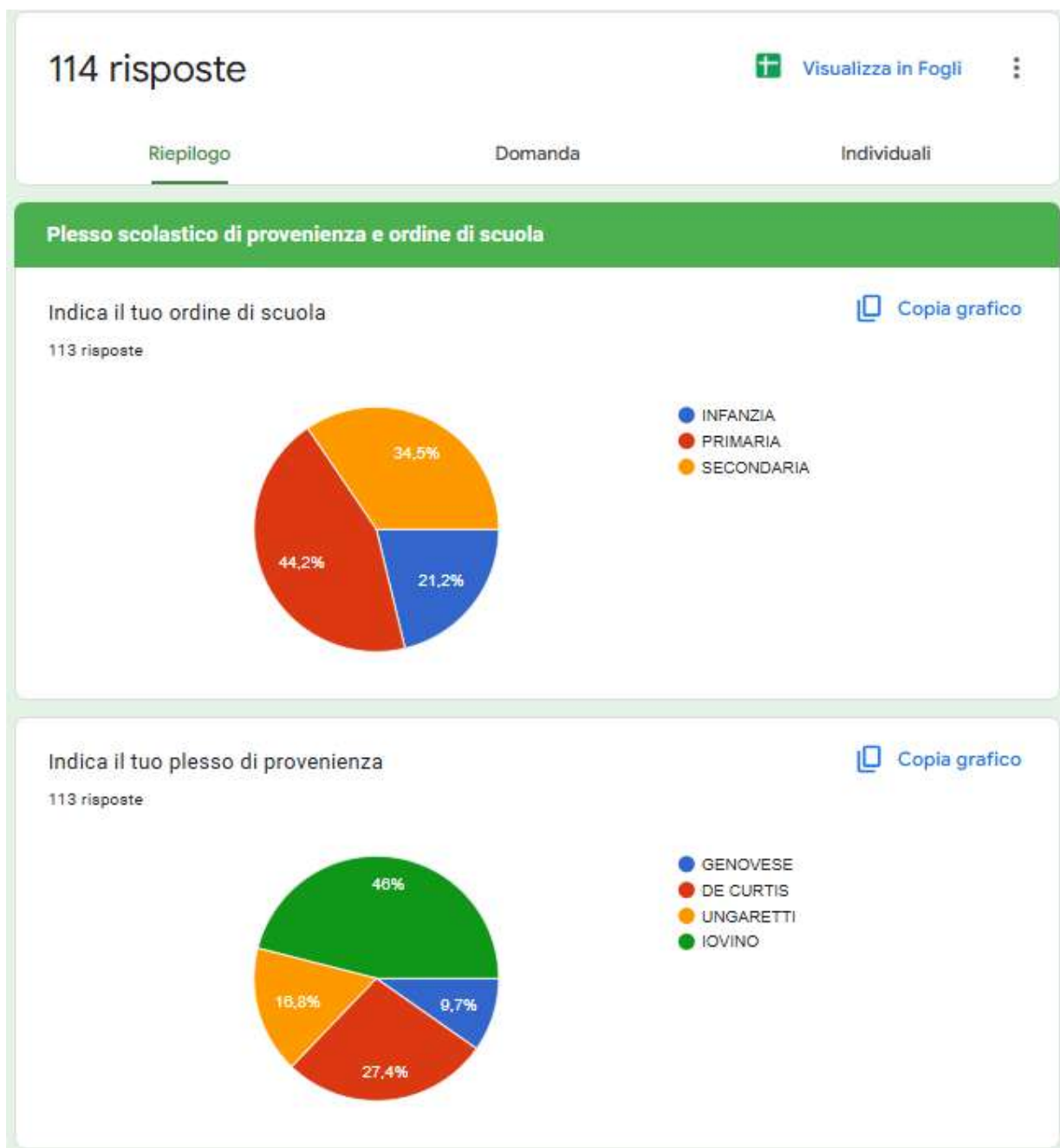
I docenti in servizio presso dell'IC3 De Curtis-Ungaretti-Iovino per l'a.s.2024-25 così formato:

Docenti INFANZIA	52
Docenti PRIMARIA	88
Docenti SECONDARIA	70

Per un totale di 210 insegnanti.

Alla data di stesura del presente documento risulta che hanno risposto al questionario **114 docenti, ossia circa il 54% del totale.**

### 3.1 Dettaglio Risposte DOCENTI

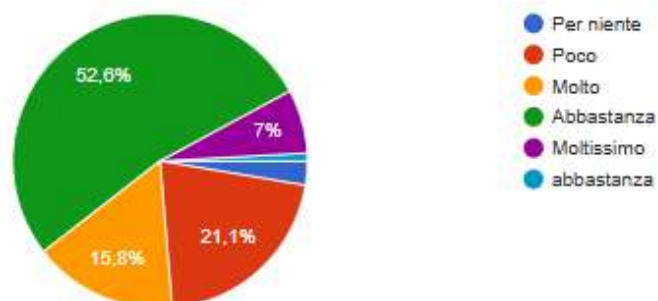


## ORGANIZZAZIONE E AMBIENTE SCOLASTICO

L'organizzazione generale della scuola quanto ha supportato il lavoro dei docenti

 Copia grafico

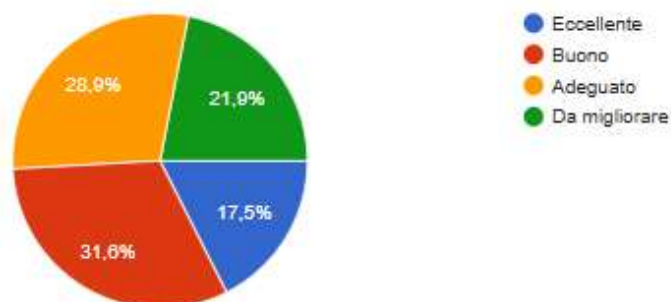
114 risposte



Ambiente scolastico in termini di clima e collaborazione tra colleghi

 Copia grafico

114 risposte



Nel caso di Risposta "Altro" specificare a cosa si riferisce

1 risposta

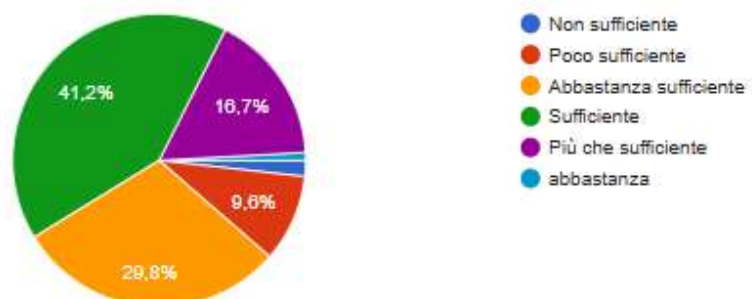
La mole di lavoro del coordinatore di classe è enorme e continua

## ANDAMENTO PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA

Il tempo scuola destinato alle attività programmate è stato sufficiente per raggiungere gli obiettivi previsti

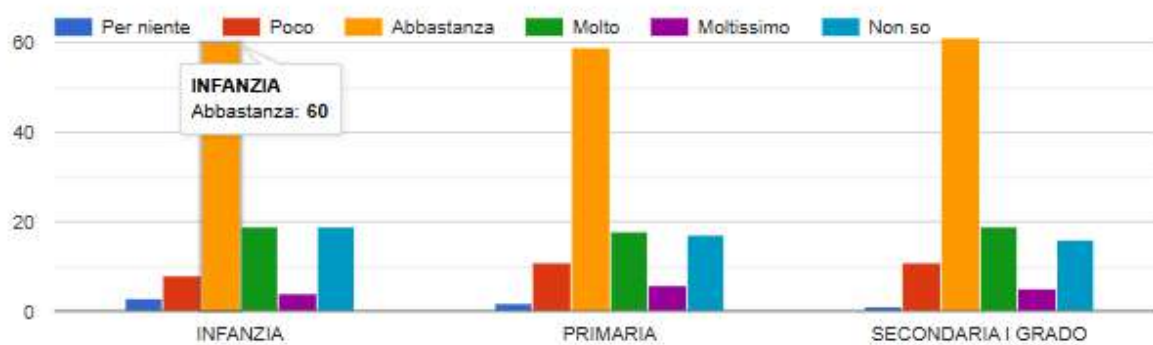
[Copia grafico](#)

114 risposte



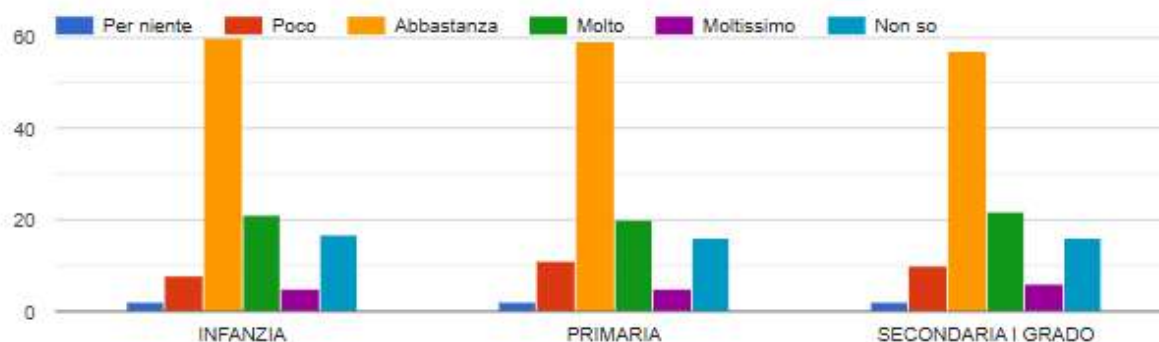
Il sistema di valutazione è stato condiviso per i tre ordini di scuola

[Copia grafico](#)



Secondo lei la struttura del PTOF quanto è in linea con le UDA trasversali svolte quest'anno nella programmazione?

[Copia grafico](#)

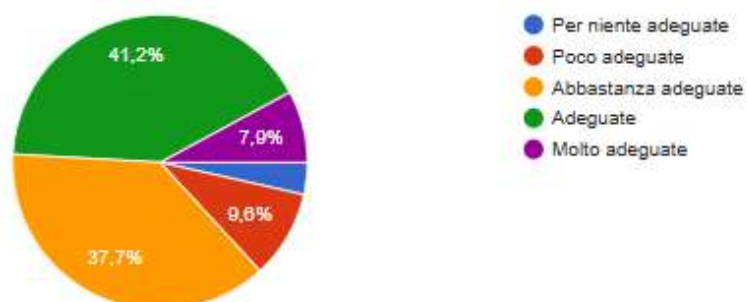


### AZIONI POSTE IN ESSERE DALLA SCUOLA PER GARANTIRE L'INCLUSIONE

Come valuti le azioni inclusive messe in atto dalla scuola

[Copia grafico](#)

114 risposte

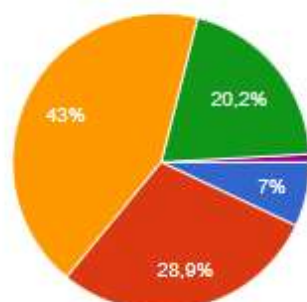


## FORMAZIONE DOCENTI

Come risultano le azioni poste in essere dalla scuola per garantire la formazione del personale

 Copia grafico

114 risposte



- Poco adeguate
- Abbastanza adeguate
- Adeguate
- Molto adeguate
- La formazione dovrebbe avvenire durante l'anno scolastico, a piccoli step, e non offerta nella seconda metà del secondo quadrimestre.

Corsi di formazione effettuati nell' a.s. 2024-2025 (elencare il corso o i corsi effettuato/i e/o in corso **o indicare NESSUN CORSO**)

114 risposte

Nessun corso

NESSUN CORSO

Nessun corso

Emotional Learning

B2

nessun corso

Aula immersiva

la didattica delle emozioni

Nessuno

## Valutazione

Corso di valutazione/didattica- corso di sicurezza- cody trip

Clii con l'utilizzo delle tecnologie digitali - Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali - Ambienti 4.0 Metodologie e strumento Mooc - Formazione relativa all'utilizzo della piattaforma per l'orientamento Futuri - Convegno Dea Scuola "My English My Way"

Clii inglese, tutor d'aula per intelligenza artificiale, aula immersiva e metodologie didattiche innovative

Percorso di transizione digitale per docenti

B 2 Game design e Coding Il pensiero computazionale Coding Plugged nella scuola primaria

## INCLUSIONE DIGITALE

1. Id percorso: 142747 - Cittadinanza digitale: CodyTrip Mare del nord;
2. Id percorso: 370411 - Cittadinanza digitale: CodyTrip alla scoperta della radio televisione italiana;
3. Id percorso: 394565 - Intelligenza artificiale e didattica

Corso di formazione sul metodo della didattica delle emozioni.

Lingua inglese

Corso di Formazione indetto dalla pastorale scolastica. " Abbi cura"

WEB,  
CYBERBULLISMO  
E CITTADINANZA  
DIGITALE

STEM- METODOLOGIE EFFICACI/ INTELLIGENZA ARTIGICIALE- DIGICOM 2.0

Corso "Aula immersiva"

Corso sulle Emozioni

bullismo e cyberbullismo

Corso di metodologia CLIL

Corso sicurezza

1. Pratiche di Valutazione 2. Futuri

Pratiche di valutazione

Corso inglese B2

Corso CLIL

EMOTIONAL LEARNING

Inclusione digitale

Informatica

Sicurezza sul lavoro

Corso sulla Valutazione

DAL DEBATE ALLO STIRYRELLING

Web, cyberbullismo e cittadinanza digitale

SICUREZZA

Didattica Orientativa Fondazione Agnelli

Percorso di formazione lingua inglese, laboratorio sulle STEM, laboratorio sulle metodologie didattiche innovative

3 corsi

La didattica delle emozioni

- EAI educazione ambientale innovativa
- Commistione di metodologie: CLIL, Storytelling, Tinkering, STEAM nella scuola primaria
- Docenti 2.0: Navigare l'Oceano dell'Apprendimento con Chat GPT
- Emotional learning
- Il Debate come metodo di apprendimento cooperativo
- M.D.1\_Sviluppare il pensiero critico con il Debate
- M0.1 Eduverso: il Metaverso per la didattica - MOOC
- MOOC 8 - Raccontare il territorio con l'intelligenza artificiale
- Pensiero computazionale, programmazione e robotica educativa - Edizione 1
- Sviluppare il pensiero critico e le capacità argomentative attraverso il Debate
- UTILIZZO AVANZATO DI WORD ED EXCEL
- UTILIZZO VISORI CLASSVR IN AMBITO SCIENTIFICO, UMANISTICO E INCLUSIVO (DSA E BES) E UTILIZZO DELLA STAMPANTE 3D
- WEB, CYBERBULLISMO E CITTADINANZA DIGITALE

P.C. 2 Coding Plugged nella scuola primaria; P.C. 3 Il pensiero computazionale; P.C.4 Programmare per innovare: Game Design e Coding

Stem: metodologie,competenze e attività; Aula immersiva.

Bullismo / Sicurezza

B1 inglese, informatica ,valutazione,sicurezza

Emotional \_ learning

IA nella didattica, podcast nella didattica, inglese B1 e B2, stampa 3D e visori, Pedagogia ed IA, STEM nella didattica

Mi specializzo... Quindi mi digitalizzo

Nuova valutazione, B1, Cyberbullismo, sicurezza

Corso Clil, corso per l'inclusione

emotion learning

Inclusione

Cyberbullismo

Inglese B2

corso STEM-I.A. INTELLIGENZA ARTIFICIALE-STRATEGIE INCLUSIVE E UTILIZZO TECNOLOGIE DIGITALI

corso inglese B1 corso sulla sicurezza

Percorso di transizione digitale per docenti.

LA SCUOLA DELLA COSTITUZIONE: PROFESSIONALITA' DOCENTE E QUALITA' DELL'ISTRUZIONE-  
Le istituzioni democratiche nella scuola: organi collegiali e professionalità docente

Cyber bullismo

Valutazione,Sicurezza,Cyberbullismo

Emotional learning

- Corso di formazione "Officina Matematica secondo il metodo Castelnuovo" (24h, 20-22 settembre 2024)
- Corso di formazione "Lavori dal futuro" (8h, ottobre 2024)
- Corso di formazione "Strumenti a supporto della didattica: dalla progettazione alle attività in aula" (20h, ottobre-novembre 2024)
- Corso di introduzione alla piattaforma FUturi (2h, 4 dicembre 2024)
- Corso di formazione "Ecosistema Classe: strumenti di progettazione per lezioni efficaci" (8h, dicembre 2024-gennaio 2025)
- Corso di formazione "Esperto STEM" (20h, in corso)
- Corso di formazione "Emotional learning" (30h, in corso)
- Corso di formazione "Visual Thinking" (30h, in corso)
- Corso di formazione "Visori e Stampante 3D per la didattica" (15h, in corso)
- Corso di formazione "AI per la didattica" (15h, in corso)

transizione digitale

Corso sala immersiva

Cyberbullismo e bullismo e sicurezza

Bullismo e cyberbullismo

Corso, attualmente in vigore, di formazione nell' aula immersiva della scuola.

Nessun cors

Cyberbullismo

In corso

Corso sulla valutazione e corso B2

Coditrip,Inglese b1, valutazione,informatica.

Valutazione, inclusione, informatica

Inglese B1

Inglese B1  
Inglese B2  
Inglese CLIL

Pnrr Stem e Pnrr IA

Piattaforma Scuola Futura

Ingleseb1, inclusione, il pensiero computazionale, game design e coding, Coding Plugged nella scuola primaria,

Cybersicurezza e cyberbullismo

NESSUN CORSO

Laboratorio stem, laboratorio aula immersiva

Dialogo, Giustizia e Cura. Le vie della pace

Valutazione/ cil canva/ bullismo e cyberbullismo/sicurezza sul luogo di lavoro

Valutazione

Corso per la valutazione, corso CLIL, corso cyberbullismo ecc...

Valutazione e sicurezza

Corso di formazione digitale

Opzione 1

Informatica e debate  
Emotional learning

Educazione alla cittadinanza digitale :percorsi e strumenti - Lezione inclusiva

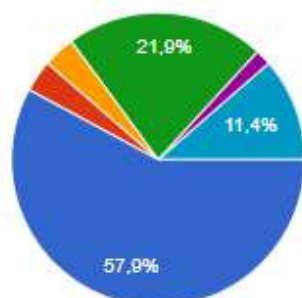
Cybersicurezza e cyberbullismo

PNNR DM65 percorso di valutazione

### Ente promotore del/dei corsi nell' a.s. 2024/2025

 Copia grafico

114 risposte



- Piattaforma Scuola Futura
- Piattaforma Sofia
- Polo formativo
- Formazione interna
- Webinar
- Altro

### Nel caso di "Webinar" specificare la tipologia, l'ente promotore e numero di ore effettuato

9 risposte

Webinar La valutazione alla primaria

Nessuno

Didattica Orientativa di Fondazione Agnelli 6 ore

30 ore online

30 ore

25 ore

STRATEGIE INCLUSIVE E TECNOLOGIE DIGITALI/25 ORE

Università Bicocca/ erickson educatiinal ore 20

30h

### Nel caso di Risposta "Altro" specificare a cosa si riferisce

13 risposte

ho sbagliato a cliccare altro

Webinar La valutazione alla primaria

Nessuno

La Scuola Academy

Sono stati promossi dalla scuola da fondi PNRR

Accademy La Scuola 30 ore

Academy La Scuola

Nessun corso

Piattaforma accademy

NON HO SVOLTO NESSUN CORSO

Ho seguito corsi erogati da differenti enti/piattaforme

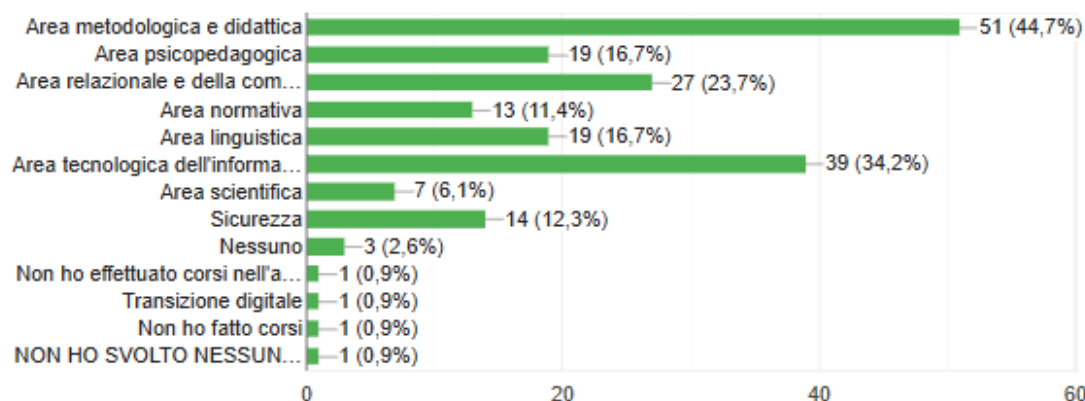
La Scuola Academy

frequenza e attestato TALENT SRL. 25+15 ore

### Aree di attinenza dei corsi su dichiarati

 Copia grafico

114 risposte



## Eventuali proposte (Tipologia di formazione -modalità- tempi)

15 risposte

Nessuna

Evitare di concentrare la formazione nella seconda parte dell'anno. Spalmarla su intero anno scolastico

Corso di formazione su tutte le funzioni di Argo nel mese di settembre.  
I corsi di formazione DOVREBBE ESSERE PROPOSTI NELLA PRIMA PARTE DEL PRIMO QUADRIMESTRE, così da avere una ricaduta pratica nella didattica durante tutto l'anno e condivisa all'interno della Comunità.

Corso di Italiano L2 per stranieri.  
Corso di formazione sulla metodologia del Reading & Writing Workshop (WRW)

Intelligenza artificiale applicata alla didattica(settembre 2025)

Kamishibai (dal cartaceo al digitale tramite lo storytelling), online, 30 ore

Kamishibai dal cartaceo al digitale 30 ore online

Somministrazione farmaci / gestione crisi epilettiche per alunni a rischio

Non ho eventuali proposte da proporre

È preferibile organizzare i corsi in modo cadenzato, senza sovrapporli temporalmente. Quest'anno ci siamo trovati con la sovrapposizione di 2/3 corsi, e diventa davvero faticoso seguirli, per non dire talvolta impossibile.

Corsi di lingua da attivare inizio anno solare

Formazione mirata ed attinente all'ordine di scuola a cui si appartiene. In presenza e durante l'anno scolastico.

Formazione organizzata diversamente, ovvero durante l'anno e non al termine di esso

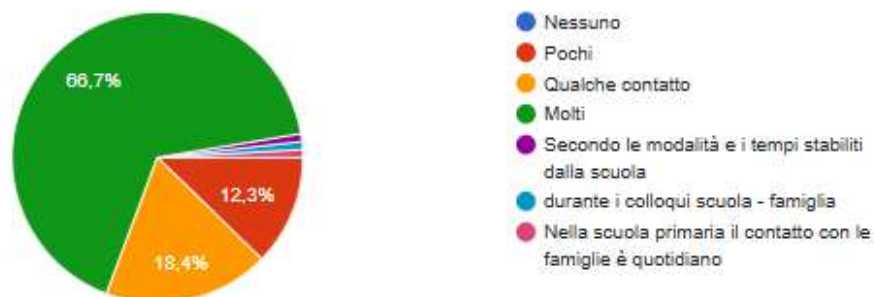
Formazione mirata con modalità in presenza e distribuita durante l'anno scolastico

## RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

 Copia grafico

I rapporti con le famiglie nell'ottica del confronto e della collaborazione in che misura si sono avuti.

114 risposte



Nel caso di Risposta "Altro" specificare a cosa si riferisce

2 risposte

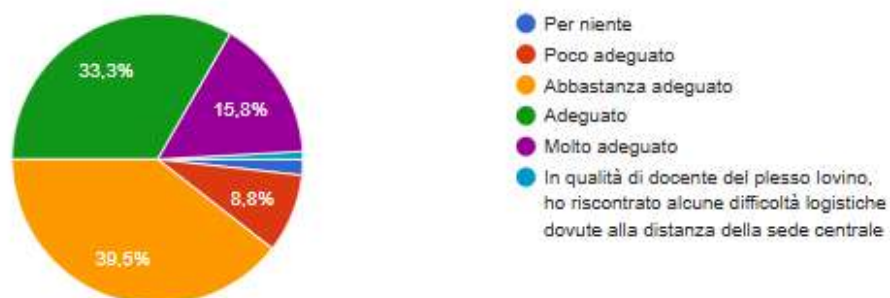
Secondo le modalità e i tempi stabiliti dalla scuola

Nella scuola primaria il contatto con le famiglie è quotidiano. Si propone di ripristinare gli incontri scuola famiglia solo a cadenza bimestrale.

## FUNZIONAMENTO DEGLI UFFICI DI SEGRETERIA

 Copia grafico

114 risposte



Nel caso di Risposta "Altro" specificare a cosa si riferisce

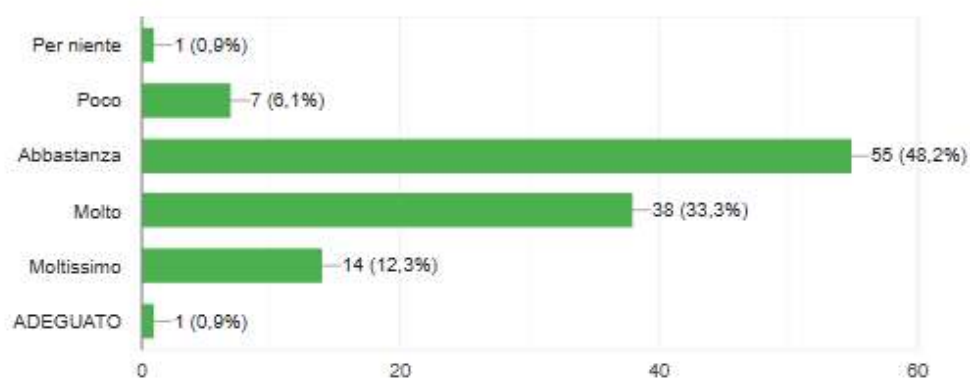
1 risposta

In qualità di docente del plesso Iovino, ho riscontrato alcune difficoltà logistiche dovute alla distanza della sede centrale

### COLLABORAZIONE DA PARTE DEL PERSONALE AUSILIARIO

 Copia grafico

114 risposte



Nel caso di Risposta "Altro" specificare a cosa si riferisce

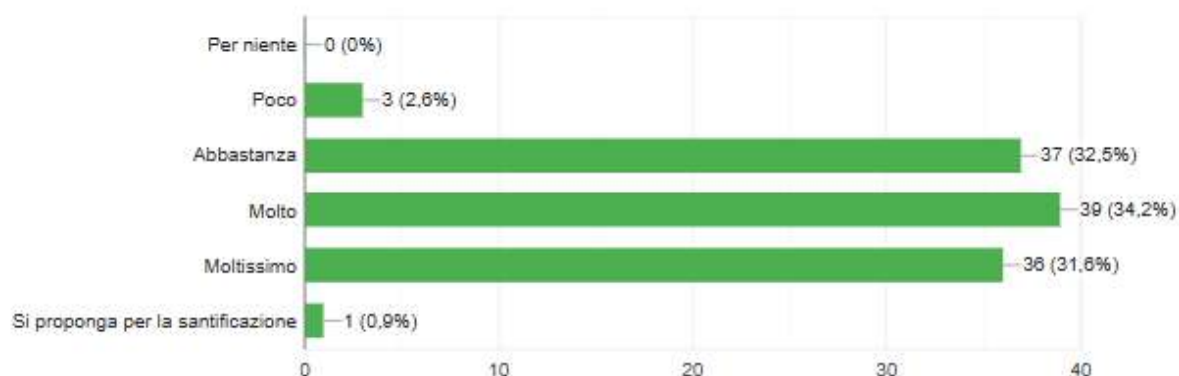
1 risposta

Non da parte di tutti

### EFFICACIA DELLA FIGURA INTERMEDIA RAPPRESENTATA DAL COLLABORATORE DEL DS

 Copia grafico

114 risposte

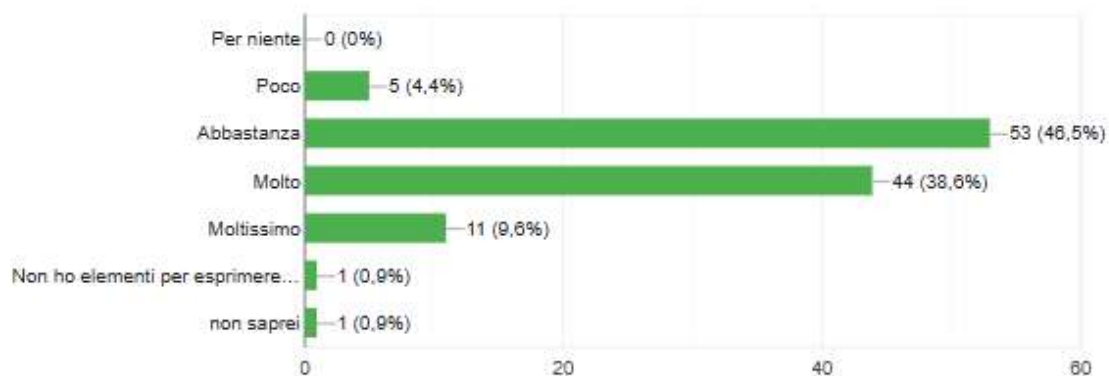


### EFFICACIA DELLE FIGURE DI SISTEMA RAPPRESENTATE DALLE FF.SS: AREA

 Copia grafico

#### 1 - PTOF (gestione del Piano dell'Offerta Formativa)

114 risposte

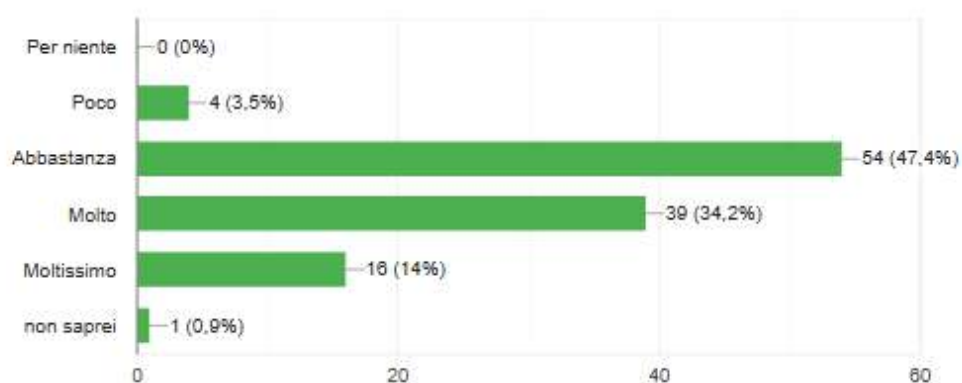


## EFFICACIA DELLE FIGURE DI SISTEMA RAPPRESENTATE DALLE FF.SS: AREA

[Copia grafico](#)

### 2 - Autovalutazione e Valutazione interna ed esterna

114 risposte

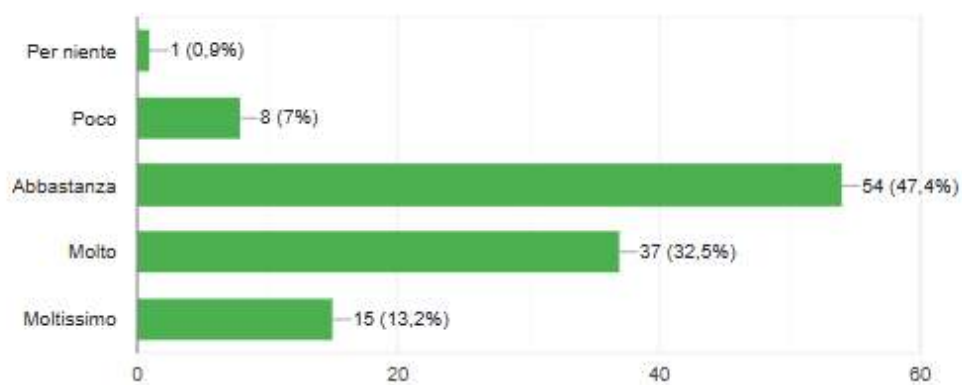


## EFFICACIA DELLE FIGURE DI SISTEMA RAPPRESENTATE DALLE FF.SS: AREA

[Copia grafico](#)

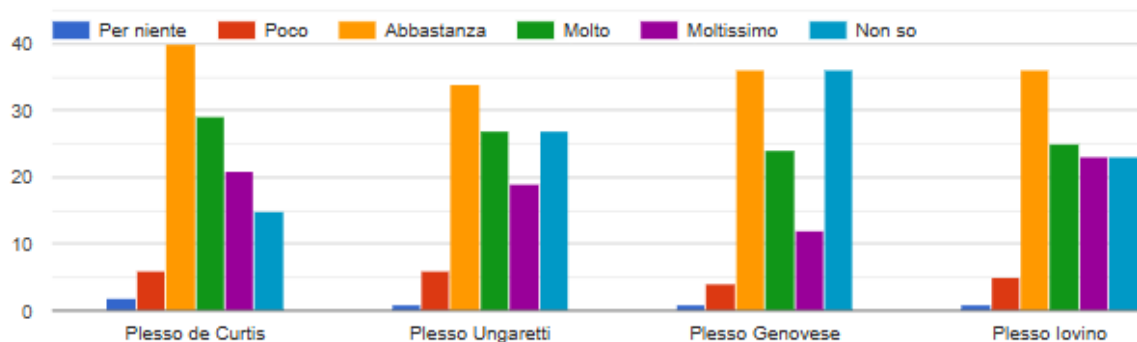
### 3 - Supporto al lavoro dei docenti (progettazione didattica, formazione, ricerca e sperimentazione, accoglienza neoassunti)

114 risposte



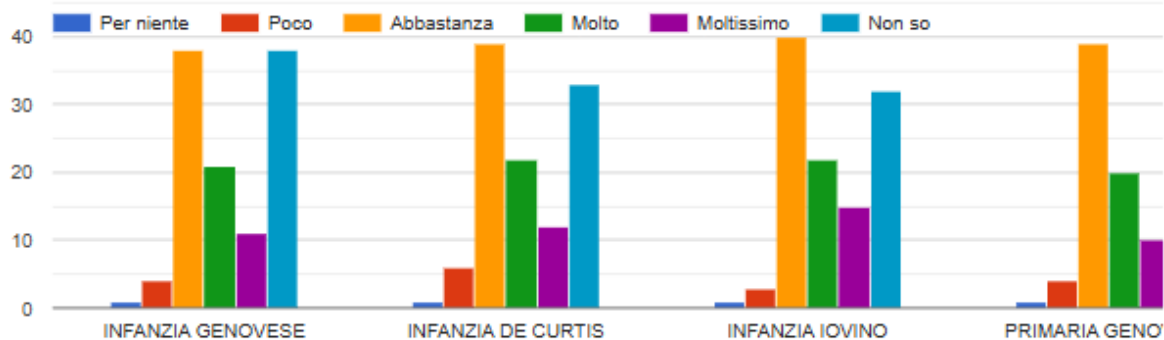
**EFFICACIA DELLE FIGURE DI SISTEMA RAPPRESENTATE  
DAI RESPONSABILI DI SEDE**

[Copia grafico](#)



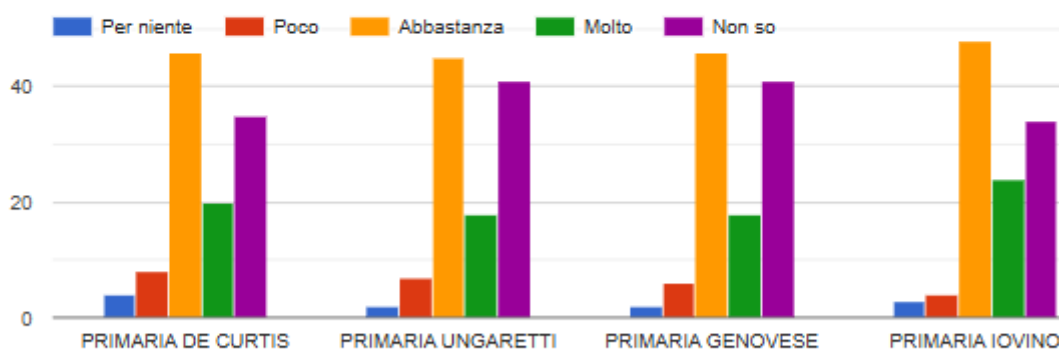
**EFFICACIA DELLE FIGURE DI SISTEMA RAPPRESENTATE  
DAI RESPONSABILI DI SETTORE**

[Copia grafico](#)



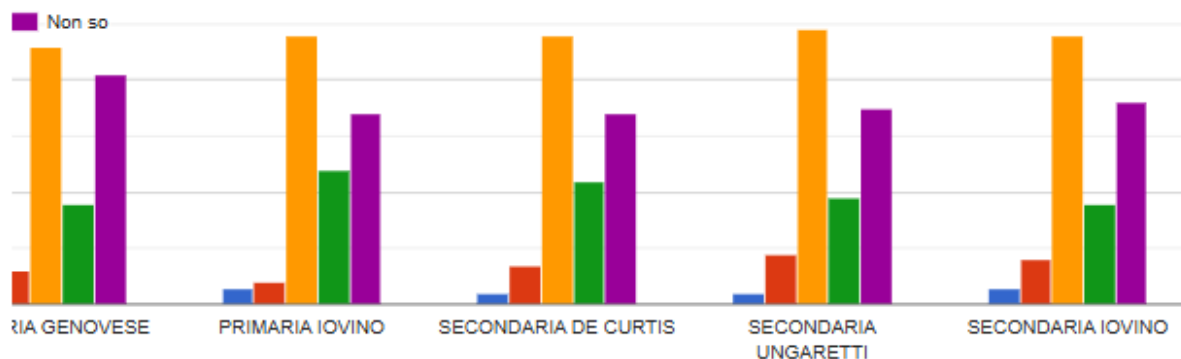
## RISULTATI SCOLASTICI

La scuola, sulla base delle figure dedicate al potenziamento, è riuscita a soddisfare i bisogni degli allievi relativamente agli interventi di recupero e potenziamento nei due ordini di scuola



## RISULTATI SCOLASTICI

La scuola, sulla base delle figure dedicate al potenziamento, è riuscita a soddisfare i bisogni degli allievi relativamente agli interventi di recupero e potenziamento nei due ordini di scuola



In riferimento alla domanda precedente, specificare eventuali criticità/ non criticità per ordine di scuola

13 risposte

Gran parte delle ore di potenziamento vengono destinate alle sostituzioni dei colleghi assenti

La criticità del potenziamento è stata quella che l'insegnante è stata messa a sostituire il personale docente assente.

Il docente è stato impegnato spesso nelle sostituzioni

La docente di potenziamento è riuscita a offrire il proprio supporto solo per pochissime ore durante l'anno scolastico in quanto continuamente impiegata nelle sostituzioni

nessuna

Poche figure per il potenziamento rispetto alle esigenze della scuola

Le ore sottratte al potenziamento per coprire le sostituzioni

Per la secondaria è assolutamente indispensabile un potenziamento in matematica

Tante ore di potenziamento utilizzate per le sostituzioni

No

La collega preposta spesso è stata impiegata nelle sostituzioni

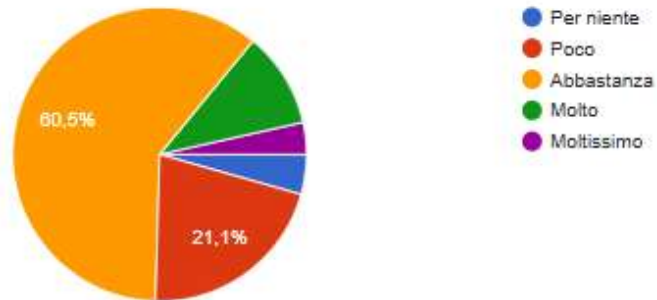
nessuna

Nessuna criticità

I docenti hanno avuto a disposizione risorse e strumenti adeguati per svolgere il proprio lavoro

[Copia grafico](#)

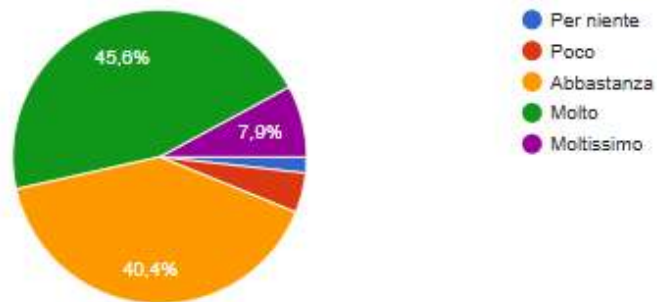
114 risposte



Nelle classi il team di docenti ha contribuito con i metodi di didattici adottati a personalizzare l'apprendimento

[Copia grafico](#)

114 risposte



## Se sì, descrivere azioni intraprese

27 risposte

Collaborazione - tutoraggio - lavoro a piccoli gruppi - ecc...

Shede strutturate-strumenti compensativi-attività multimediale

Lavoro di gruppo e approfondimento, schede facilitate

Peer Tutoring; Cooperative learning; Learning by doing

Cooperative learning, brainstorming, circle time, discussioni guidate, ecc...

Grazie alla collaborazione, il team docente ha utilizzato strategie didattiche diverse per adattare l'insegnamento ai bisogni specifici di ogni alunno, creando percorsi personalizzati.

Attività di tipo laboratoriale , utilizzo di schede semplificate, utilizzo di mappe concettuali e schemi supportati da video, feedback costruttivi, rinforzo positivo

Semplificando le attività proposte .

Insegnamento personalizzato e individualizzato integrato ad attività di tutoring, classe capovolta, role playing, cooperative learnig, lezione partecipata, laboratori didattici e di informatica

Strumenti compensativi e dispensativi

Allungamento tempi di apprendimento, differenziazione compiti e produzione di elaborati , semplificazione delle informazioni desunte da ricerca e dai testi in uso , attività di gruppo

Didattica personalizzata, attenzione agli stili di apprendimento, apprendimento cooperativo, relazione educativa

Apprendimento individualizzato-Piani educativi personalizzati

È stato fortemente proposto il learning by doing e la gamification come metodologie didattiche che coinvolgono l'alunno nel processo di apprendimento

Didattica differenziata, supporto individuale

Attività laboratoriali, supporto nelle compresenze, lezioni frontali con contenuti semplificati ed elaborati in schemi e mappe, didattica ricorsiva, utilizzo della lavagna digitale per le attività extra fornite dai libri di testo, verifiche individualizzate per contenuti e competenze

Attraverso attività di didattica laboratoriale e di cooperative learning

Lavori di gruppo

Tanti compiti di realtà in classe e fuori dalla classe

I docenti hanno personalizzato gli interventi tenendo conto degli stili di apprendimento

Inclusione

Dettatura di appunti, fotocopie, mappe concettuali...

Circle time, coding, role playing, problem solving

Attraverso il confronto e un lavoro di squadra molto accurato

Percorsi personalizzati

ha contribuito attraverso lezione partecipata, utilizzo di strumenti digitali laboratoriali,

Circle time, coding, role playing, problem solving

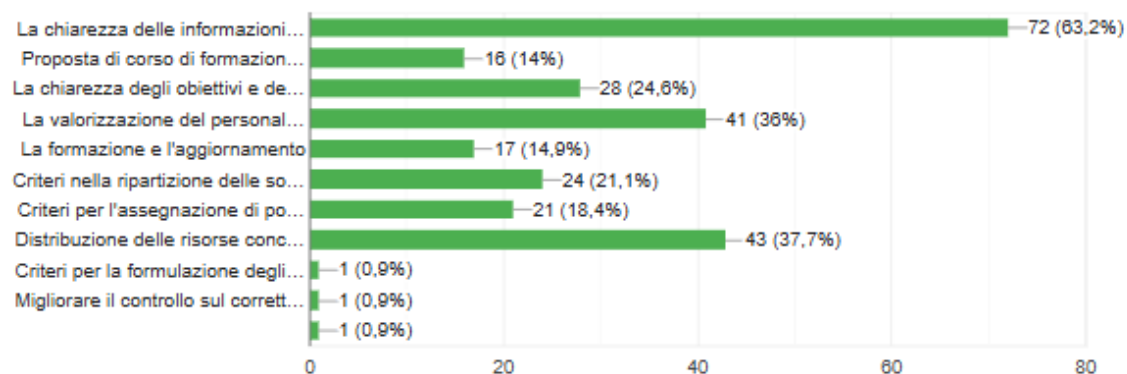
## SUGGERIMENTI

Quali sono secondo lei le cose più urgenti da migliorare nell'organizzazione scolastica.

 [Copia grafico](#)

(Massimo tre risposte)

114 risposte



Nel caso di Risposta "Altro" specificare a cosa si riferisce

6 risposte

Penso che l'organizzazione scolastica sia buona. Magar

1. I Collegi devono ritornare ad essere luoghi di confronto democratico e non Consigli del Principe; il personale potrebbe essere preventivamente meglio informato su cosa si va a deliberare, condividendo materiale informativo con congruo anticipo. 2. Per velocizzare i Collegi si deve ritornare a deliberare in modo onesto e chiaro attraverso Google moduli.

Migliorare il controllo sul corretto utilizzo delle risorse del potenziamento e sulla corretta interpretazione dei criteri di sostituzione

Evitare di predisporre la formazione per i docenti al termine dell'anno scolastico

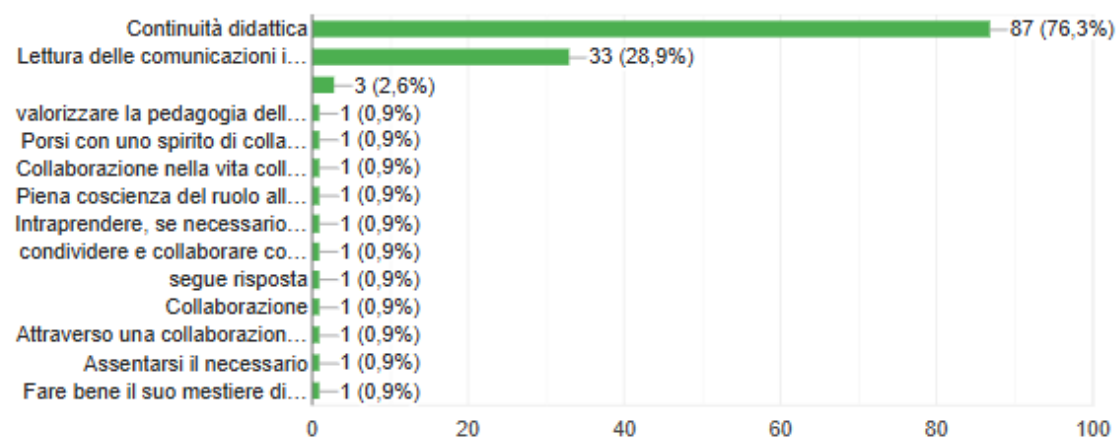
Le UdA trasversali di ed. civica sono state troppe, spesso si è riscontrata la mancanza di tempo per svolgere le attività. Si propone, per il prossimo anno scolastico di progettarne al massimo tre, a cadenza annuale o trimestrale, fermo restando l'adesione alle giornate nazionali di ed. civica.

Presenza del dirigente e della segreteria all'interno del plesso

Cosa può fare il docente per contribuire al miglioramento dell'organizzazione e del funzionamento scolastico.

 Copia grafico

114 risposte



Nel caso di Risposta "Altro" specificare a cosa si riferisce

9 risposte

Confrontarsi con i colleghi su dubbi, problemi o disfunzioni, nei luoghi e tempi appropriati (Consigli e Collegi), senza timore di avere ritorsioni .

Porsi con uno spirito di collaborazione

Rapporto del docente con gli alunni (e dell'istituzione scolastica col docente).

maggiore coesione e collaborazione tra pari

• Favorire un clima di lavoro sereno e cooperativo. • Proporre progetti didattici, laboratori o attività extracurricolari. • Segnalare criticità organizzative e suggerire soluzioni pratiche. • Personalizzare l'insegnamento in base ai bisogni degli studenti. • Favorire la partecipazione attiva degli alunni alla vita scolastica. • Educare al senso di responsabilità, al rispetto delle regole e al lavoro di gruppo. • Mantenere una comunicazione costante e costruttiva con i genitori. • Coinvolgere le famiglie nei progetti educativi e nelle attività scolastiche. • Ascoltare e accogliere le esigenze e i suggerimenti delle famiglie.

Collaborazione tra docenti

creare un clima di serena collaborazione a tutti i livelli di interazione

Attraverso una collaborazione fattiva con gli altri docenti

Essere corretti professionalmente. Instaurare un rapporto di fiducia reciproco con i genitori.

**Grazie per il prezioso contributo: solo insieme possiamo continuare a migliorare la nostra scuola.**

## 4 Esiti Autovalutazione GENITORI

Gli alunni/e dell'IC3 De Curtis-Ungaretti-Iovino per l'a.s.2024-25 risulta così composto:

Alunne/i INFANZIA	239
Alunne/i PRIMARIA	393
Alunne/i SECONDARIA	265

Per un totale di 897 alunni/e. Alla data di stesura del presente documento risulta che hanno risposto al questionario **78 genitori, ossia circa il 9% del totale degli alunni/e.**

## 4.1 Dettaglio Risposte GENITORI

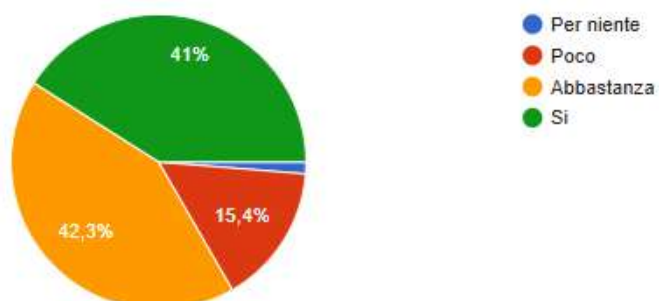


## Comunicazione e coinvolgimento delle famiglie

La scuola comunica in modo chiaro e tempestivo tutte le informazioni importanti (orari, regole, avvisi, attività) ?

 Copia grafico

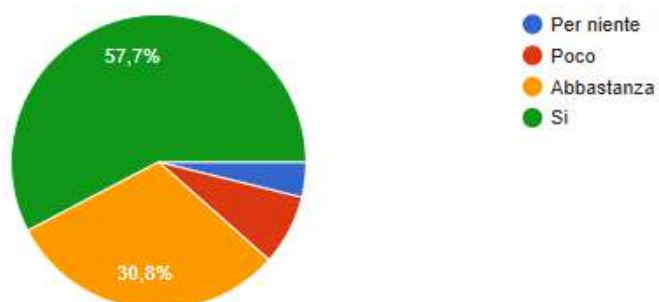
78 risposte



Sono adeguatamente informato/a sulle attività extrascolastiche e sui progetti di ampliamento dell'offerta formativa?

 Copia grafico

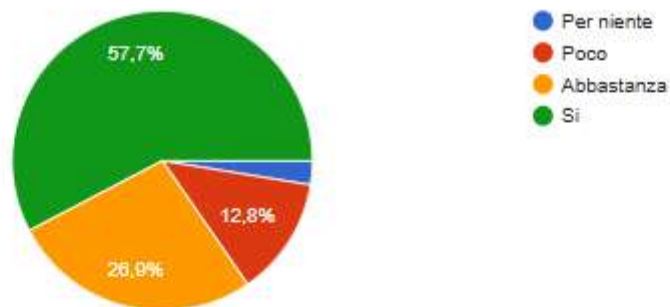
78 risposte



La scuola coinvolge le famiglie nelle decisioni e nelle attività educative, favorendo un dialogo costruttivo?

 Copia grafico

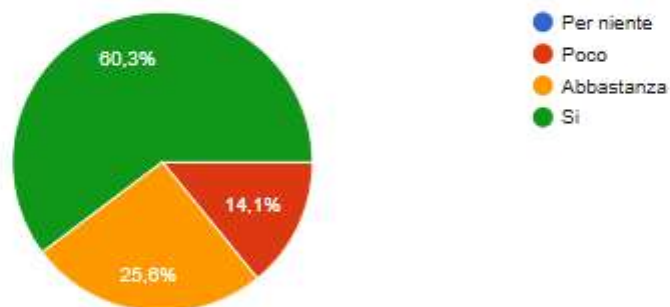
78 risposte



La scuola si impegna a conoscere e valorizzare gli interessi e le attitudini di mio/a figlio/a?

 Copia grafico

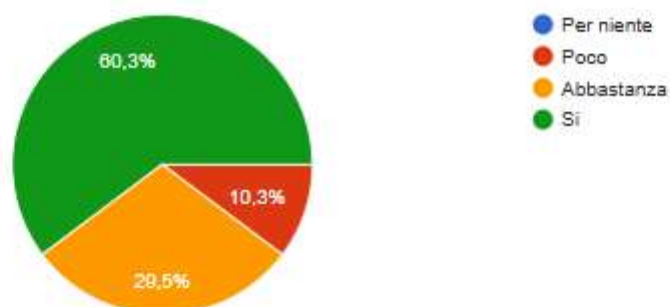
78 risposte



Dal sito della scuola è facile reperire le informazioni utili per le famiglie?

 Copia grafico

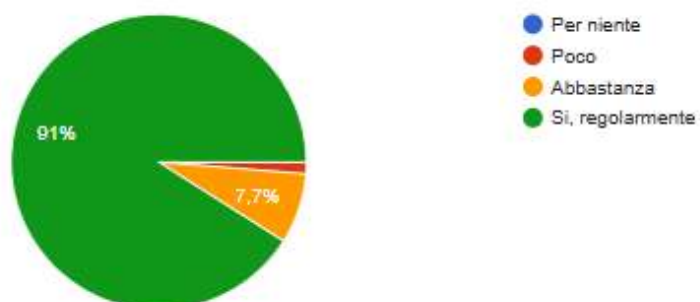
78 risposte



Accede ad registro ARGO per essere informato sulle attività svolte in classe da suo/a figlio/a?

[Copia grafico](#)

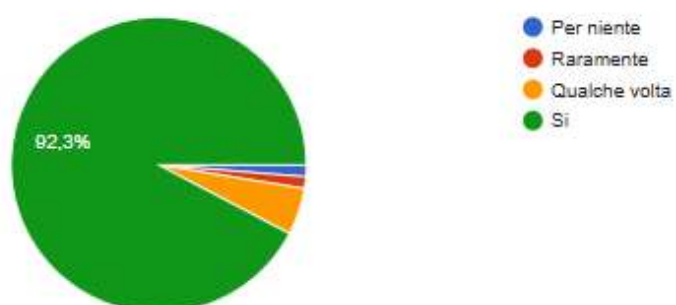
78 risposte



Ha partecipato agli incontri scuola-famiglia o al ricevimento con i docenti?

[Copia grafico](#)

78 risposte

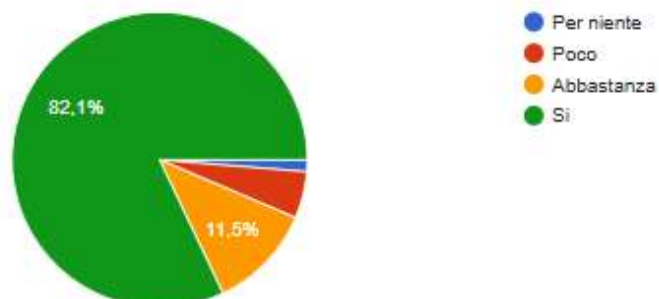


## Organizzazione e ambiente scolastico

Mio/a figlio/a si sente accolto/a e rispettato/a dai compagni, dalle compagne e dagli insegnanti?

 Copia grafico

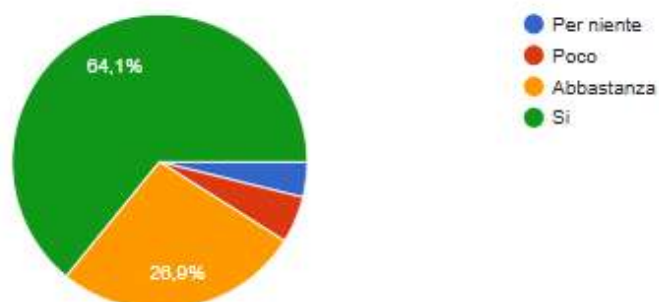
78 risposte



Nella classe di mio/a figlio/a si promuove un ambiente di rispetto e collaborazione tra gli alunni e le alunne?

 Copia grafico

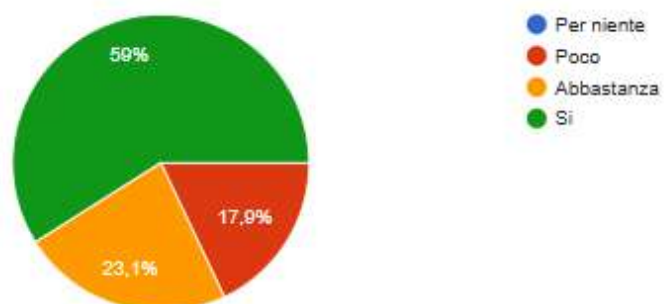
78 risposte



Sono presenti attività che favoriscono la continuità educativa tra i diversi livelli di scuola?

[Copia grafico](#)

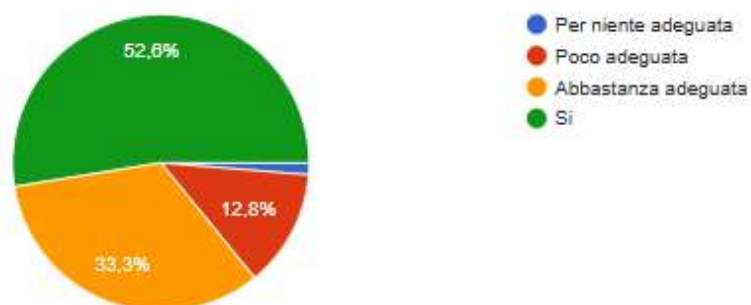
78 risposte



La dotazione di strumenti informatici e tecnologici è adeguata alle esigenze degli alunni/e?

[Copia grafico](#)

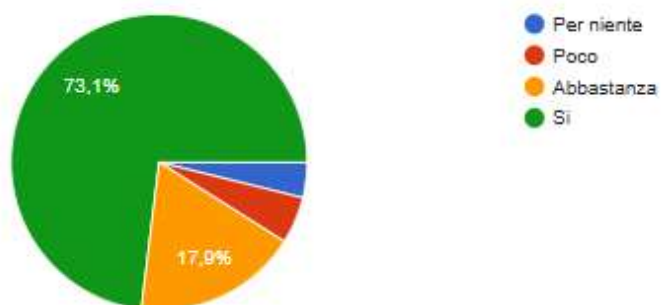
78 risposte



In classe vengono utilizzate regolarmente attrezzature tecnologiche come computer e LIM?

 Copia grafico

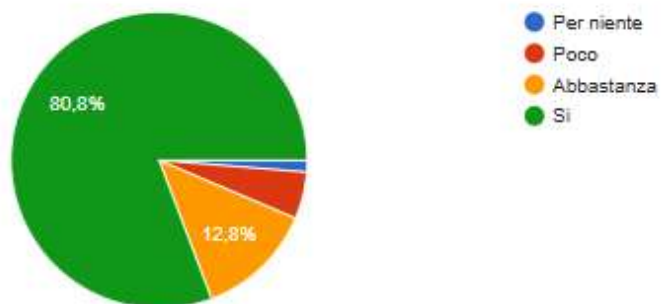
78 risposte



Mio/a figlio/a impara a lavorare in gruppo e a rispettare le responsabilità condivise?

 Copia grafico

78 risposte

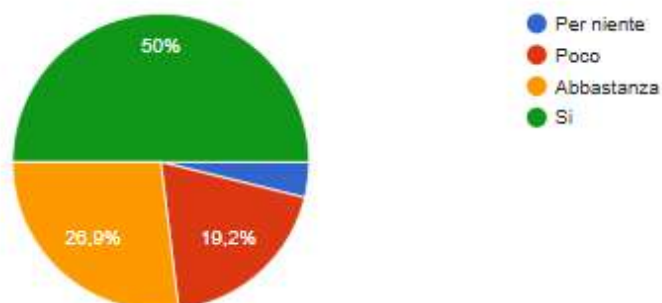


## Supporto e interventi educativi

La scuola organizza regolarmente laboratori e attività pratiche che arricchiscono l'apprendimento?

 Copia grafico

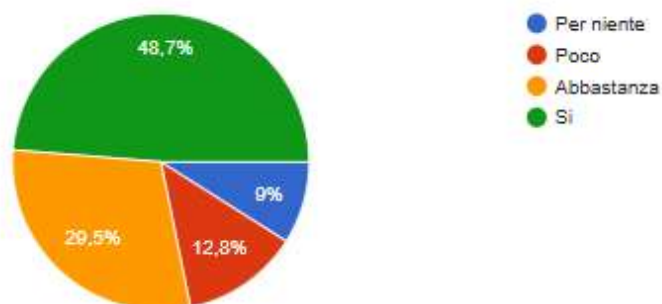
78 risposte:



Mio/a figlio/a ha acquisito competenze digitali adeguate e sa usare in modo sicuro le tecnologie e Internet?

 Copia grafico

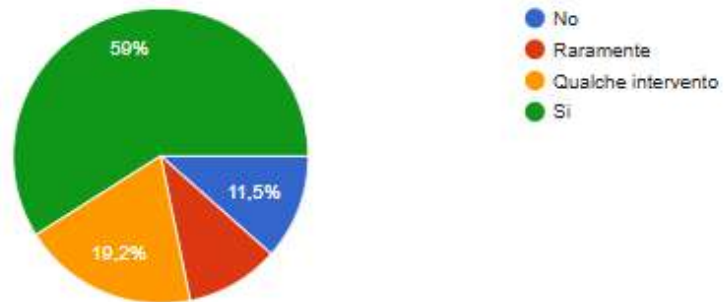
78 risposte:



La scuola organizza interventi di recupero e sostegno per gli studenti che hanno bisogno di un aiuto in più?

 Copia grafico

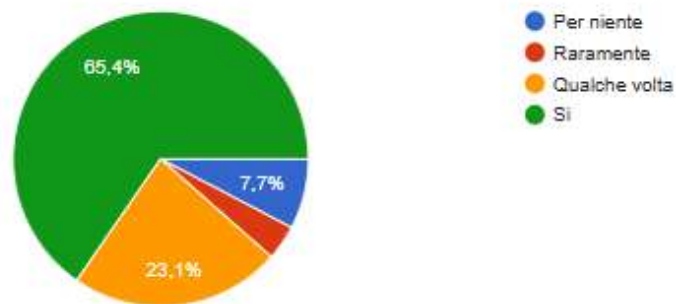
78 risposte



Gli insegnanti utilizzano spesso attività di lavoro di gruppo, tutoraggi e percorsi personalizzati?

 Copia grafico

78 risposte

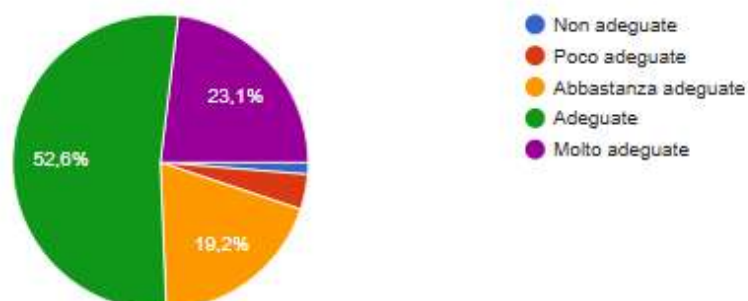


## Organizzazione delle attività e orario scolastico

L'orario delle lezioni e la durata delle attività sono adeguati alle esigenze di apprendimento di mio/a figlio/a?

 Copia grafico

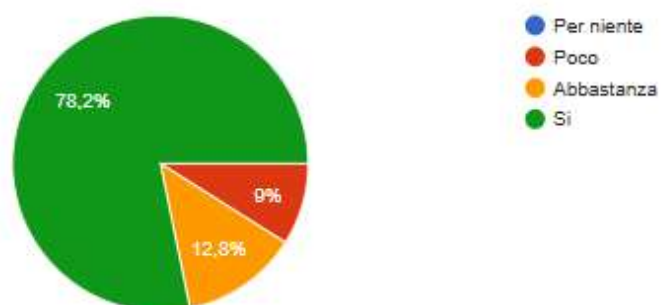
78 risposte



Gli insegnanti aiutano mio/a figlio/a a sviluppare buone capacità relazionali e sociali?

 Copia grafico

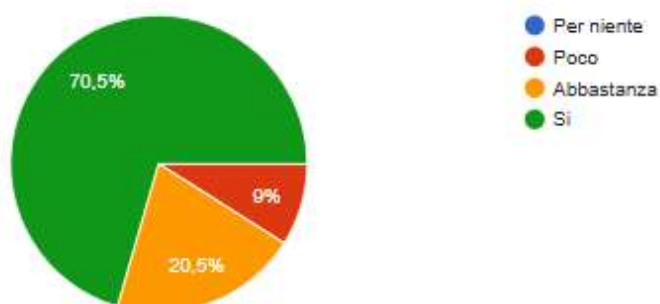
78 risposte



La missione educativa e gli obiettivi della scuola sono chiari e condivisi con le famiglie?

 Copia grafico

78 risposte

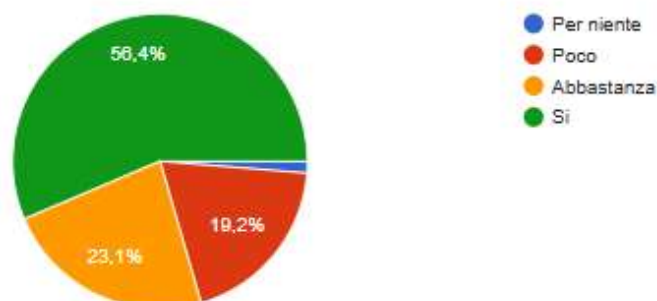


## Valorizzazione delle attitudini e motivazione

La scuola si impegna a conoscere e valorizzare gli interessi e le attitudini di mio/a figlio/a?

 Copia grafico

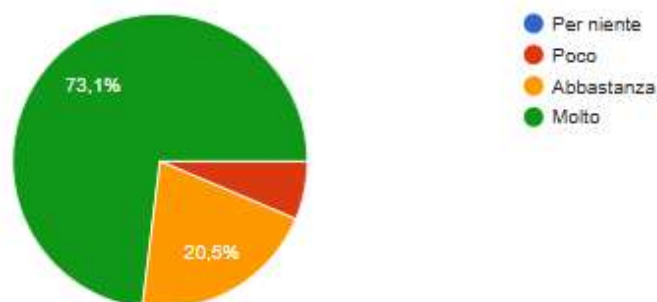
78 risposte



Gli insegnanti incoraggiano e motivano mio/a figlio/a a dare il meglio di sé?

 Copia grafico

78 risposte

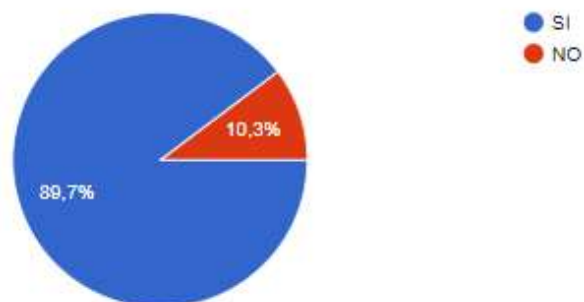


## SUGGERIMENTI

Consiglierebbe l'iscrizione nella nostra scuola?

 Copia grafico

78 risposte



### Descriva le ragioni della sua risposta

46 risposte

Un ambiente sicuro, bello e soprattutto una struttura nuova e accogliente

Ho frequentato anni fa questo istituto e mi sono trovata bene ora lo frequenta mia figlia e altrettanto.

Un'ottima scuola e valide insegnanti

Non c'è collaborazione tra scuola e famiglie

Ambiente tranquillo, docenti professionali, ampi spazi e personale idoneo.

Molto accogliente

Ambiente scolastico sereno, maestre e professori ottimi e personale scolastico professionale.

Ambiente accogliente e insegnanti preparati

Perché come scuola mi sono trovata benissimo

### Descriva le ragioni della sua risposta

46 risposte

Scuola molto organizzata e soprattutto a passo con le famiglie

Brave insegnanti ha mio figlio lo hanno aiutato molto e le ringrazierò x sempre .

Perche È un ambiente abbastanza ristretto

Insegnanti e collaboratori scolastici competenti

Struttura bellissima ma poco organizzati si bimbi diversamente abile

Si nell'infanzia e nella primaria meno in quella secondaria

Ottimo rapporto genitori/insegnanti e buone competenze didattiche da parte delle insegnanti ed empatia con gli alunni

Perché offre delle opportunità anche a livello musicale

### Descriva le ragioni della sua risposta

46 risposte

Indirizzo musicale

È una scuola che offre le stesse opportunità delle altre scuole sul territorio, dà la possibilità di scegliere l'orario corto e l'orario lungo con la mensa. Ha tanti laboratori e un'ampia palestra. La scuola ha una struttura nuova.

Deve essere più curata all'uscita ci deve essere più collaborazione

Ambiente tranquillo. insegnanti molto preparate

La scuola, le funzionalità della scuola, la preside, i collaboratori scolastici e soprattutto le docenti sono a disposizione di tutto quello che un genitore ha bisogno, io soprattutto mi sono trovata le porte aperte su qualsiasi disagio e quindi consiglieri questa scuola sia per le didattiche che offre ma soprattutto per l'umanità ritrovata... ringrazio io da genitore per tutto

È una scuola ben organizzata e sono tutti super accogliente

Maestre eccellenti

### Descriva le ragioni della sua risposta

46 risposte

Ambiente tranquillo, docenti professionali, spazi ampi e personale idoneo.

Non sempre siamo tutelati e ascoltati

ottimo ambiente scolastico

È una bella scuola

Una bella scuola

Corpo insegnanti ottimo

Il mio pensiero è personale e riguarda la mia esperienza (non personalmente con mia figlia) con alcune maestre. Se non cambiano alcune insegnanti che non creano serenità in classe allora non la consiglio. Non ho cambiato scuola solo perché mia figlia è all'ultimo anno. Perché a causa di un insegnante la classe vive di ansie e umiliazioni. E la scuola sa ma si gira dall'altra parte

Organizza PON coinvolgenti e motiva i ragazzi a dare il meglio

## Descriva le ragioni della sua risposta

46 risposte

ho detto tutta la verità questa scuola non la cambierei mai, se ci sarebbero anche le superiori le farei li

Ottima scuola e ottimo rapporto scuola famiglia

Funziona bene come istituto

Funziona bene

E una scuola molto educativa e gli insegnanti molto bravi

Ambiente pulito e educato

Organizzazione , professionalità, e amore delle insegnanti di mio figlio

Alcuni docenti (matematica in particolare) non premiano l' impegno e la costanza creando malumori tra i ragazzi. I docenti devono valorizzare gli alunni, ognuno con le proprie caratteristiche.

Bravi insegnanti

Ottima scuola

Altre scuole di Ercolano al momento soddisfano di più le esigenze dei ragazzi

La consiglio per il corpo docenti straordinario,per l'efficienza dei collaboratori scolastici

Ambiente sereno

Prof molto competenti

**Grazie per il prezioso contributo: solo insieme possiamo continuare a migliorare la nostra scuola.**

## 5 Conclusioni e Proposta Piano di Miglioramento

Nel mese di giugno 2025 sono stati somministrati i questionari di autovalutazione rivolti ai docenti e ai genitori degli alunni della scuola infanzia, primaria e secondaria di primo grado dell'Istituto Comprensivo IC3 De Curtis-Ungaretti-Iovino.

I questionari, anonimi e compilabili online, avevano lo scopo di raccogliere indicazioni utili al miglioramento dell'offerta formativa e del clima scolastico.

Ha risposto il 54% dei docenti in servizio e solo il 9% dei genitori degli alunni iscritti, evidenziando una forte discrepanza nella partecipazione tra le due componenti.

### 5.1 Esiti Questionario DOCENTI

La partecipazione dei docenti è stata buona (114 su 210). Dall'analisi delle risposte emergono i seguenti elementi:

- **Organizzazione scolastica:** valutata positivamente, con chiarezza nella definizione degli obiettivi e buona collaborazione tra colleghi.
- **Progettualità didattica:** i docenti si dichiarano coinvolti nella pianificazione che risulta coerente con il PTOF.
- **Inclusione e attenzione alle diversità:** viene riconosciuto l'impegno nel personalizzare i percorsi per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali.
- **Comunicazione interna:** generalmente ritenuta efficace, sebbene migliorabile nella tempestività e trasparenza.
- **Benessere organizzativo:** i docenti si sentono solo in parte valorizzati e alcuni lamentano carichi di lavoro eccessivi.

## 5.2 Esiti Questionari GENITORI

Hanno partecipato al questionario 78 genitori su 897, pari al 9% del totale. Tale dato è estremamente critico e rende poco rappresentativo il campione. Dalle risposte pervenute emergono:

- **Aspetti positivi:** disponibilità e professionalità dei docenti, buona comunicazione tramite registro elettronico, clima scolastico positivo.
- **Criticità:** scarso coinvolgimento nelle attività scolastiche, limitata conoscenza del PTOF e difficoltà nel partecipare a incontri informativi.

## 5.3 Conclusioni e Osservazioni

L'autovalutazione ha fornito spunti utili per comprendere le percezioni interne alla scuola. Tuttavia, si evidenzia il grave problema dello scarso coinvolgimento delle famiglie, che costituisce un ostacolo alla costruzione di una comunità educativa realmente partecipata.

## 5.4 Piano di Miglioramento

Sulla base delle evidenze raccolte si propone il seguente piano di miglioramento:

- Rafforzamento del coinvolgimento dei genitori:**
  - Programmare incontri informativi online, sperando in una più ampia partecipazione.
  - Introdurre strumenti digitali per promemoria e inviti (es. app, registro elettronico, newsletter).
  - Sensibilizzare i rappresentanti di classe al fine di promuovere una partecipazione più attiva e collaborativa da parte di tutti i genitori.
- Miglioramento della comunicazione scuola-famiglia:**
  - Potenziare l'uso del registro elettronico per comunicazioni progettuali.
  - Pubblicare e diffondere regolarmente via social (Facebook, Instagram, sito web scolastico) le iniziative ed i progetti attivi a scuola.
- Valorizzazione della progettualità formativa:**
  - Semplificare e rendere più fruibili i contenuti del PTOF per le famiglie.
  - Coinvolgere i genitori in eventi scolastici, laboratori, giornate a tema.

d) **Benessere del personale docente:**

- Monitorare i carichi di lavoro e promuovere pratiche collaborative.
- Offrire momenti di formazione su benessere lavorativo e gestione del tempo.

## 6 Breve presentazione dei risultati

### Risultati Questionari di Autovalutazione

IC3 De Curtis-Ungaretti-Iovino

Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

a.s. 2024-2025



### Partecipazione al Questionario



Docenti

114 docenti su 210 hanno risposto al questionario di autovalutazione

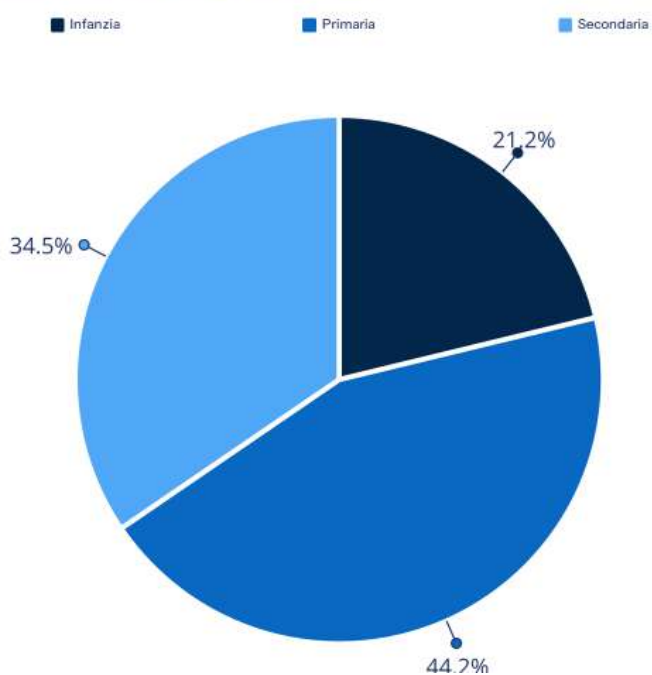


Genitori

78 genitori su 897 alunni hanno risposto al questionario di autovalutazione

Made with GAMMA

## Distribuzione Docenti per Ordine di Scuola



## Distribuzione Genitori per Ordine di Scuola



La partecipazione più alta si registra tra i genitori della Scuola Primaria, seguita dalla Secondaria mentre la Scuola dell'Infanzia mostra il tasso di partecipazione più basso.

Vi è la necessità di strategie mirate per aumentare il coinvolgimento delle famiglie nell'autovalutazione

Made with GAMMA

# Formazione Docenti: Analisi dei Risultati

La formazione docenti è stata valutata come:

- Adeguata: 43%
- Molto adeguata: 28,9%
- Abbastanza adeguata: 20,2%
- Poco adeguata: 7,9%

Principali aree di formazione:

- Tecnologie digitali e IA
- Metodologie didattiche innovative
- Inclusione e valutazione
- Sicurezza e cyberbullismo



## Criticità Emerse: Formazione e Potenziamento

- 1** Tempistica della Formazione  
I docenti segnalano che la formazione è concentrata nella seconda parte dell'anno scolastico, limitando la ricaduta pratica sulla didattica.
- 2** Sovrapposizione dei Corsi  
Difficoltà nel seguire più corsi contemporaneamente a causa della sovrapposizione temporale.
- 3** Utilizzo del Potenziamento  
Le ore di potenziamento vengono frequentemente utilizzate per le sostituzioni dei docenti assenti, limitando l'efficacia degli interventi di recupero e potenziamento.



# Feedback dei Genitori: Punti di Forza

## Ambiente Scolastico

I genitori apprezzano:

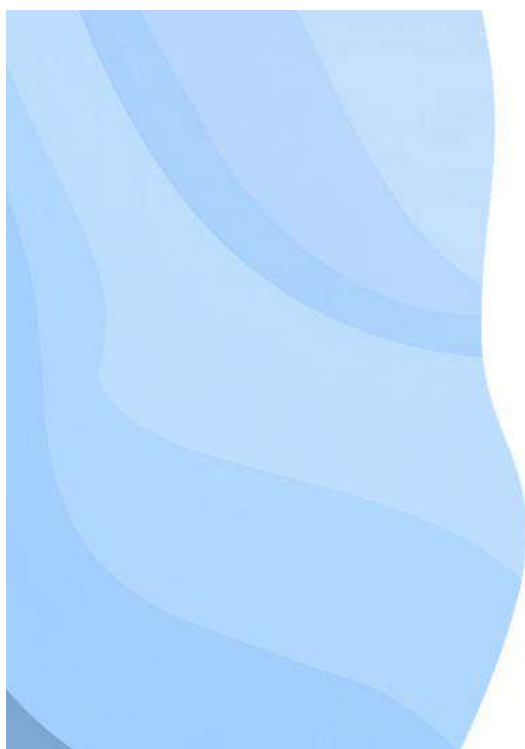
- Struttura nuova e accogliente
- Ambiente tranquillo e sicuro
- Ampi spazi e laboratori

## Corpo Docente

Valutazione positiva per:

- Professionalità e preparazione
- Disponibilità e collaborazione
- Empatia con gli alunni
- Supporto alle famiglie

Made with **GAMMA**



## Proposte di Miglioramento

### Riorganizzazione della Formazione

Distribuire i corsi di formazione durante tutto l'anno scolastico, evitando sovrapposizioni e concentrazioni nel secondo quadrimestre.

### Ottimizzazione del Potenziamento

Migliorare la gestione delle risorse di potenziamento, limitando l'utilizzo per le sostituzioni e garantendo continuità negli interventi di recupero.

### Comunicazione e Coinvolgimento

Potenziare la comunicazione scuola-famiglia e aumentare il coinvolgimento dei genitori nelle attività scolastiche per migliorare la partecipazione ai questionari.

Made with **GAMMA**

# Conclusioni e Prossimi Passi

## Punti di Forza da Valorizzare

- Ambiente scolastico positivo e accogliente
- Professionalità del corpo docente
- Varietà dell'offerta formativa

## Aree di Miglioramento

- Pianificazione della formazione
- Gestione delle risorse di potenziamento
- Partecipazione delle famiglie

## Per il prossimo anno scolastico:

- Pianificare la formazione all'inizio dell'anno
- Rivedere i criteri per l'utilizzo delle ore di potenziamento
- Potenziare i canali di comunicazione con le famiglie
- Sensibilizzare alla partecipazione ai questionari di autovalutazione

Made with **GRAMMA**

FINE DEL DOCUMENTO