

## Esiti

### Test d'Ingresso e Prove Parallele

Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado

a.s. 2024-2025

(versione 1.0 del 30 giugno 2025)

Maria Cira Palomba

Maria Rosaria Santovito

Area "Autovalutazione e valutazione interna ed esterna RAV-PDM-RS-INVALSI"

# 1 Indice

1	Indice	2
2	Introduzione	4
3	Esiti Scuola Primaria	5
3.1	Classi prime: esiti ITALIANO	6
3.2	Classi prime: esiti MATEMATICA	7
3.3	Classi prime: esiti INGLESE	8
3.4	Classi seconde: esiti ITALIANO	9
3.5	Classi seconde: esiti MATEMATICA	10
3.6	Classi seconde: esiti INGLESE	11
3.7	Classi terze: esiti ITALIANO	12
3.8	Classi terze: esiti MATEMATICA	13
3.9	Classi terze: esiti INGLESE	14
3.10	Classi quarte: esiti ITALIANO	15
3.11	Classi quarte: esiti MATEMATICA	16
3.12	Classi quarte: esiti INGLESE	17
3.13	Classi quinte: esiti ITALIANO	18
3.14	Classi quinte: esiti MATEMATICA	19
3.15	Classi quinte: esiti INGLESE	20
4	ESITI Scuola Secondaria	21
4.1	Classi prime: esiti ITALIANO	21
4.2	Classi prime: esiti MATEMATICA	25
4.3	Classi prime: esiti INGLESE	29
4.4	Classi seconde: esiti ITALIANO	33
4.5	Classi seconde: esiti MATEMATICA	38
4.6	Classi seconde: esiti INGLESE	42
4.7	Classi terze: esiti ITALIANO	46
4.8	Classi terze: esiti MATEMATICA	50

4.9	Classi terze: esiti INGLESE	54
5	Risultati monitoraggio stili di apprendimento (Scuola Secondaria)	58
5.1	Classi Prime	58
5.2	Classi Seconde	59
5.3	Classi Terze	59
6	Conclusioni e Piano di Miglioramento	60
6.1	Scuola Primaria	60
	<u>Italiano</u>	60
	<u>Matematica</u>	60
	<u>Inglese</u>	60
6.2	Scuola Secondaria di 1° Grado	61
	<u>Italiano</u>	61
	<u>Matematica</u>	61
	<u>Inglese</u>	61
6.3	Considerazioni conclusive	61
6.4	Proposte di Miglioramento	62
	<u>Didattica</u>	62
	<u>Monitoraggio</u>	62
	<u>Formazione</u>	62
	<u>Lingue Straniere</u>	62
	<u>Famiglie</u>	62
7	Breve presentazione dei risultati	63

## **2 Introduzione**

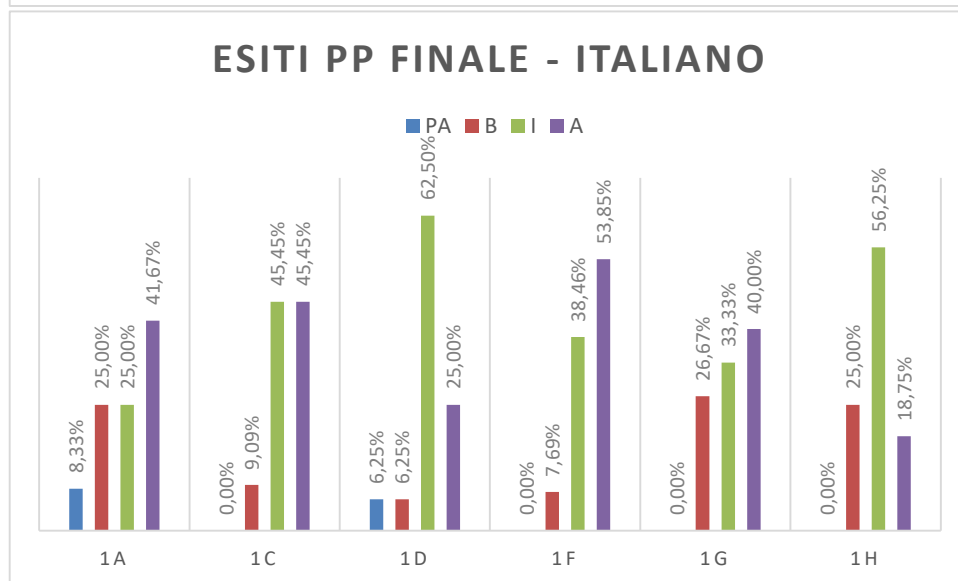
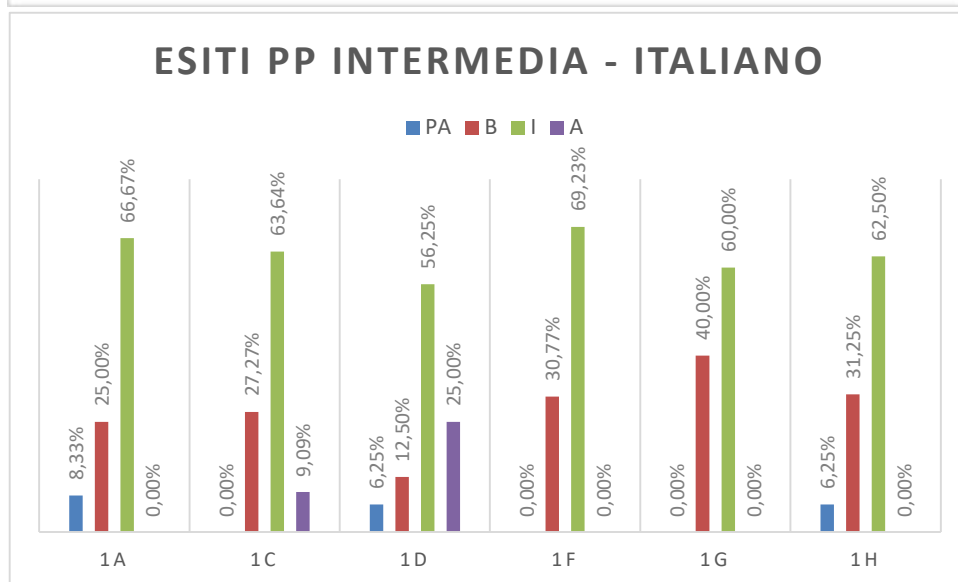
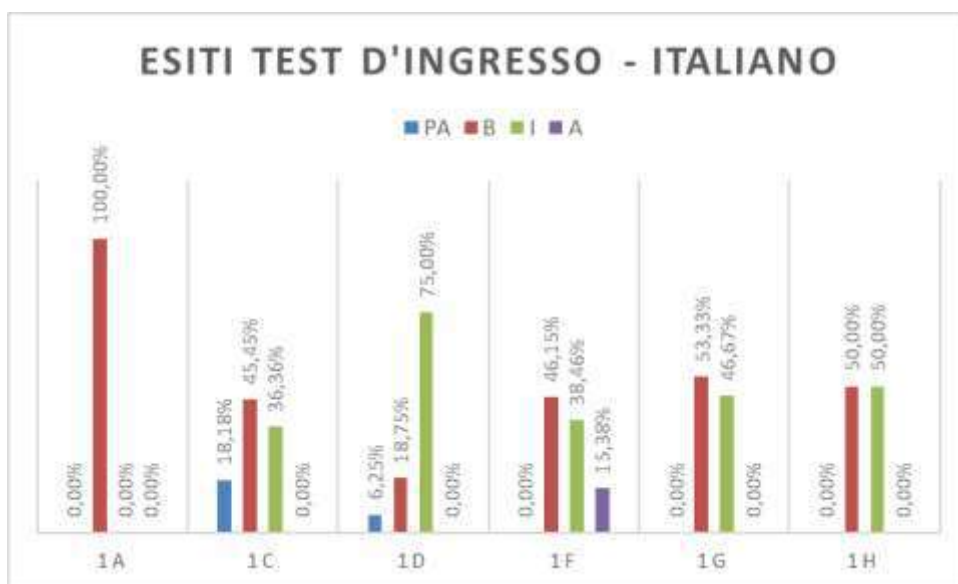
Nel presente documento sono riportati gli esiti dei Test d'Ingresso e delle Prove Parallele (di seguito indicate con l'acronimo PP) per le classi della scuola primaria e secondaria di primo grado a.s. 2024-25 dell'IC3 De Curtis-Ungaretti-Iovino. Per la scuola secondaria di primo grado sono riportati anche gli esiti degli stili di apprendimento (registrati attraverso la somministrazione di Test Vak).

### 3 Esiti Scuola Primaria

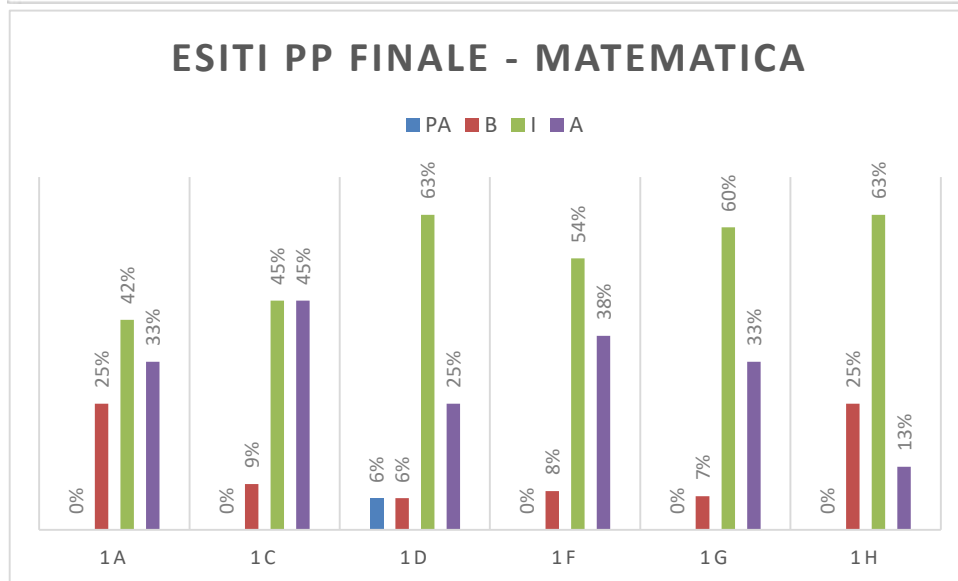
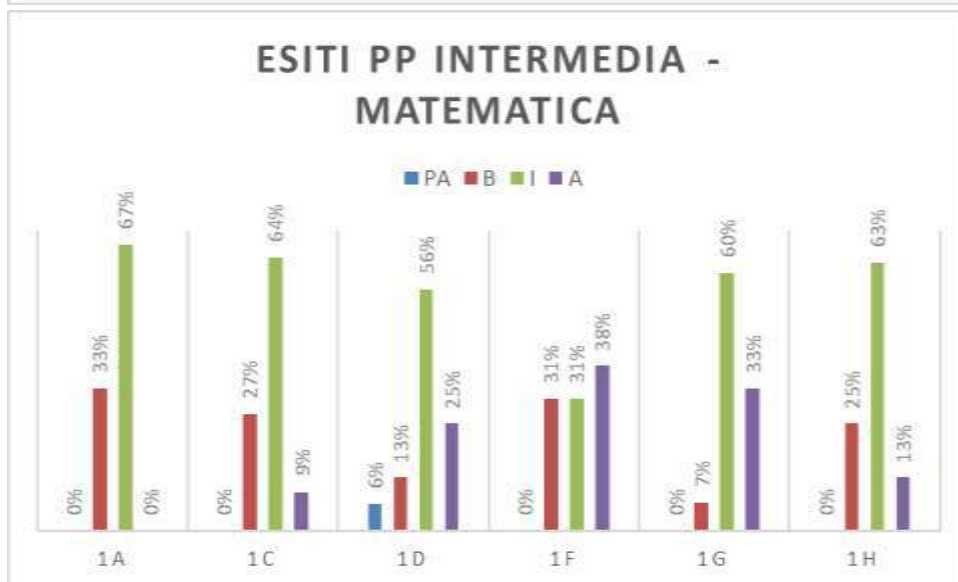
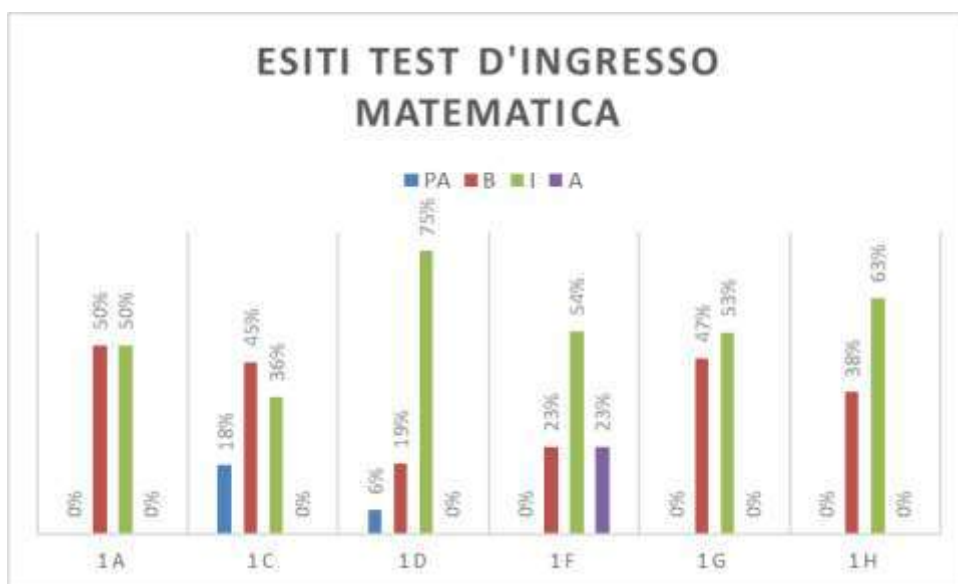
Nei grafici che seguono sono riportati i risultati dei test d'ingresso, della PP intermedia e finale per tutte le classi della scuola primaria. Le fasce di livello sono state attribuite secondo lo schema disponibile del PTOF e riportato di seguito:

<b>Legenda Fasce di Livello</b>		
	<b>PA</b>	Prima Acquisizione
	<b>B</b>	Base
	<b>I</b>	Intermedio
	<b>A</b>	Avanzato

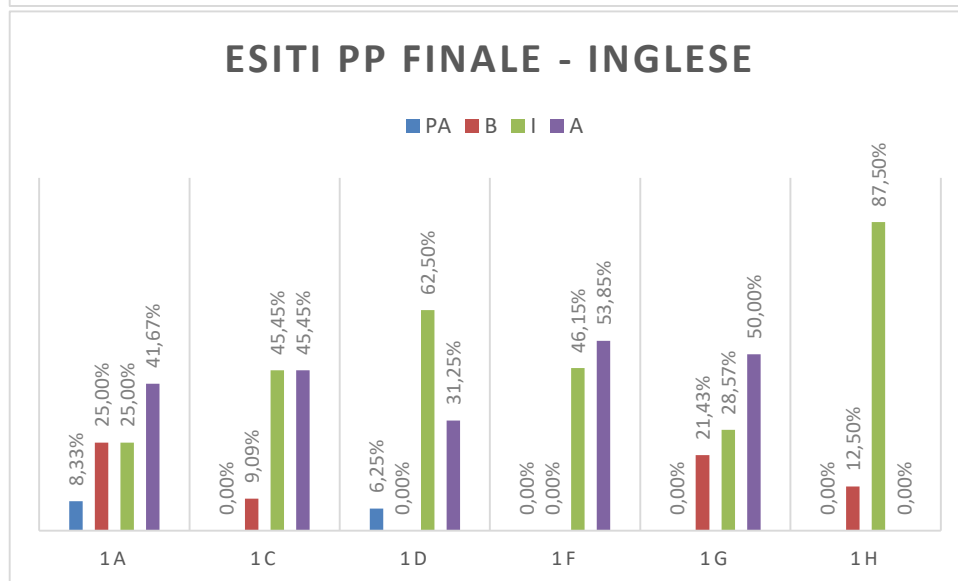
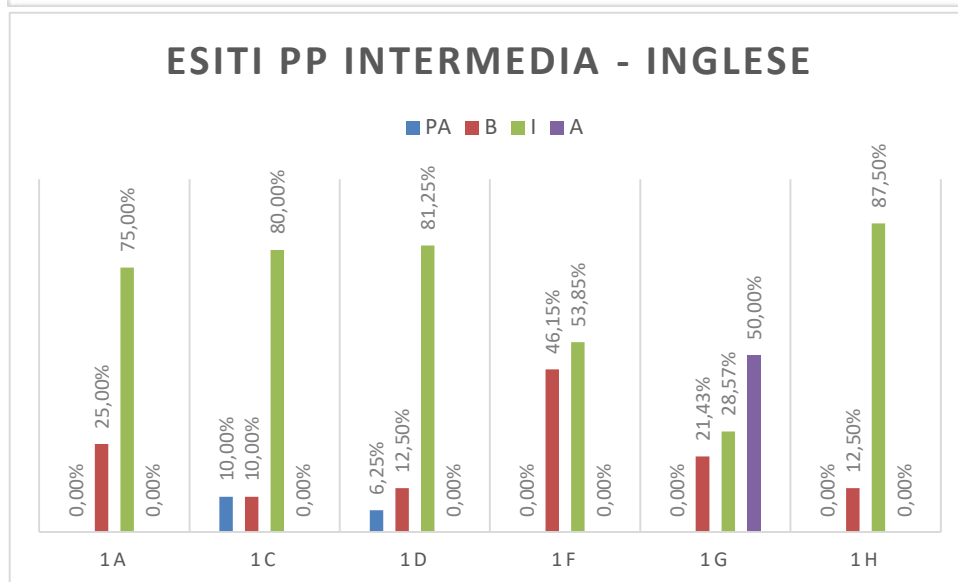
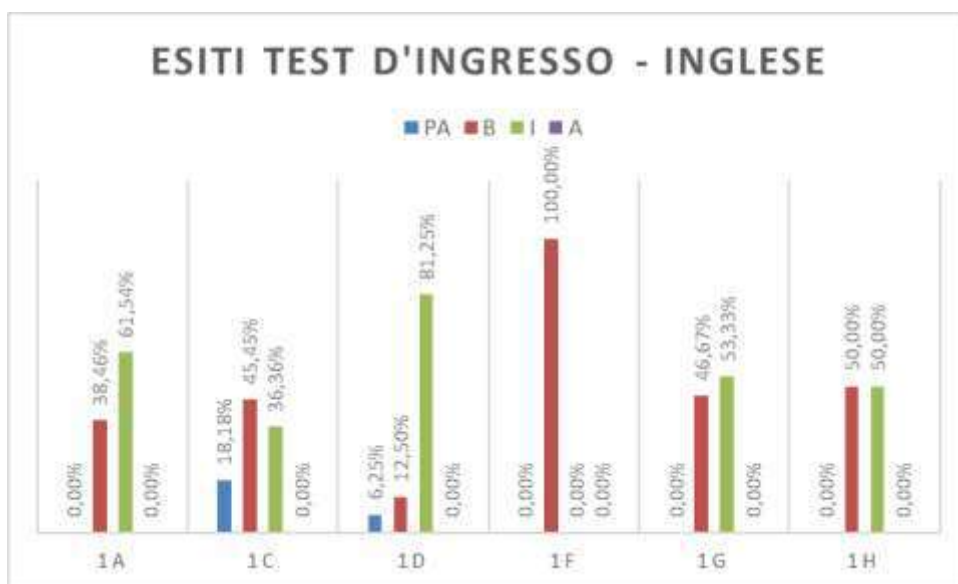
### 3.1 Classi prime: esiti ITALIANO



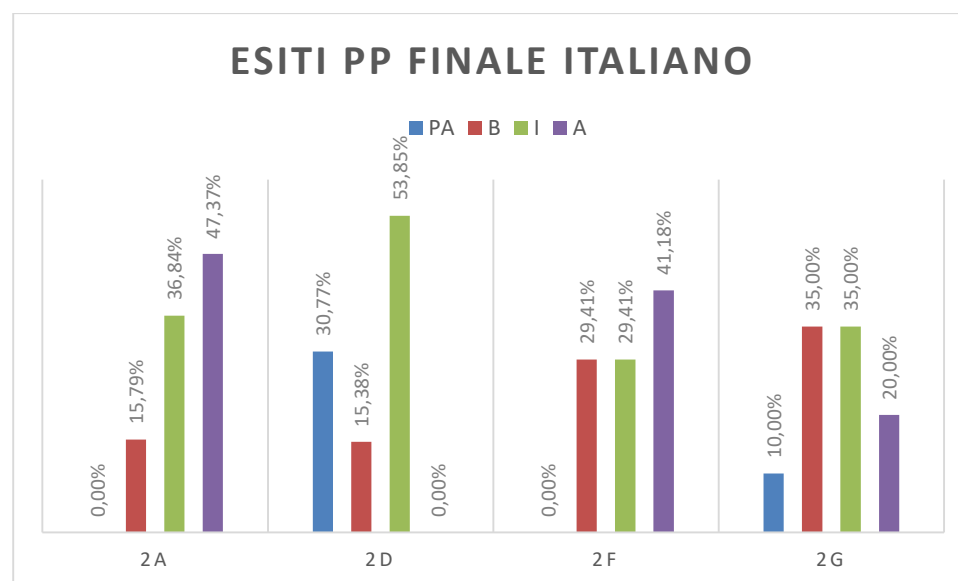
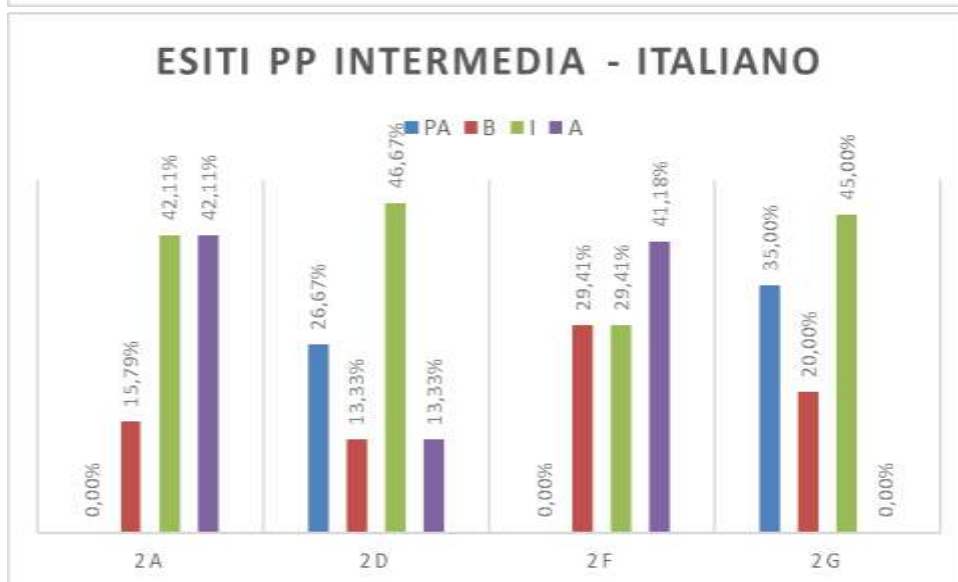
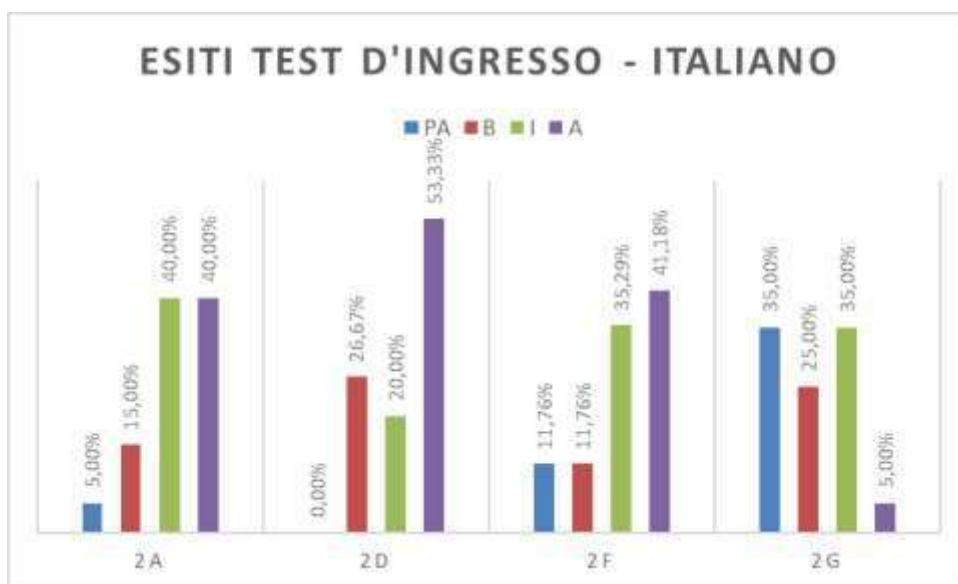
### 3.2 Classi prime: esiti MATEMATICA



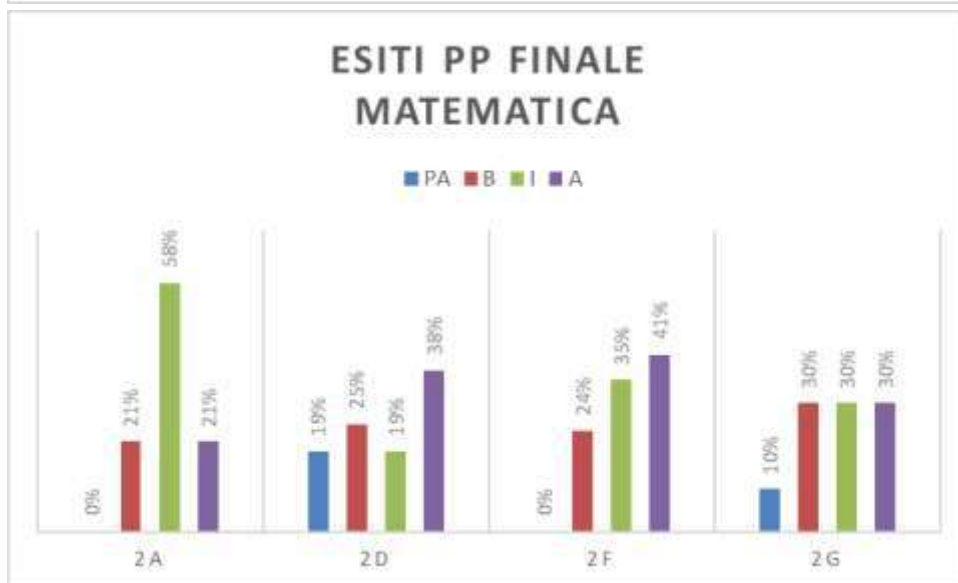
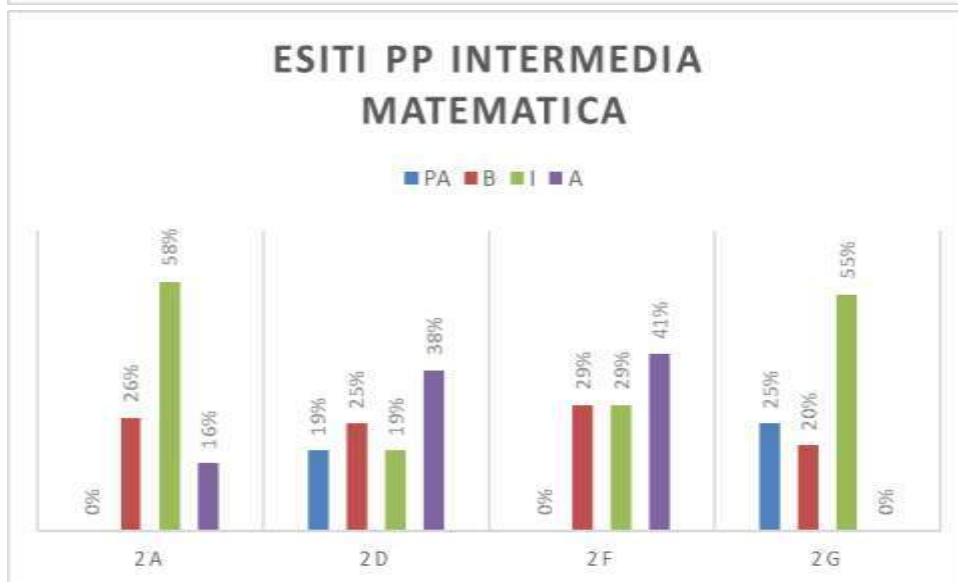
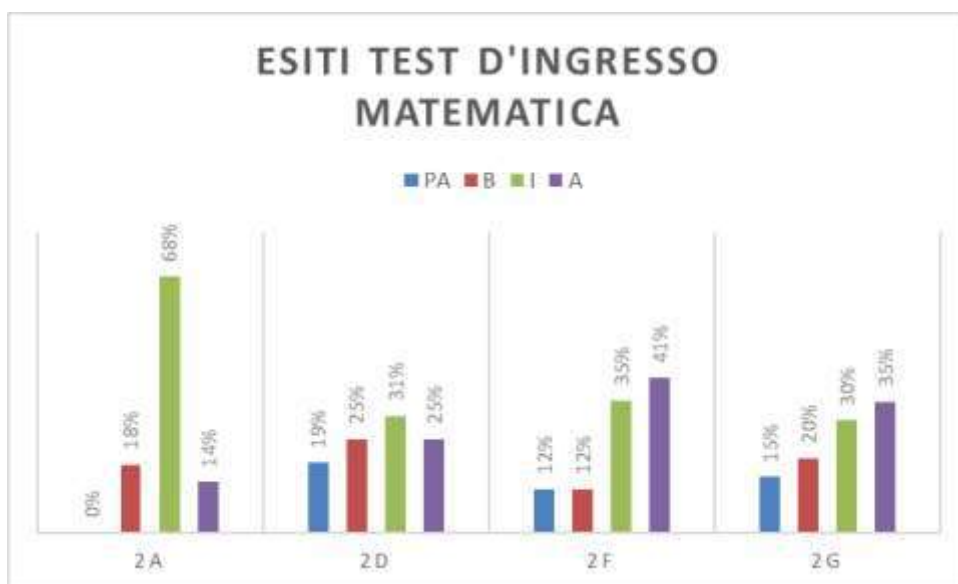
### 3.3 Classi prime: esiti INGLESE



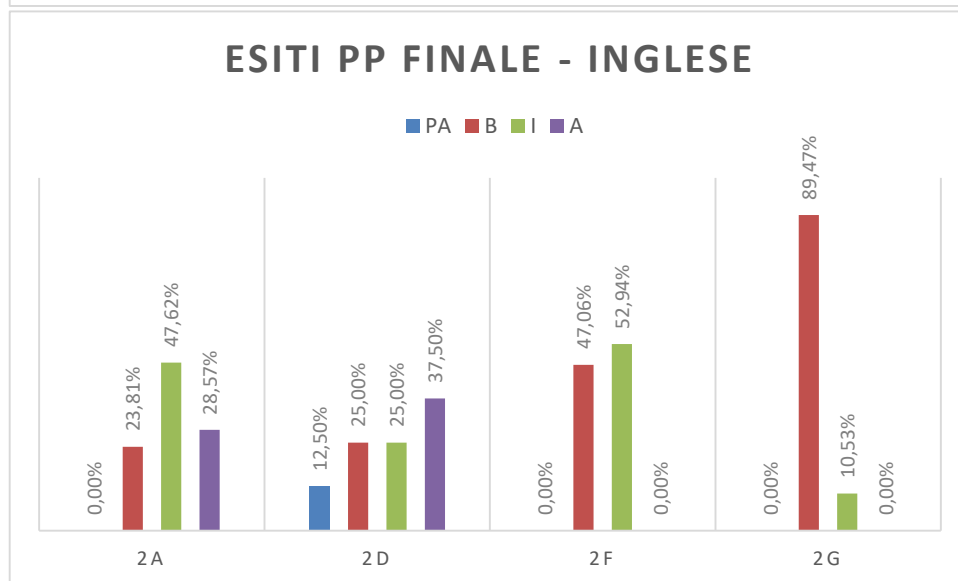
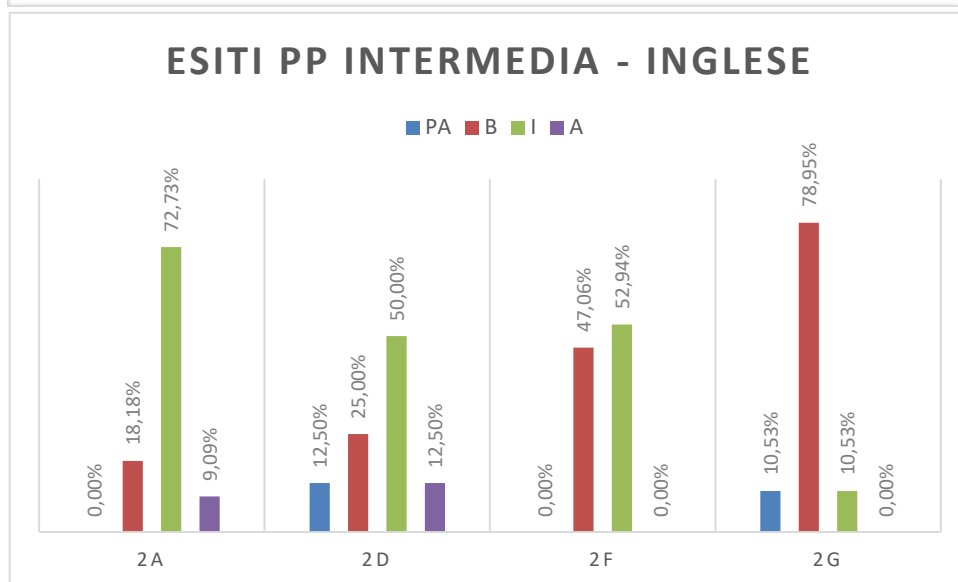
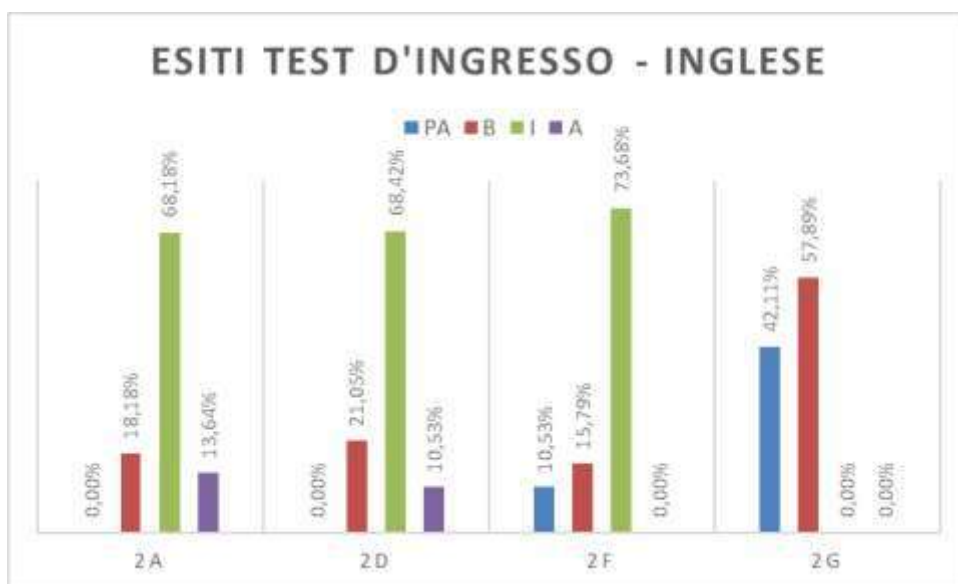
### 3.4 Classi seconde: esiti ITALIANO



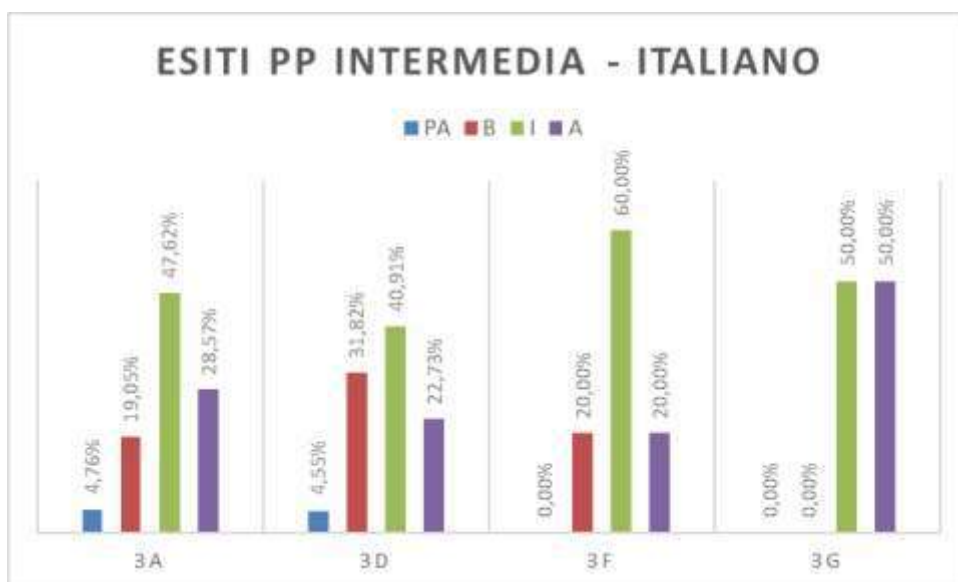
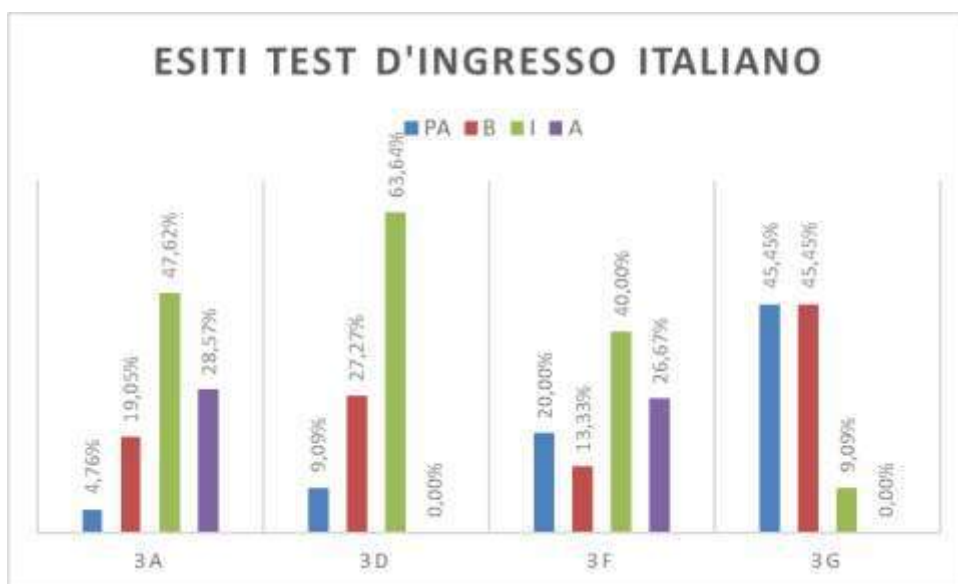
### 3.5 Classi seconde: esiti MATEMATICA



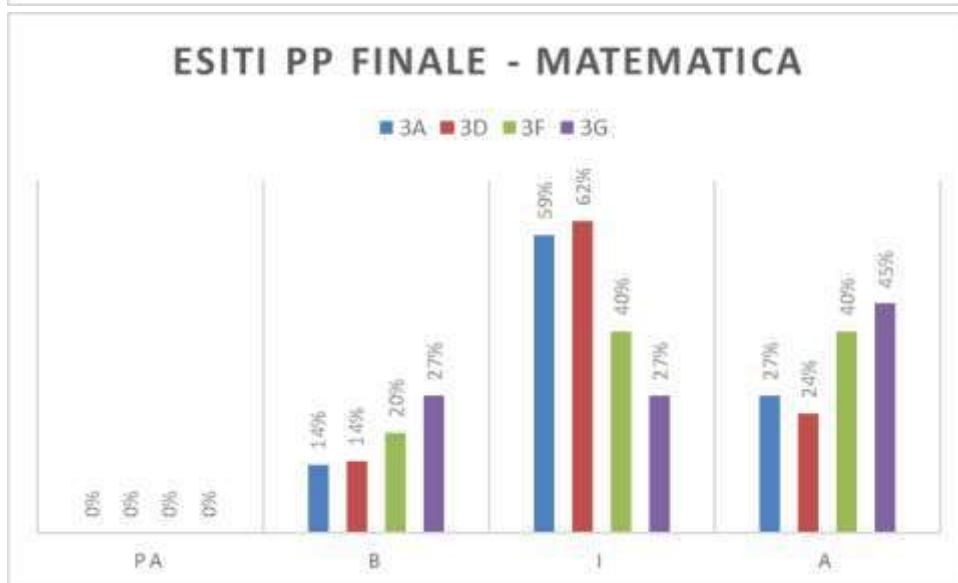
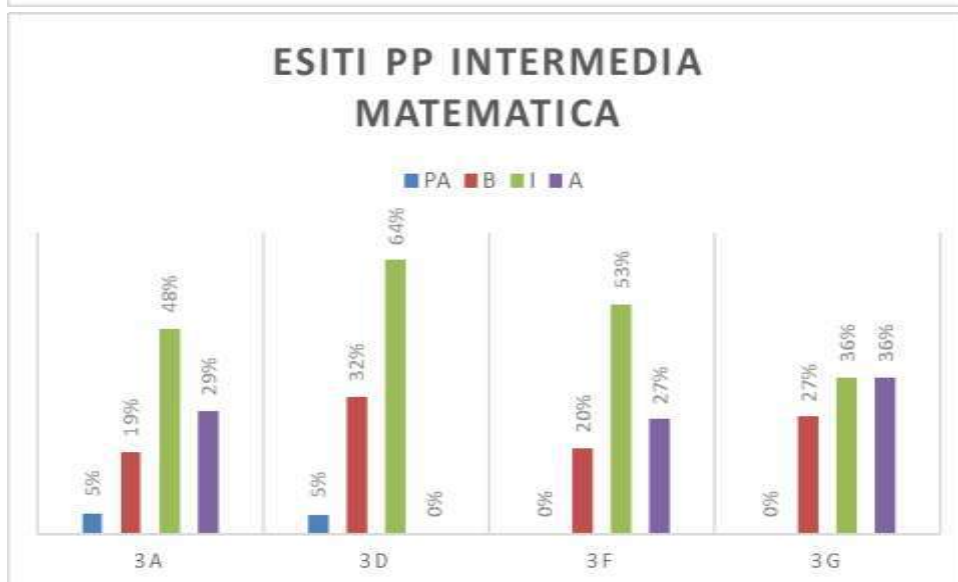
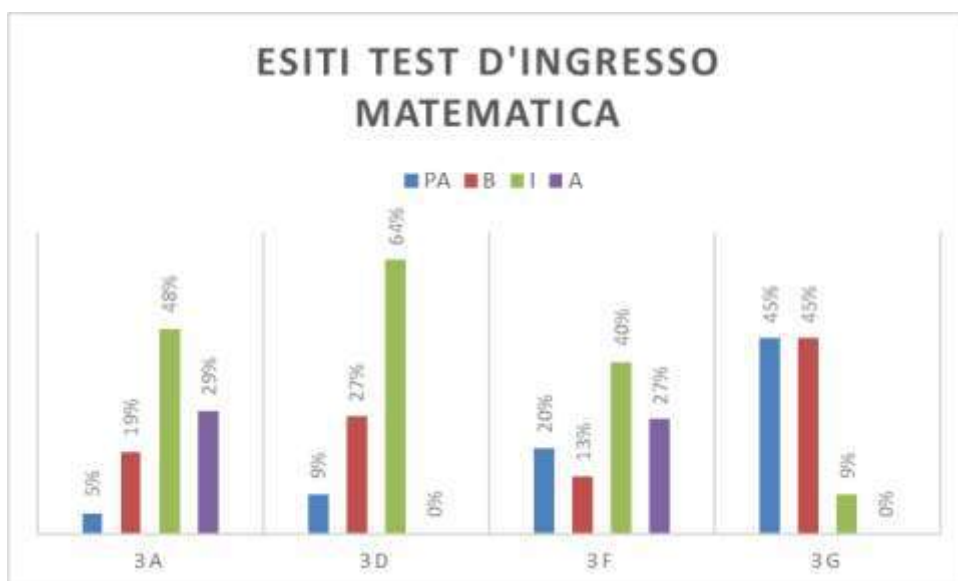
### 3.6 Classi seconde: esiti INGLESE



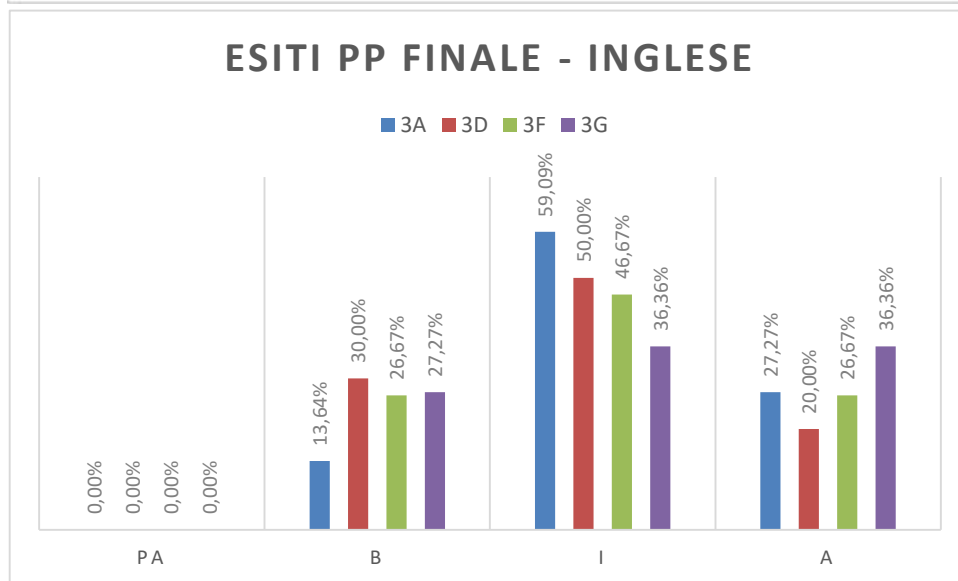
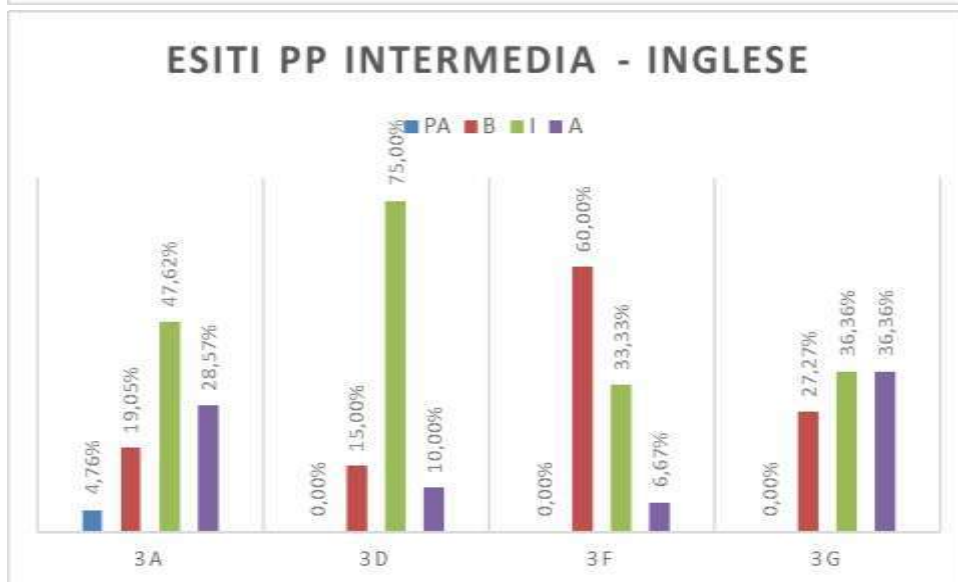
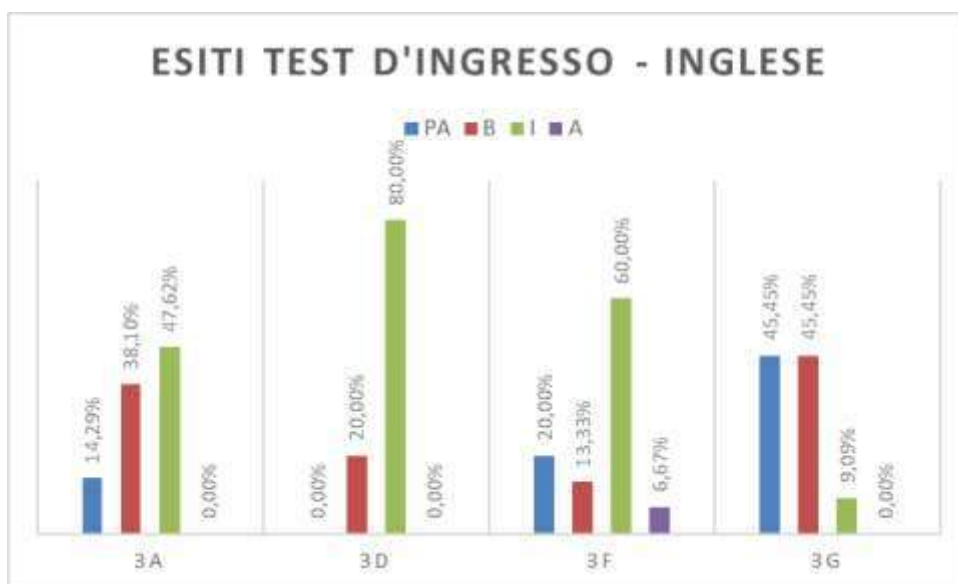
### 3.7 Classi terze: esiti ITALIANO



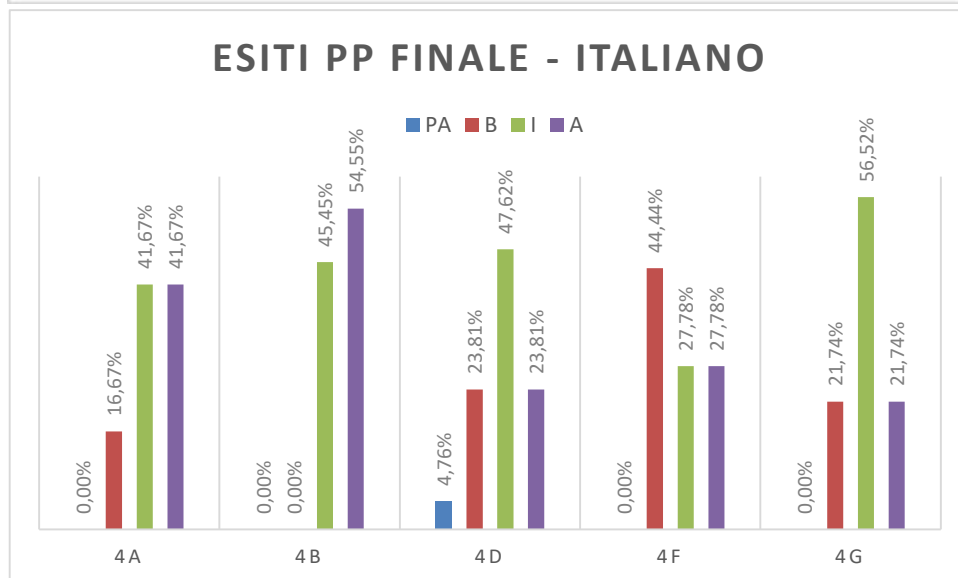
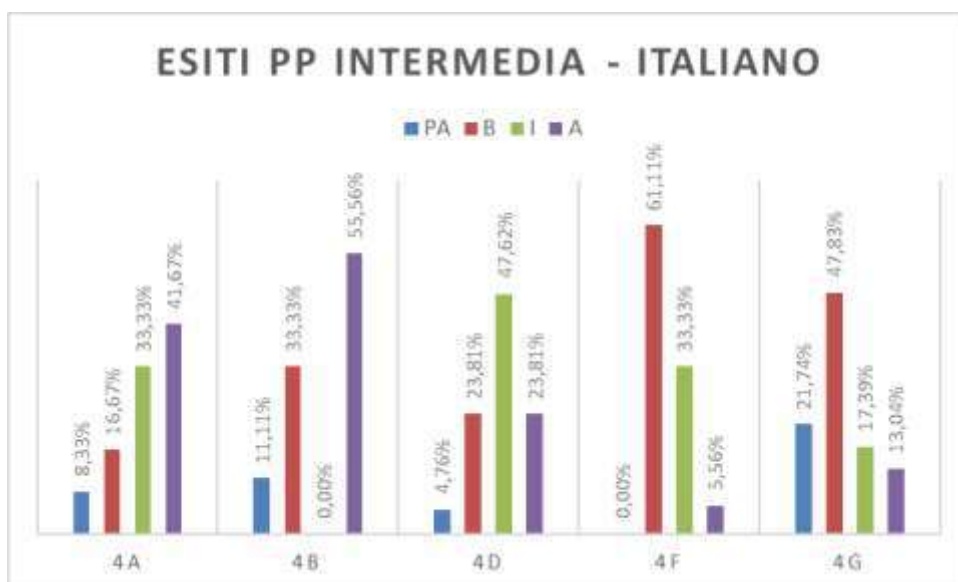
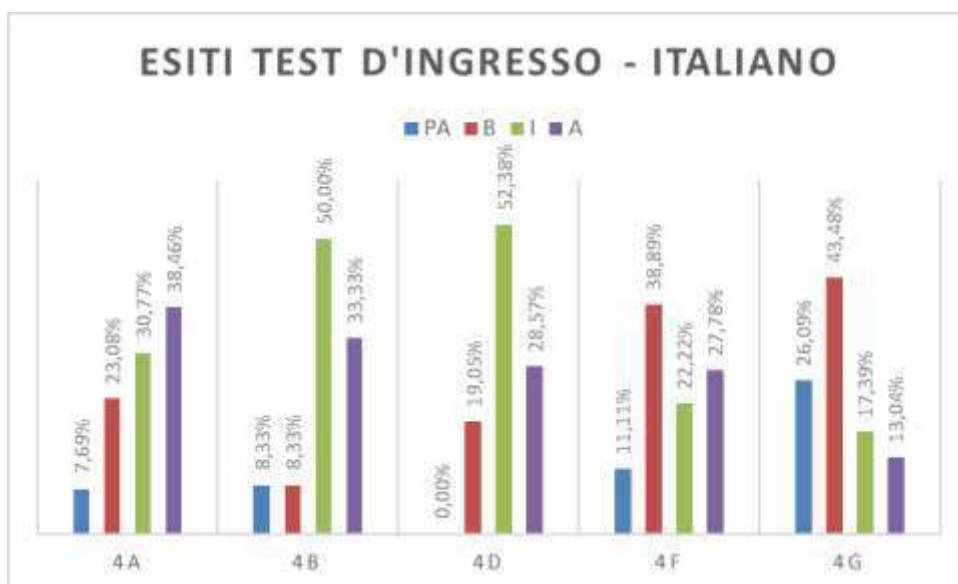
### 3.8 Classi terze: esiti MATEMATICA



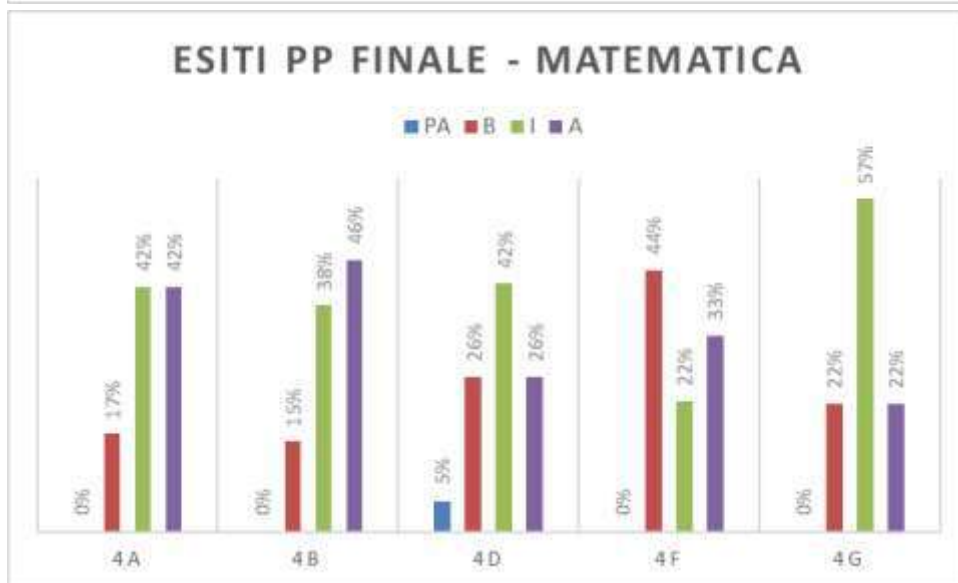
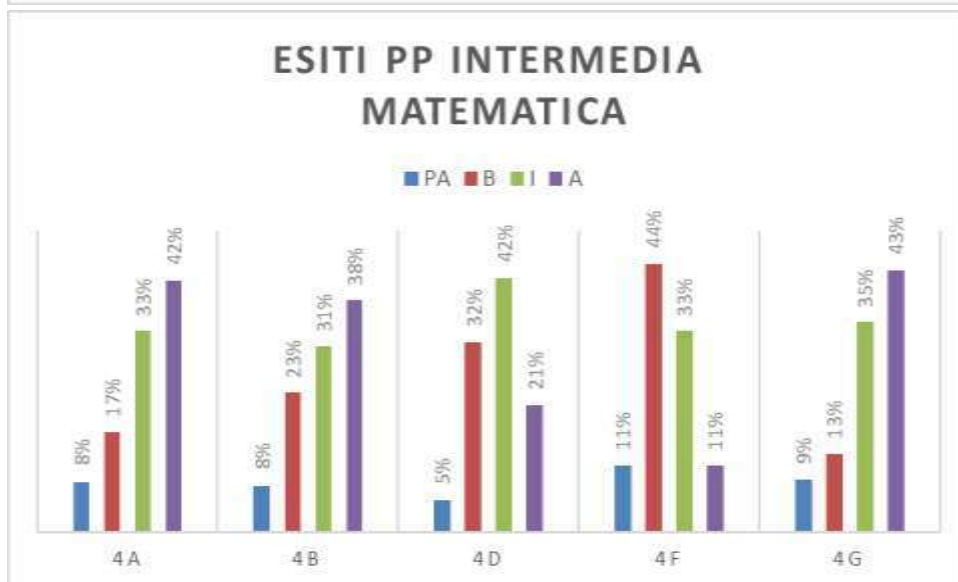
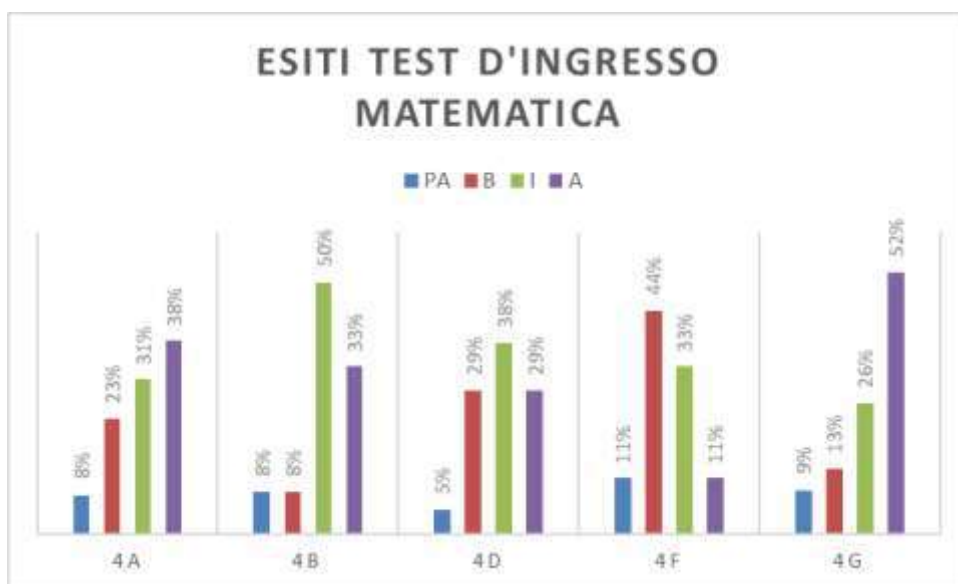
### 3.9 Classi terze: esiti INGLESE



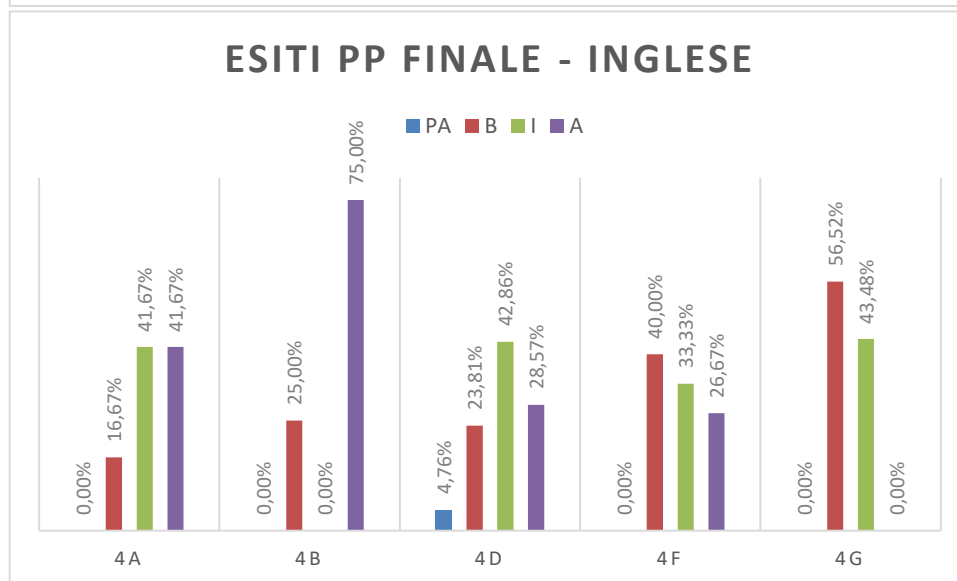
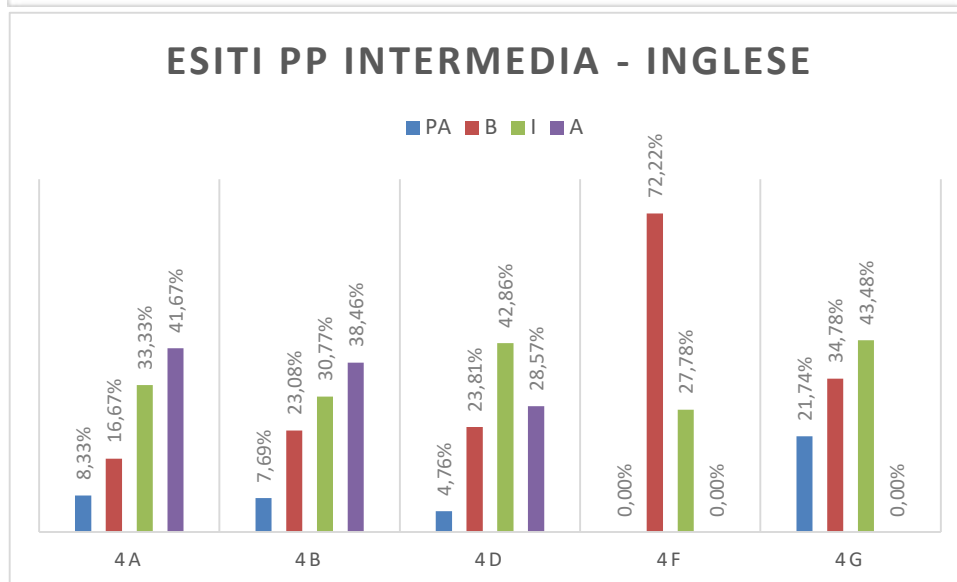
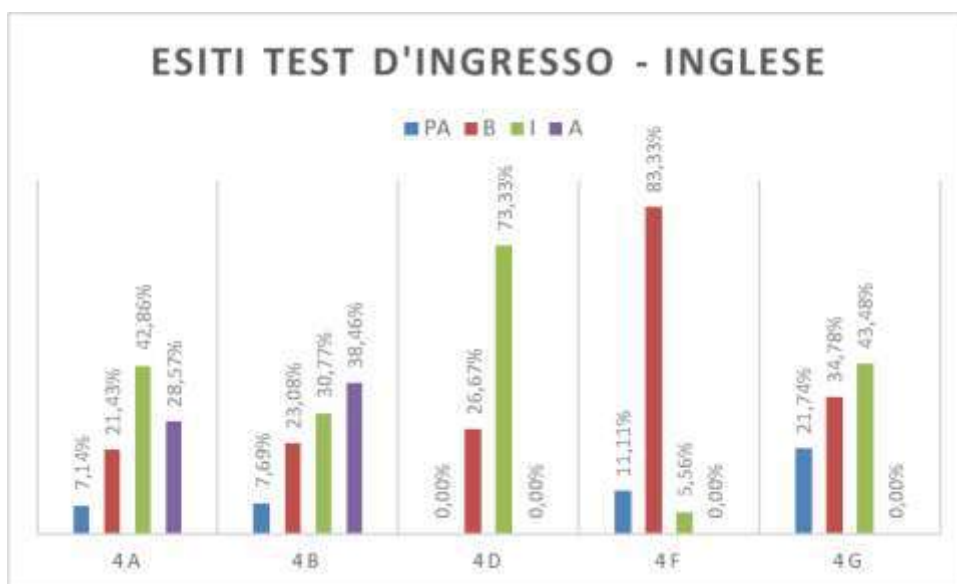
### 3.10 Classi quarte: esiti ITALIANO



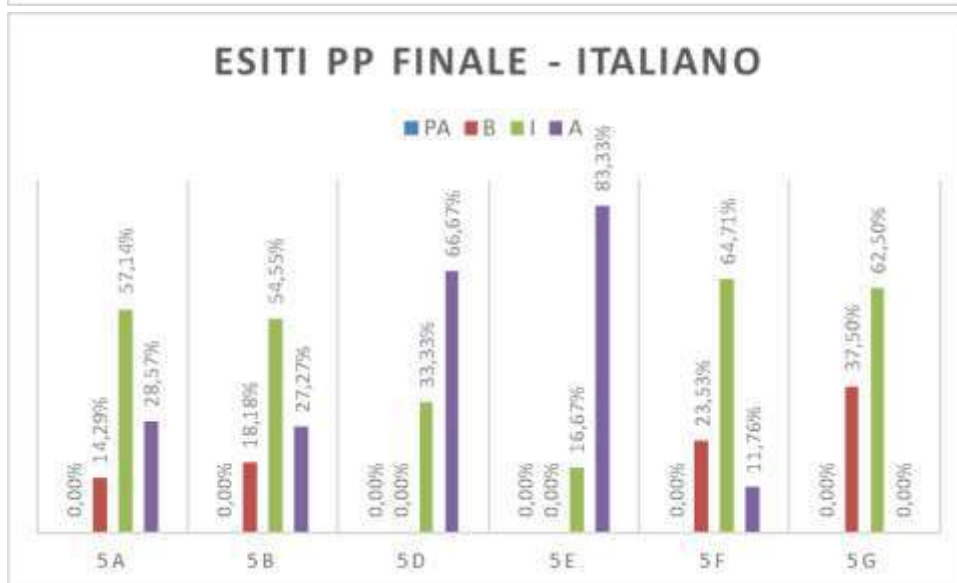
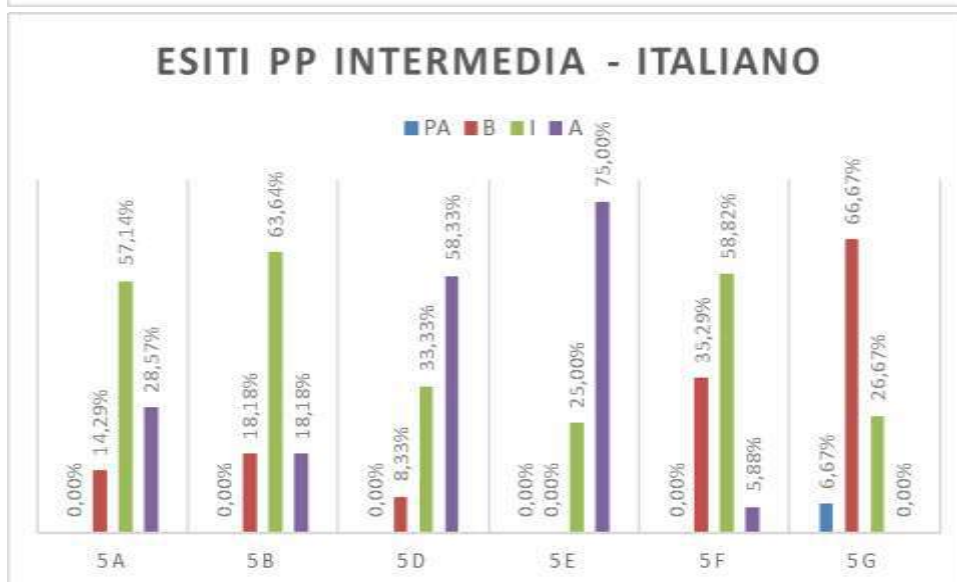
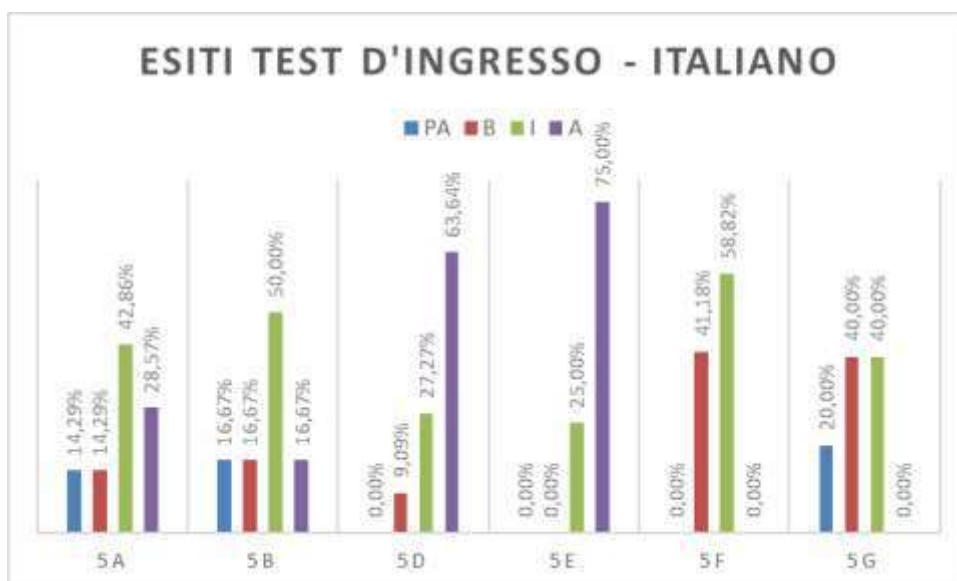
### 3.11 Classi quarte: esiti MATEMATICA



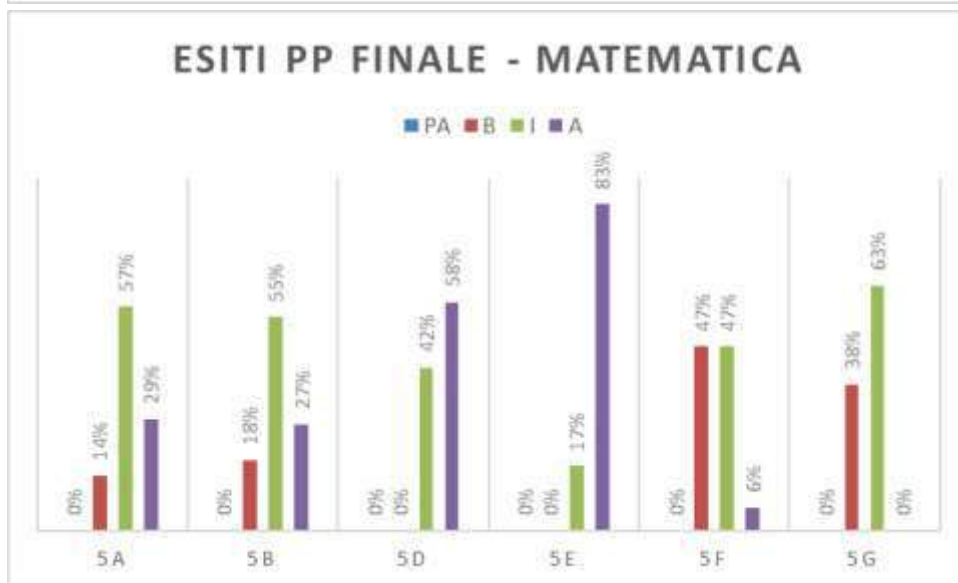
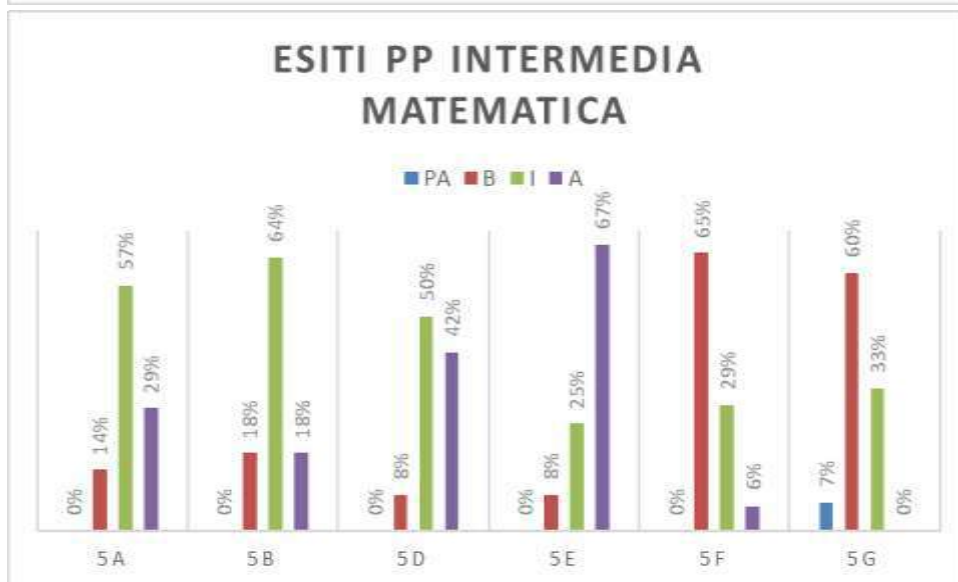
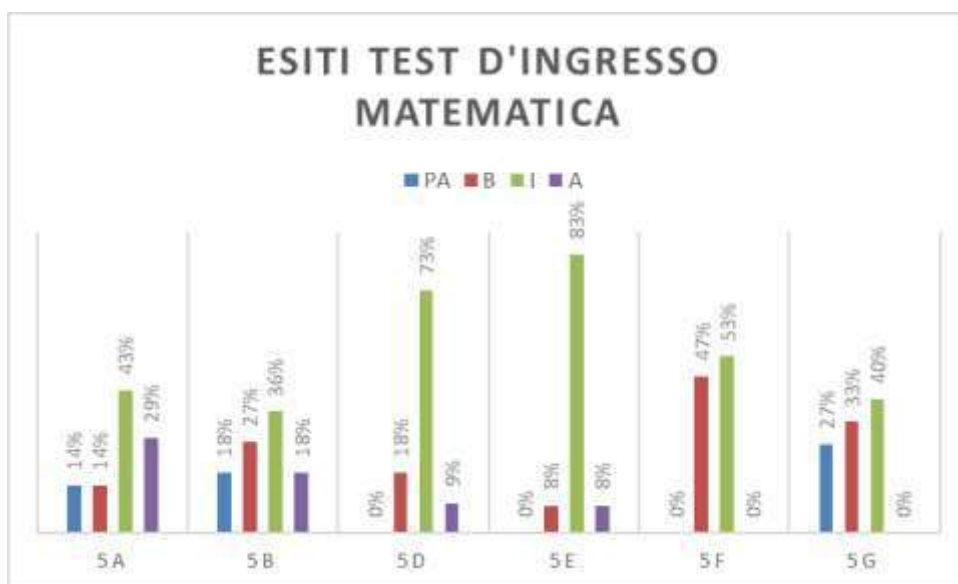
### 3.12 Classi quarte: esiti INGLESE



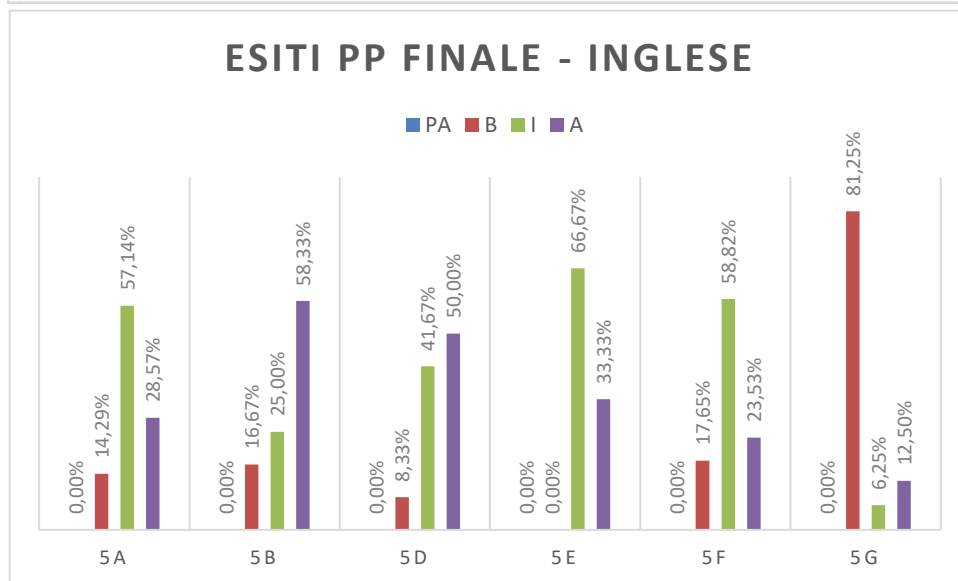
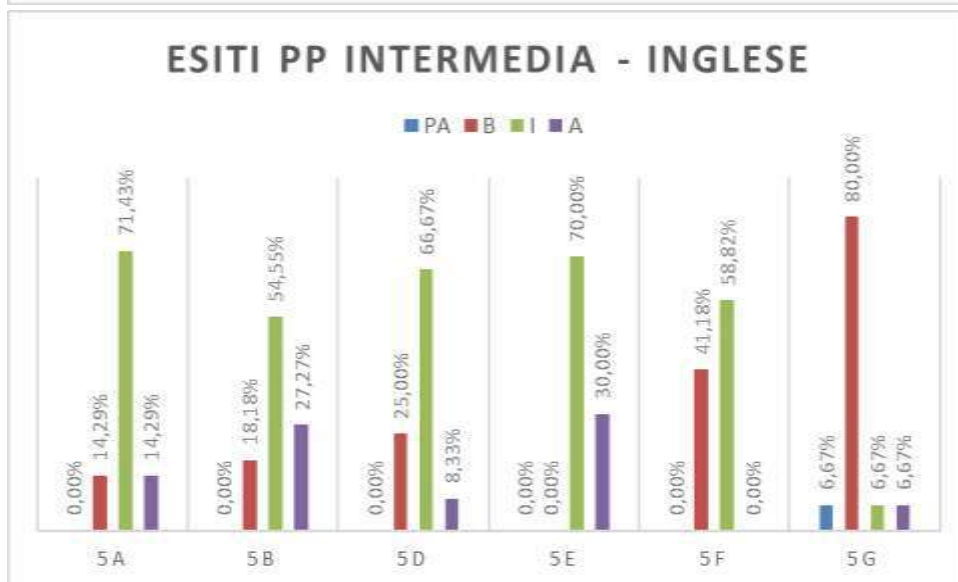
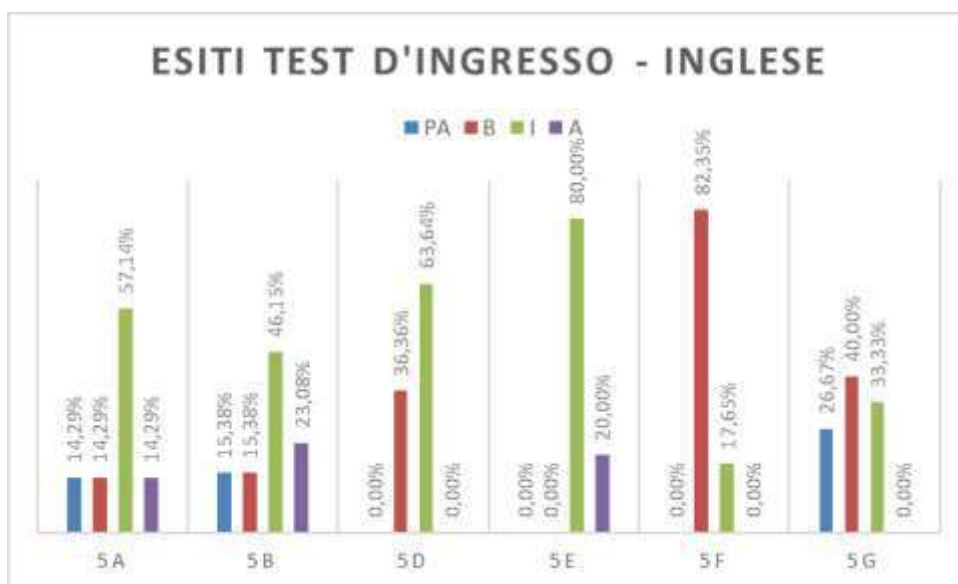
### 3.13 Classi quinte: esiti ITALIANO



### 3.14 Classi quinte: esiti MATEMATICA



### 3.15 Classi quinte: esiti INGLESE



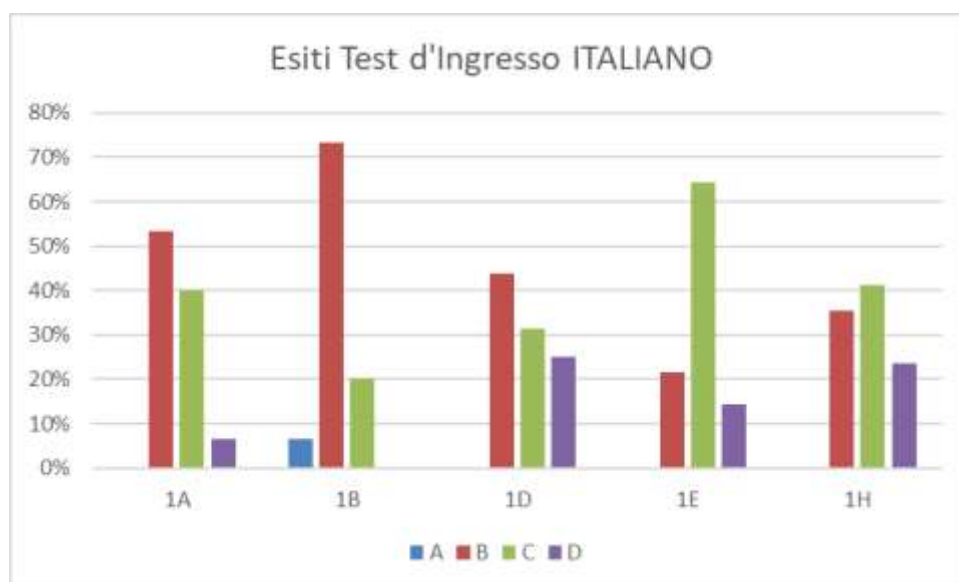
## 4 ESITI Scuola Secondaria

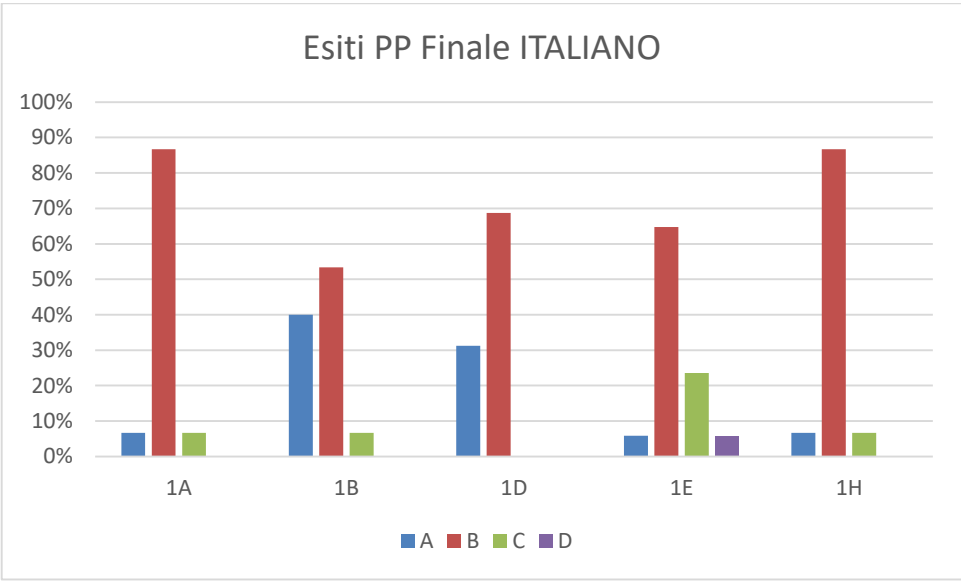
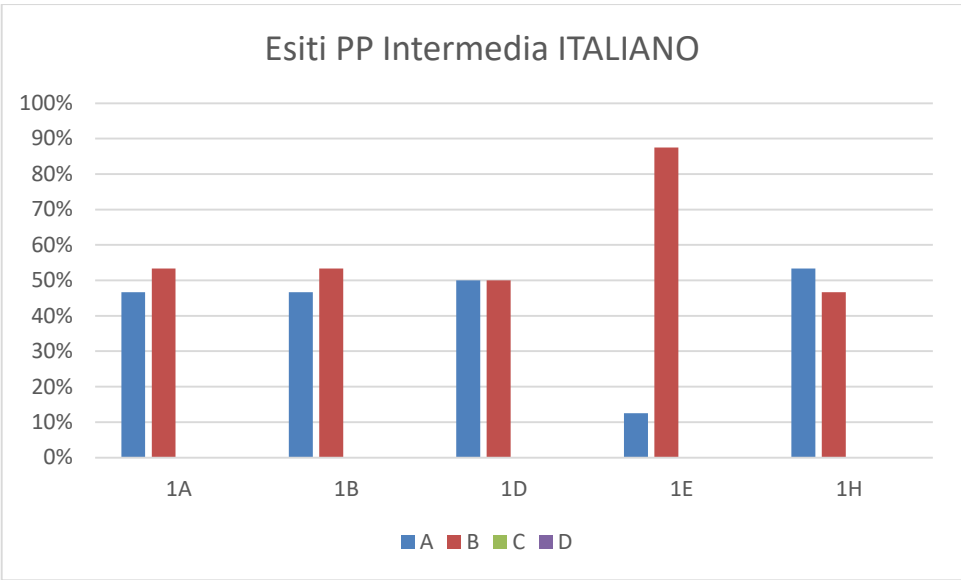
Nei grafici che seguono sono riportati i risultati dei test d'ingresso, della PP intermedia e finale per le classi prime, seconde e terze della scuola secondaria di primo grado. Le fasce di livello A, B, C e D sono state attribuite secondo lo schema disponibile del PTOF e riportato di seguito:

Legenda FASCE DI LIVELLO		
Fasce di livello	Voto (0-10)	Descrizione livelli
FASCE A = <u>POTENZIAMENTO</u>	8,1 - 10	LIVELLO ALTO
FASCE B = <u>CONSOLIDAMENT</u> <u>Ω</u>	6-8	LIVELLO MEDIO- ALTO
FASCE C = <u>RECUPERO</u>	4,1-5,9	LIVELLO MEDIO- BASSO
FASCE D = <u>RECUPERO GRAVE</u>	1-4	LIVELLO BASSO

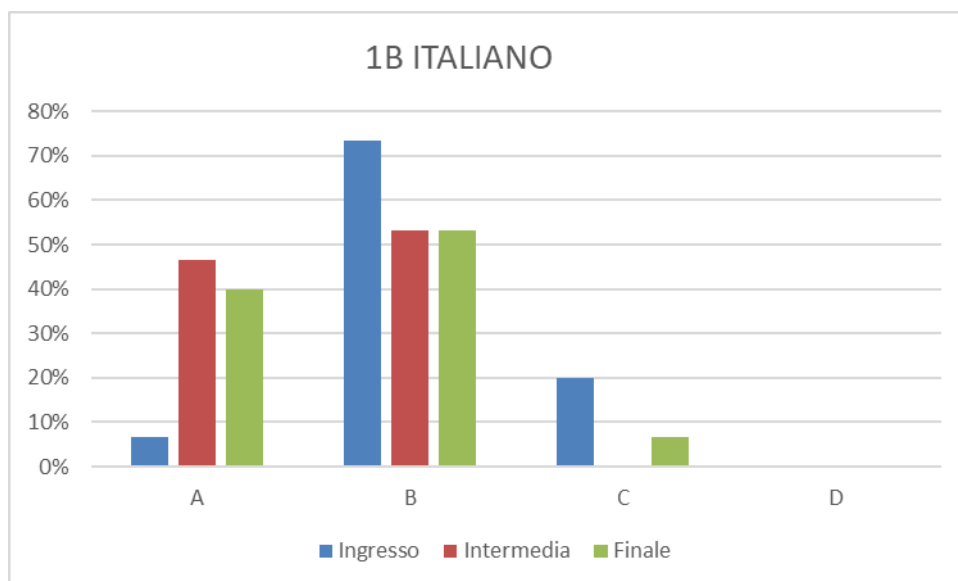
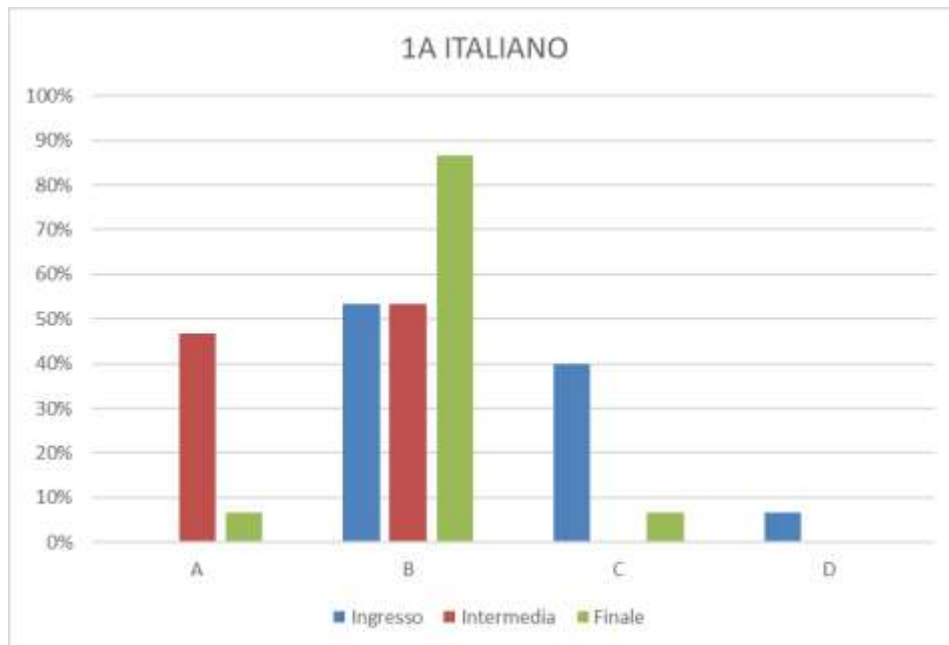
### 4.1 Classi prime: esiti ITALIANO

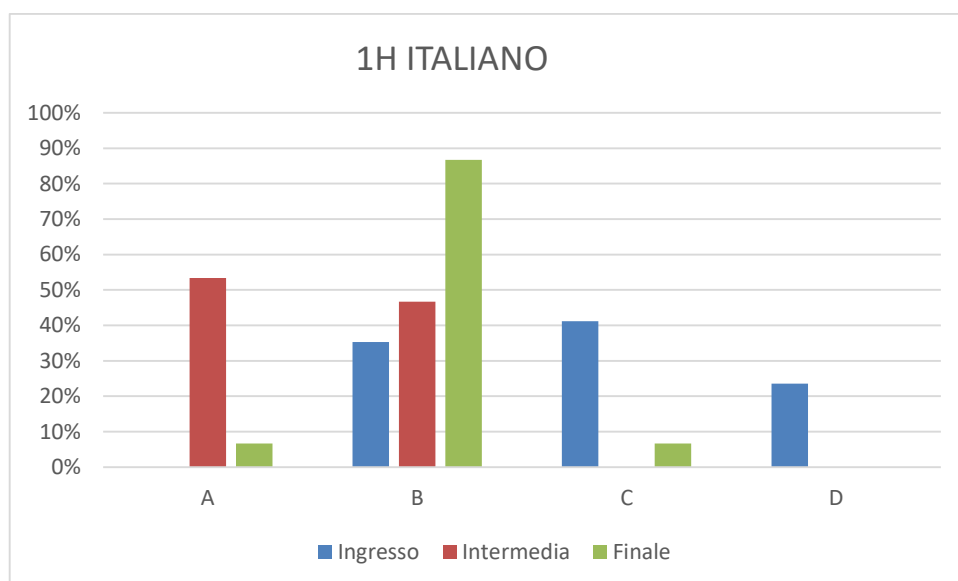
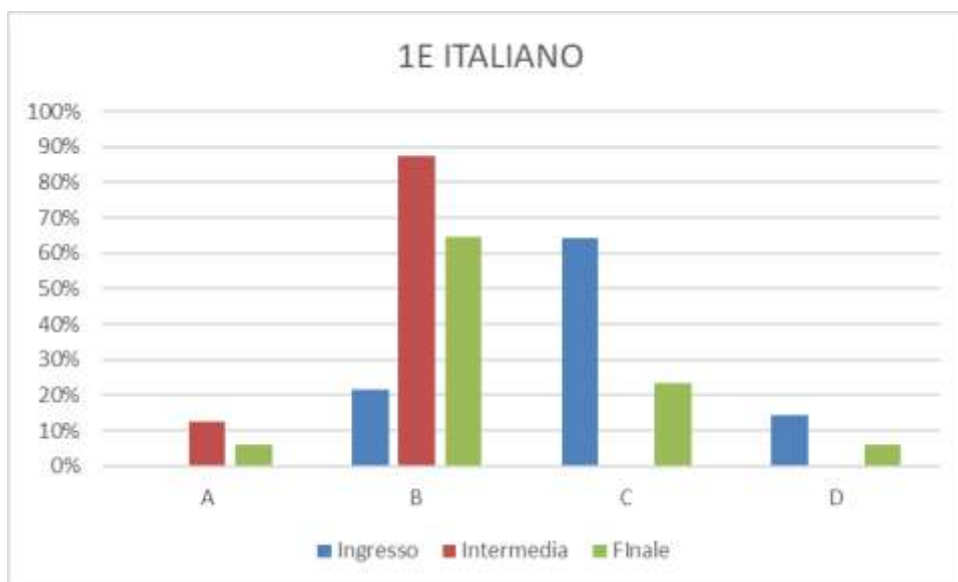
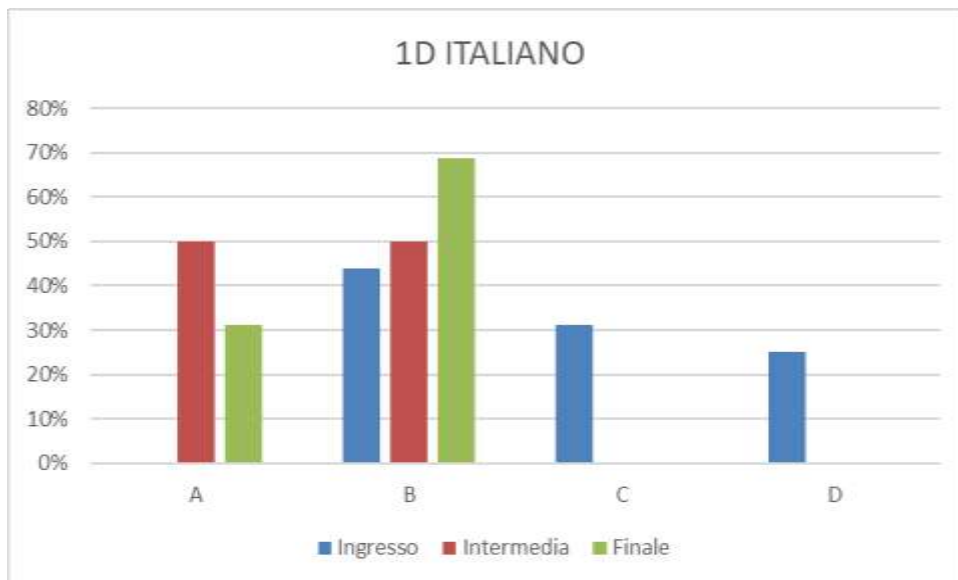
#### Confronto esiti tra classi





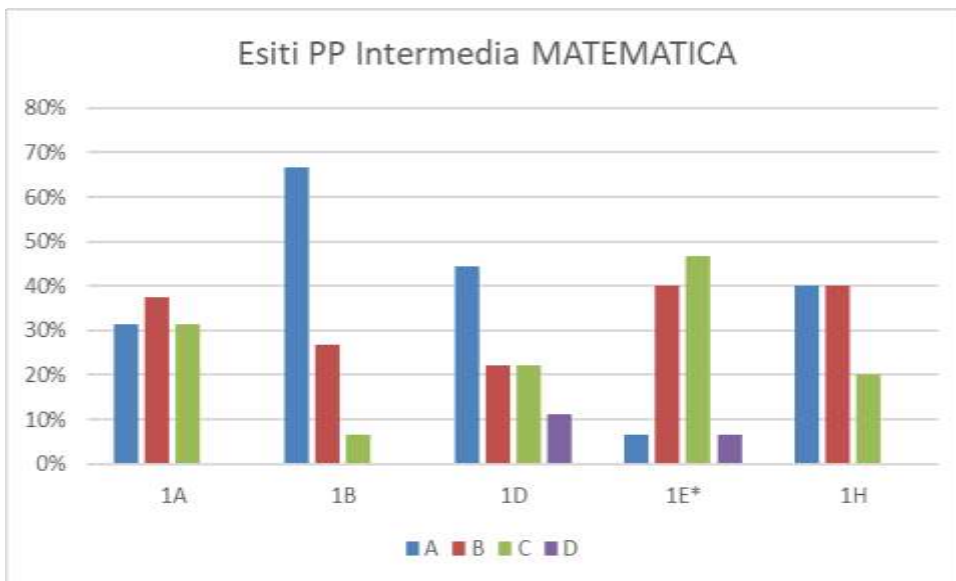
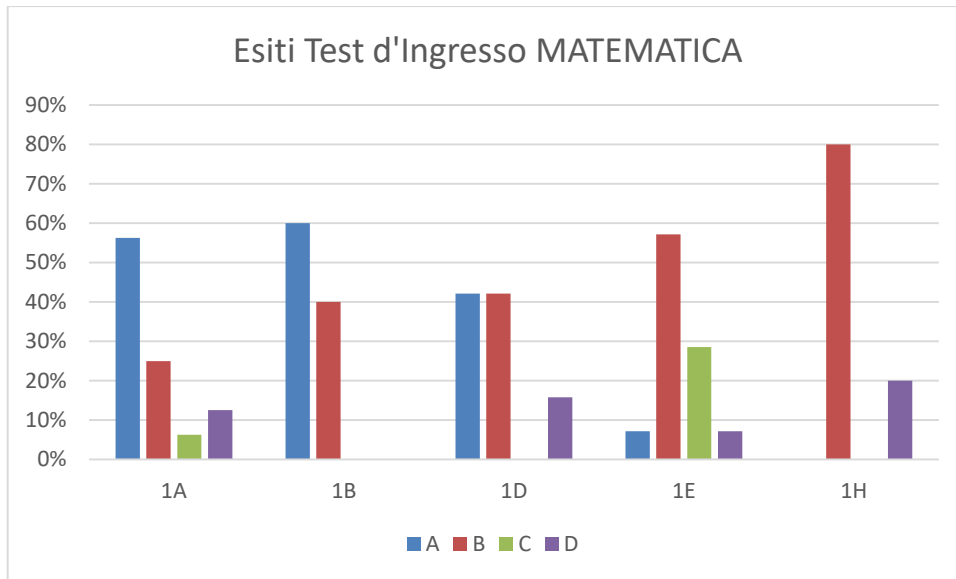
## Confronto esiti per classe

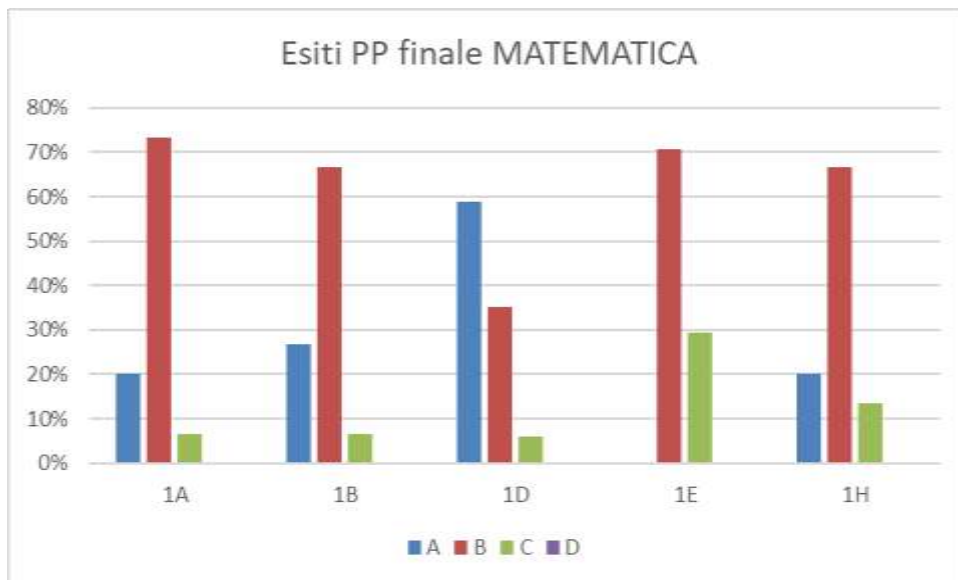




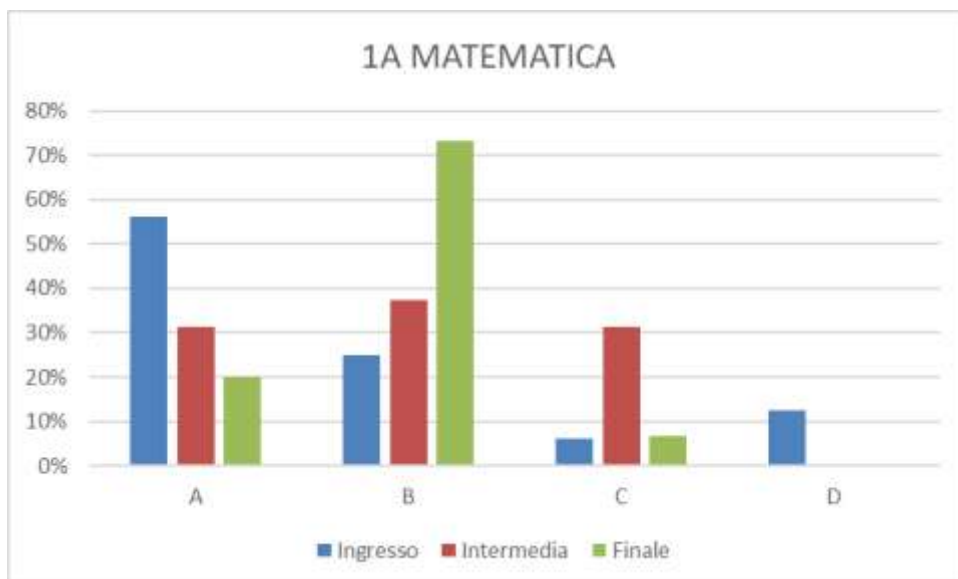
## 4.2 Classi prime: esiti MATEMATICA

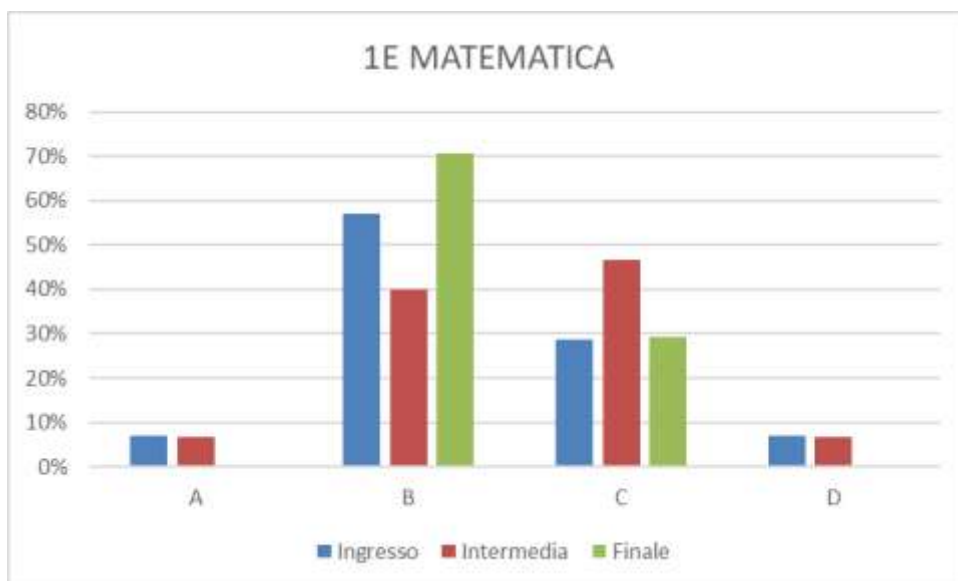
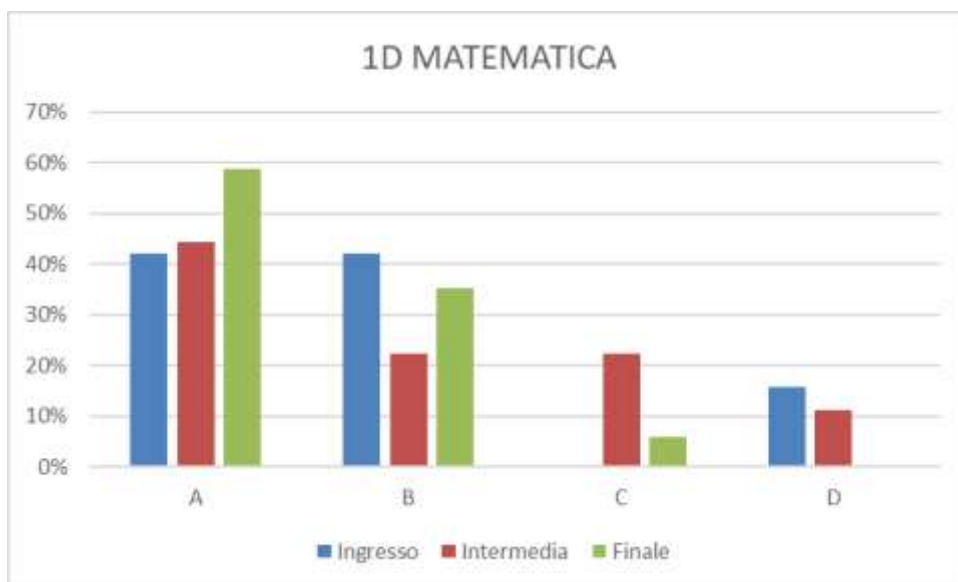
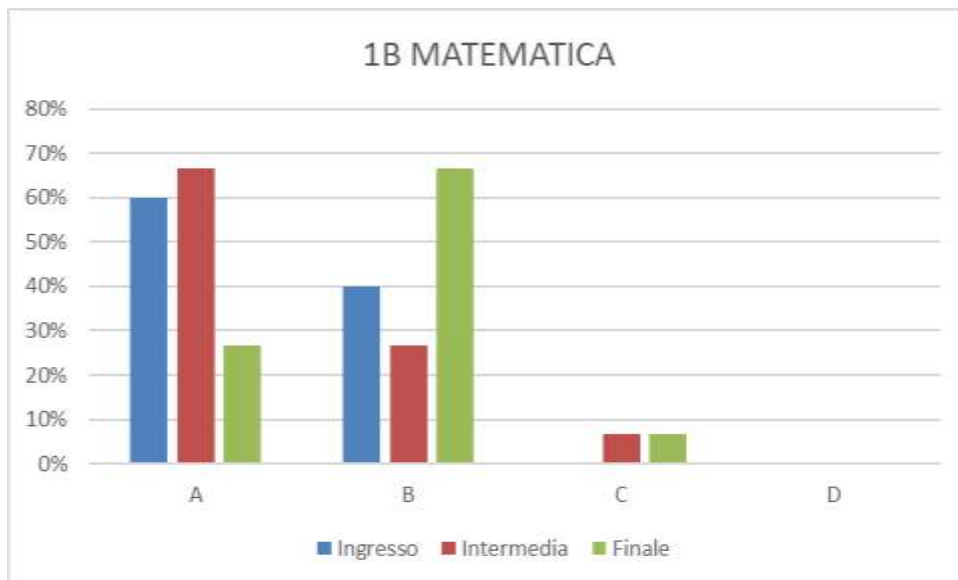
### Confronto esiti tra classi

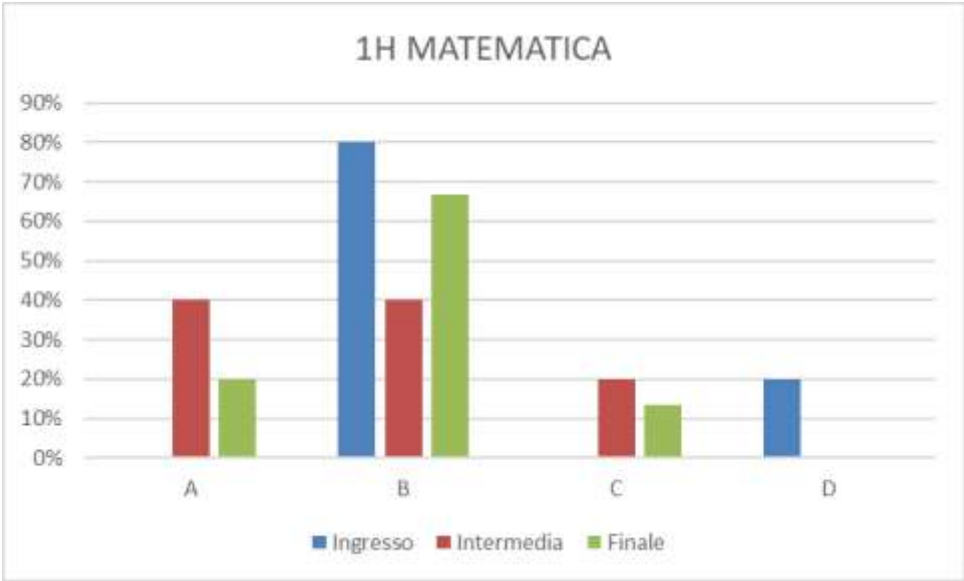




**Confronto esiti per classe**

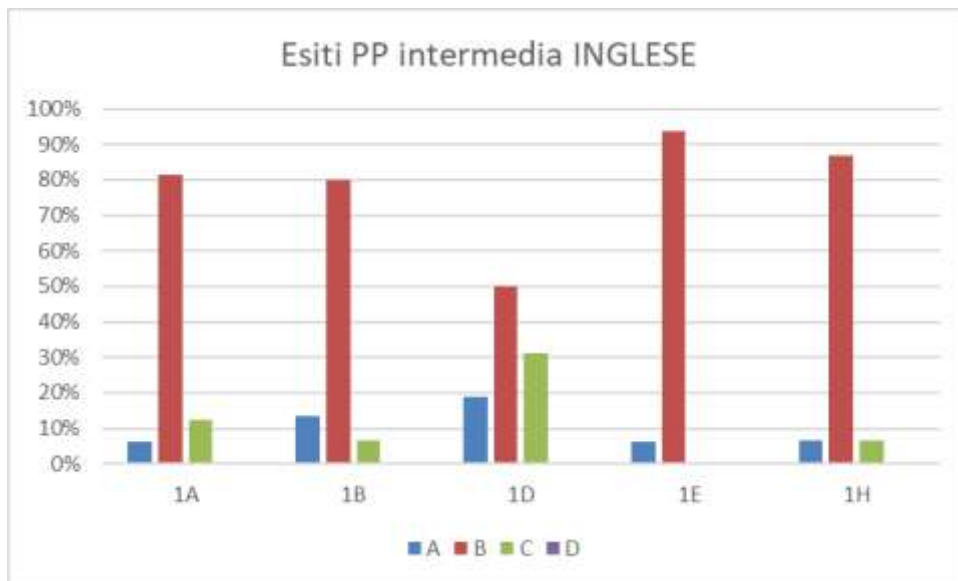
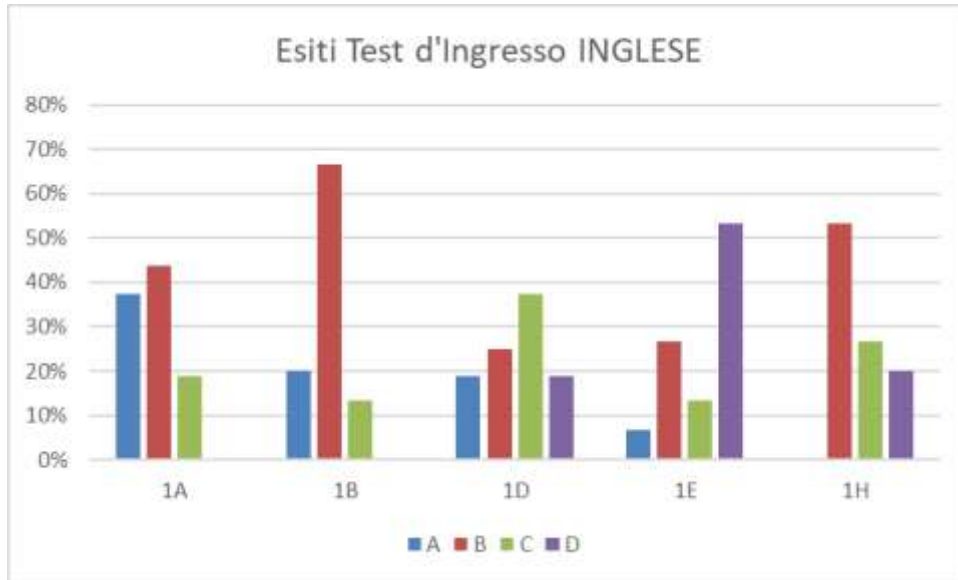


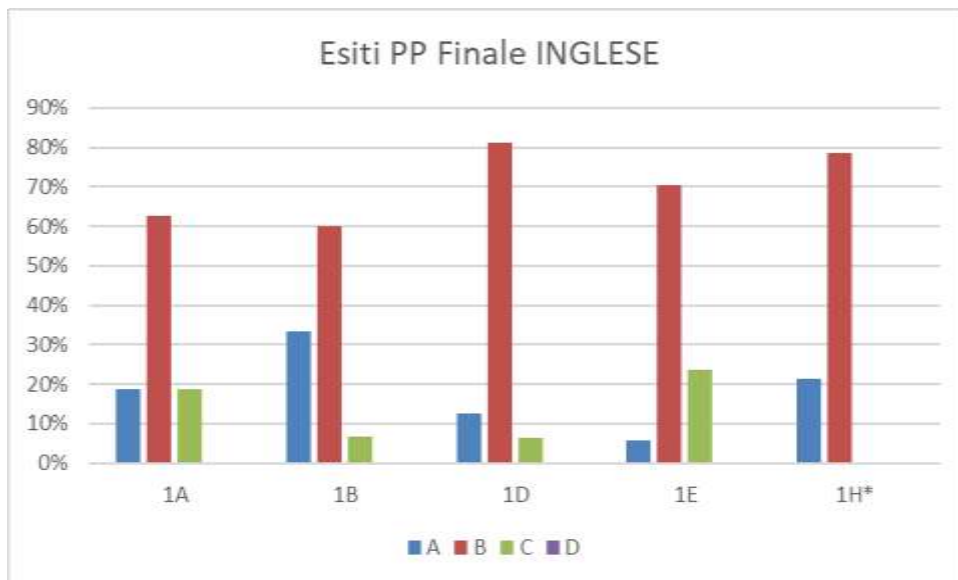




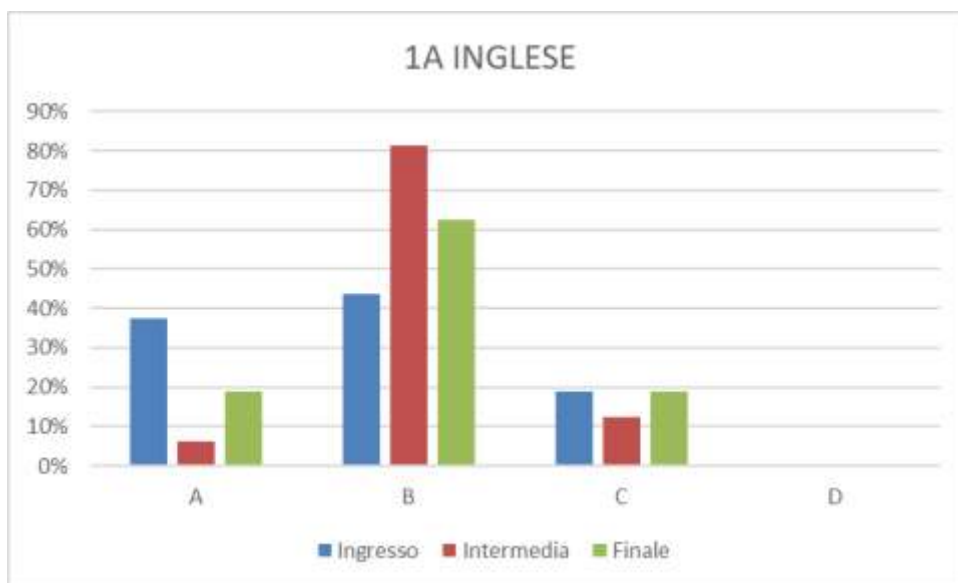
### 4.3 Classi prime: esiti INGLESE

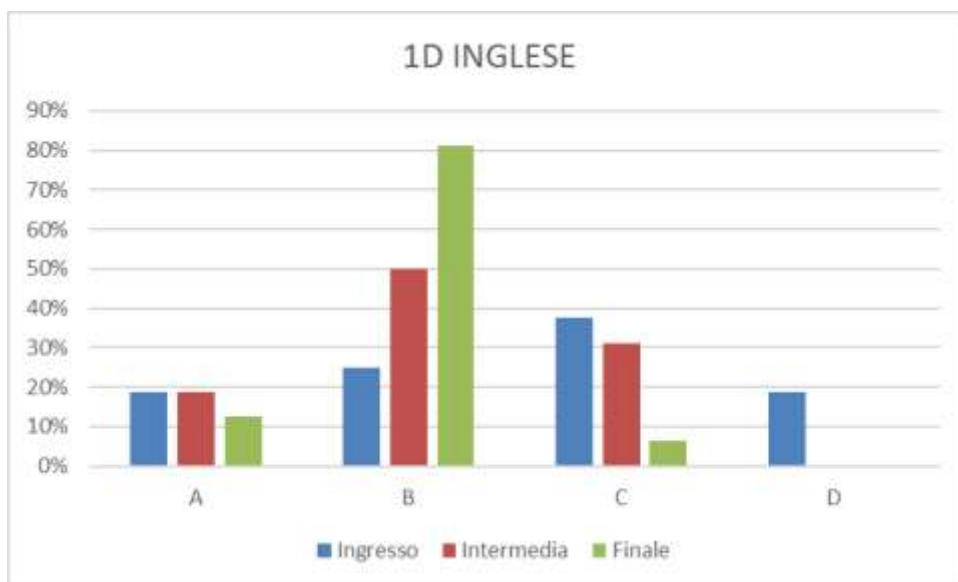
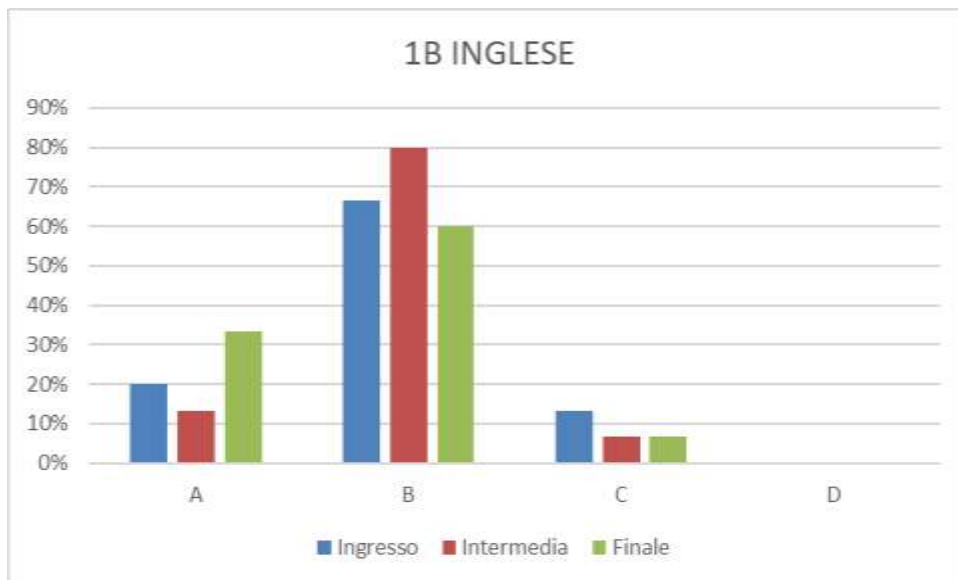
#### Confronto esiti tra classi

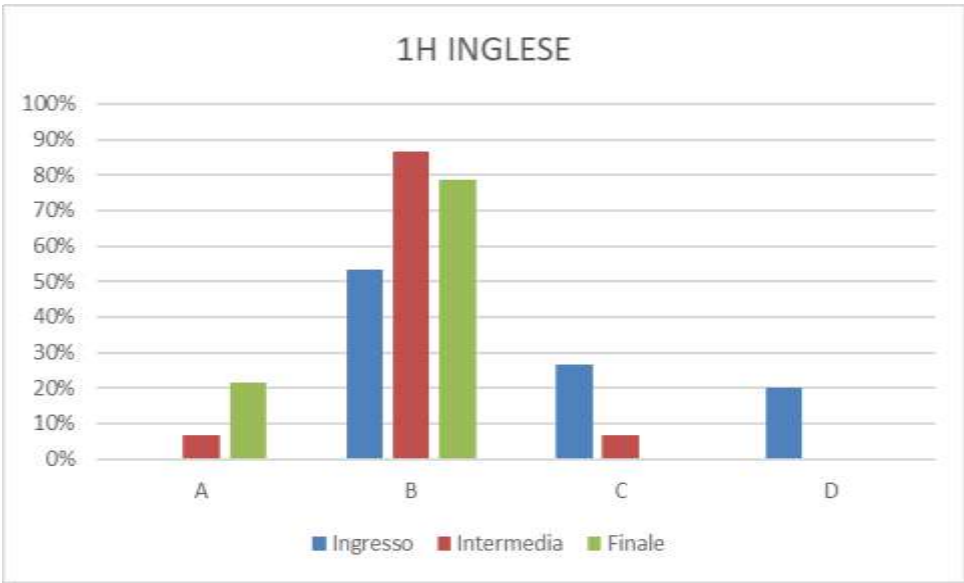




**Confronto esiti per classe**

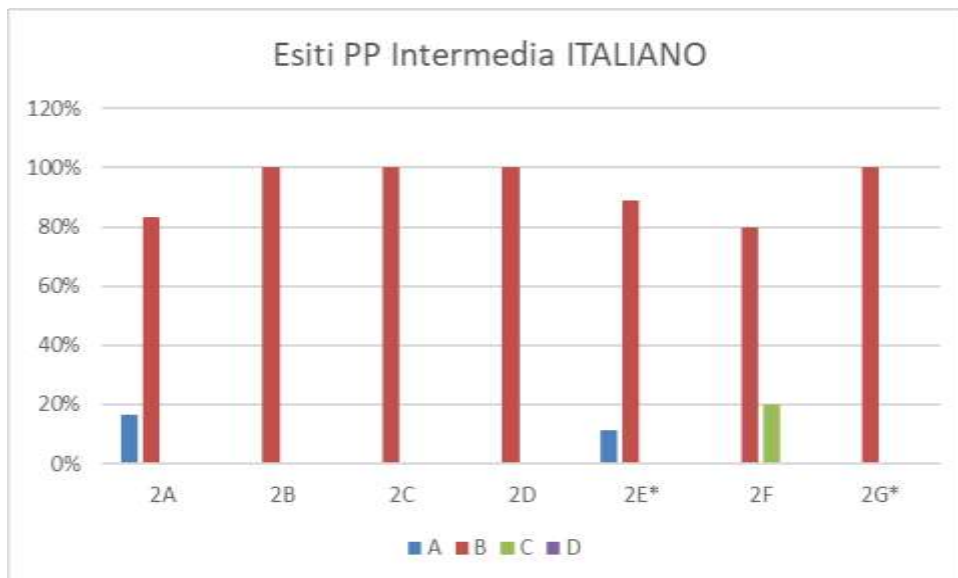
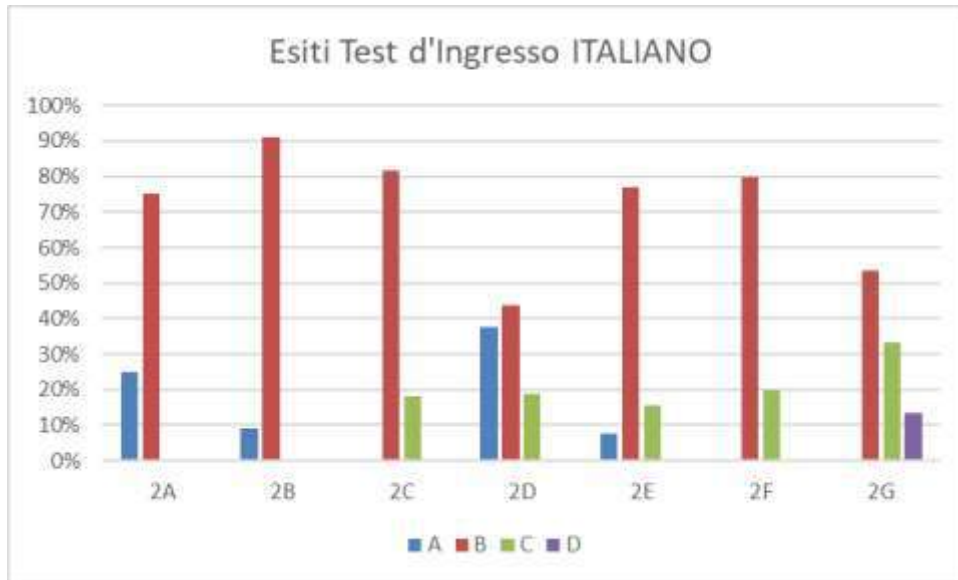


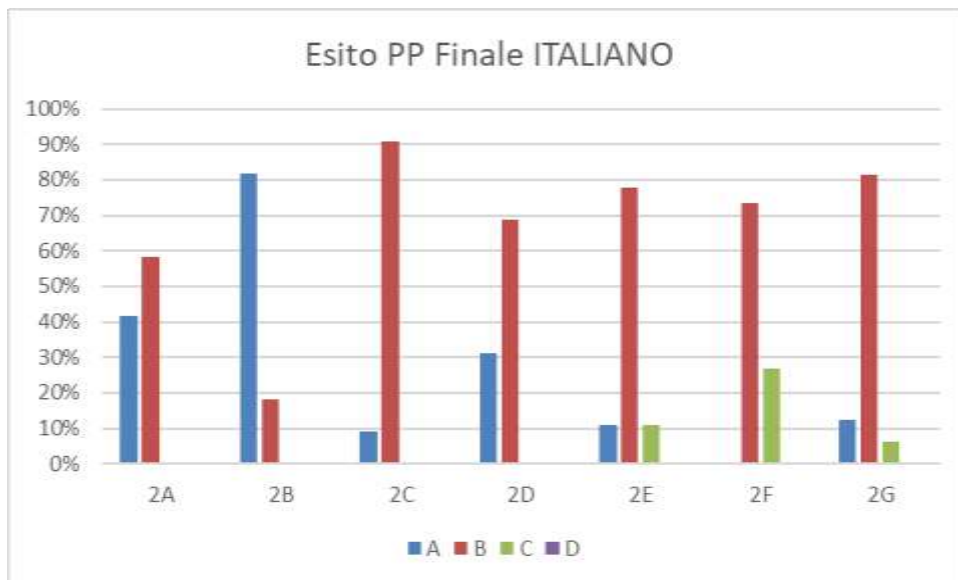




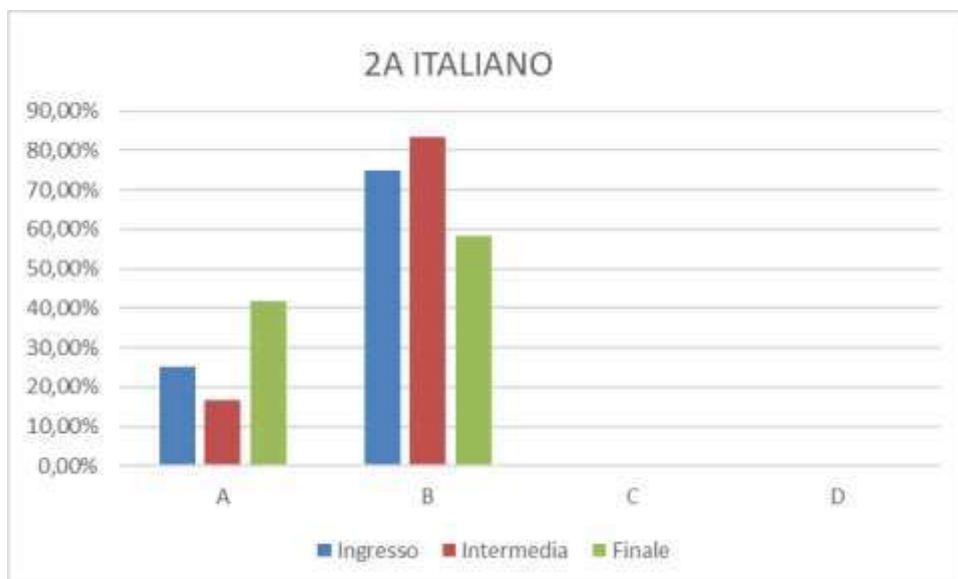
## 4.4 Classi seconde: esiti ITALIANO

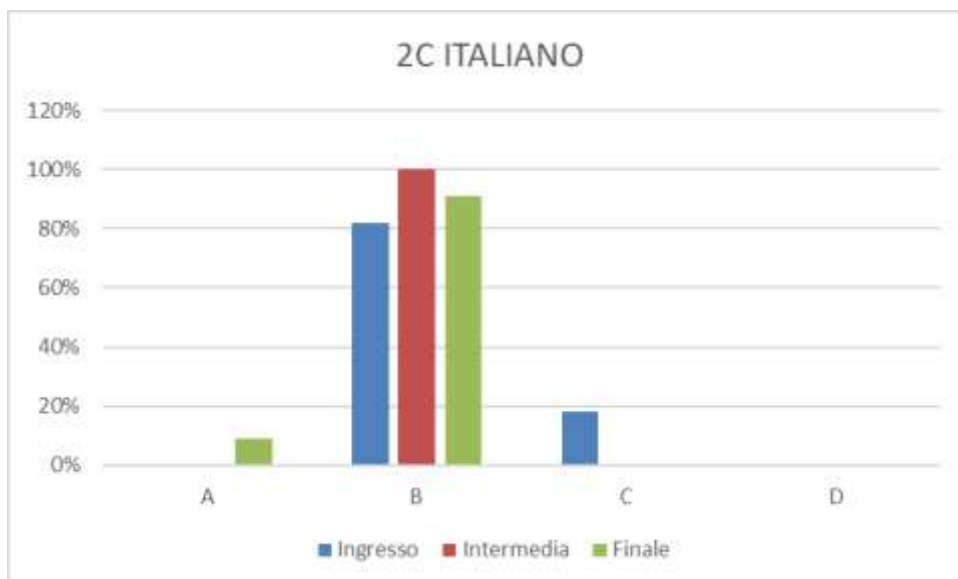
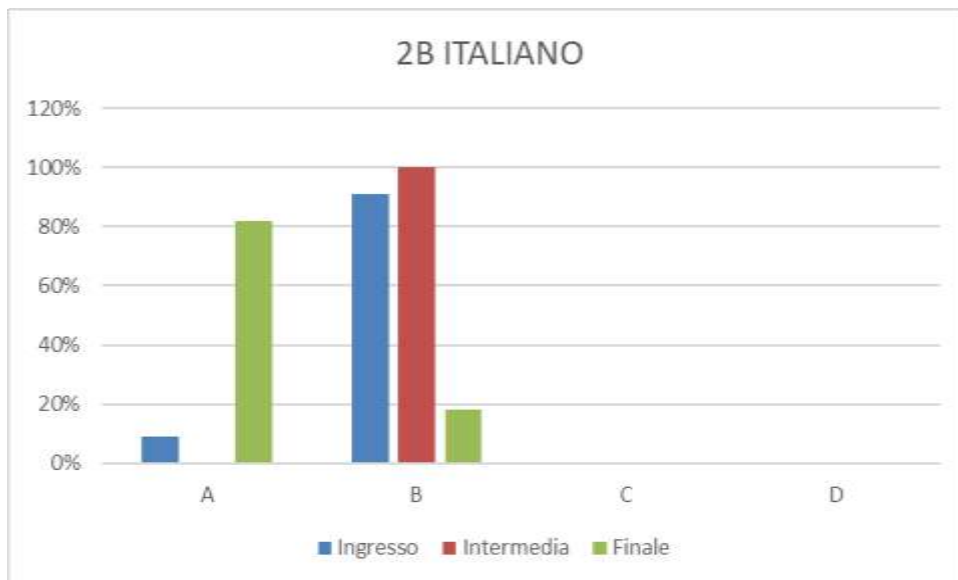
### Confronto esiti tra classi

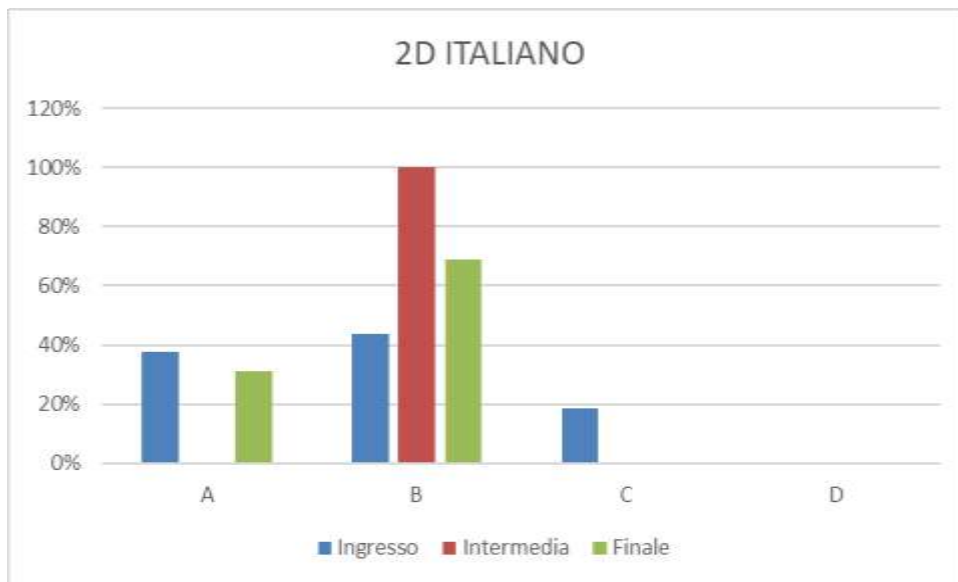


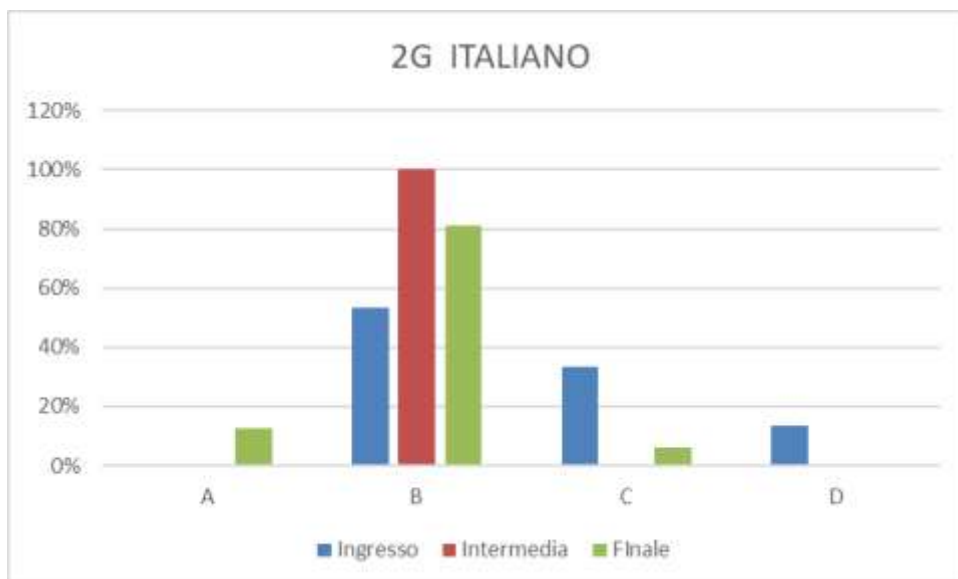
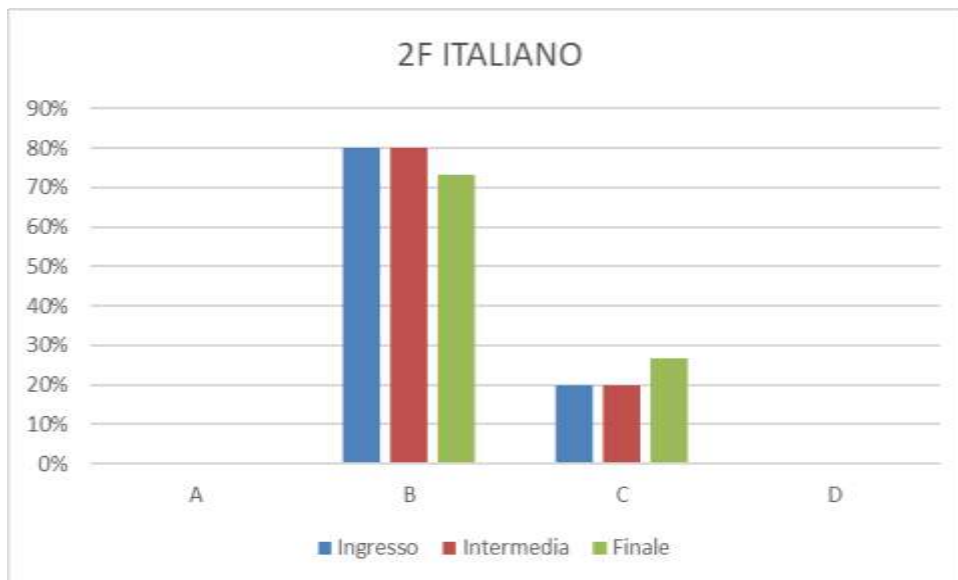


### Confronto esiti per classe



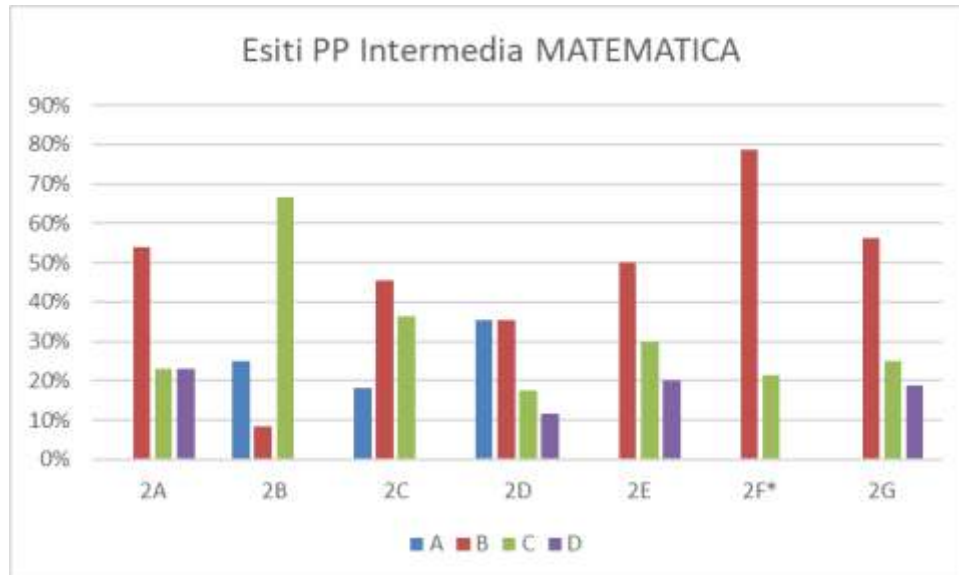
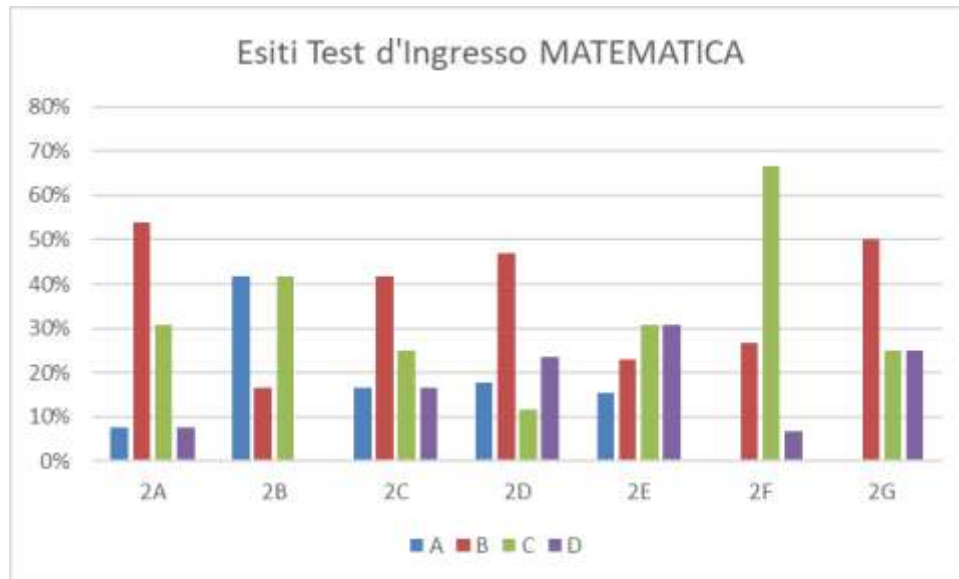


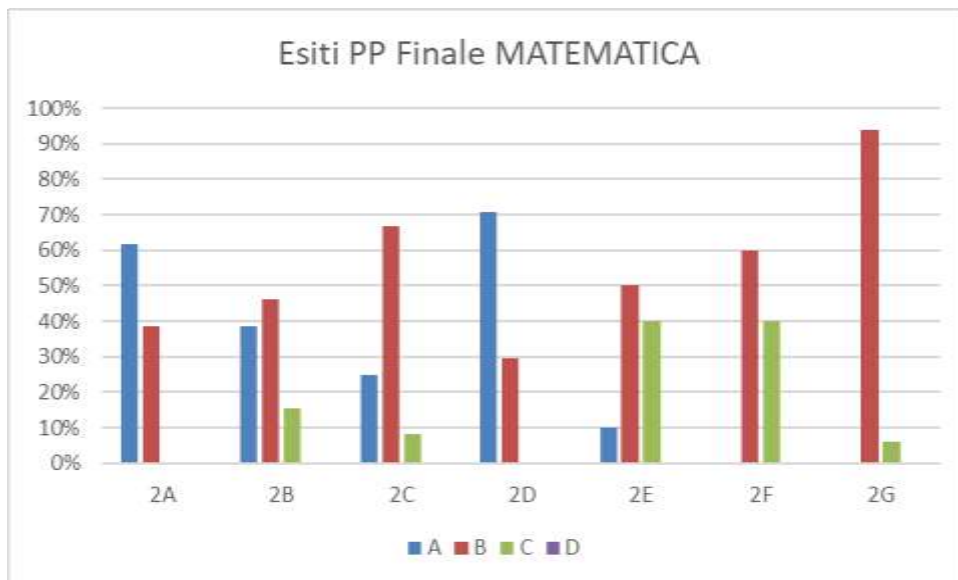




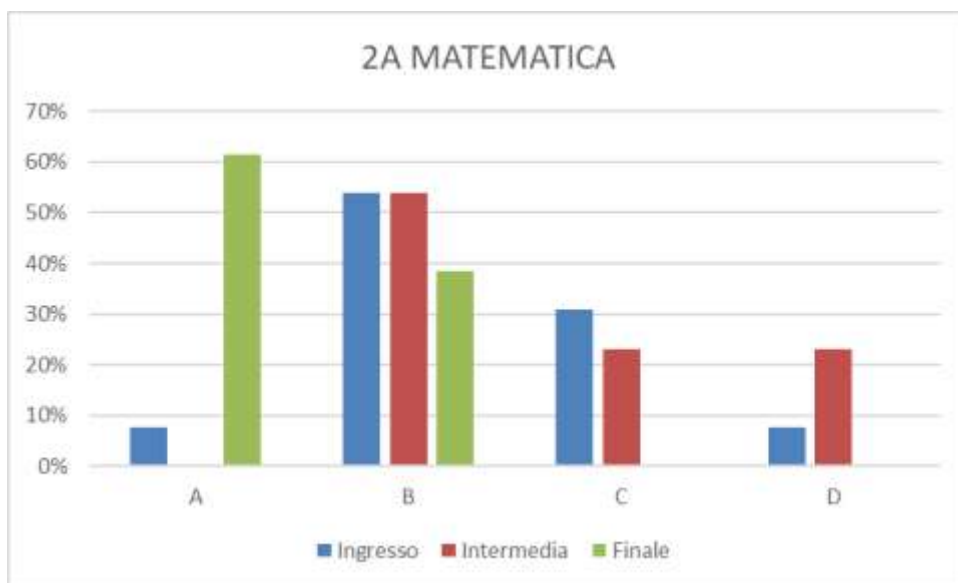
## 4.5 Classi seconde: esiti MATEMATICA

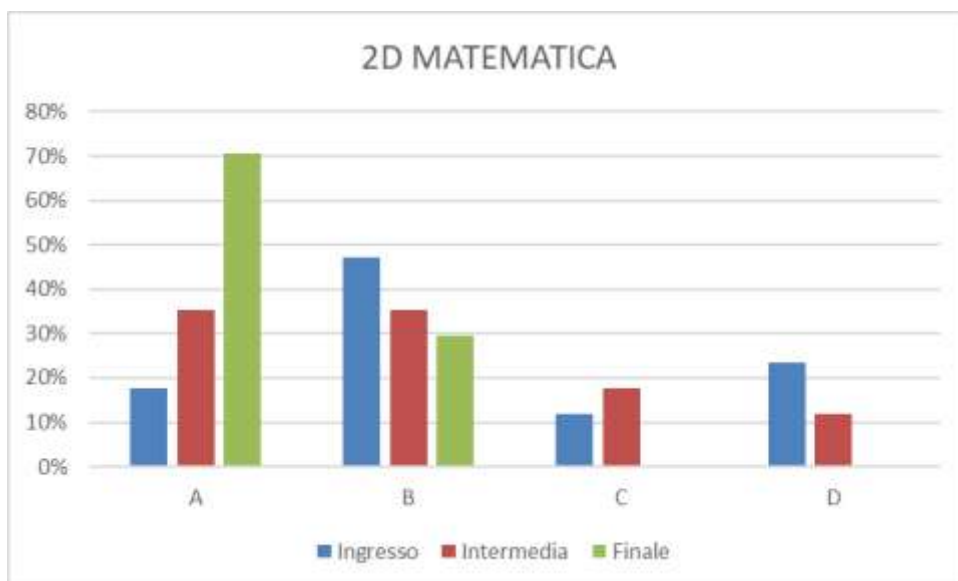
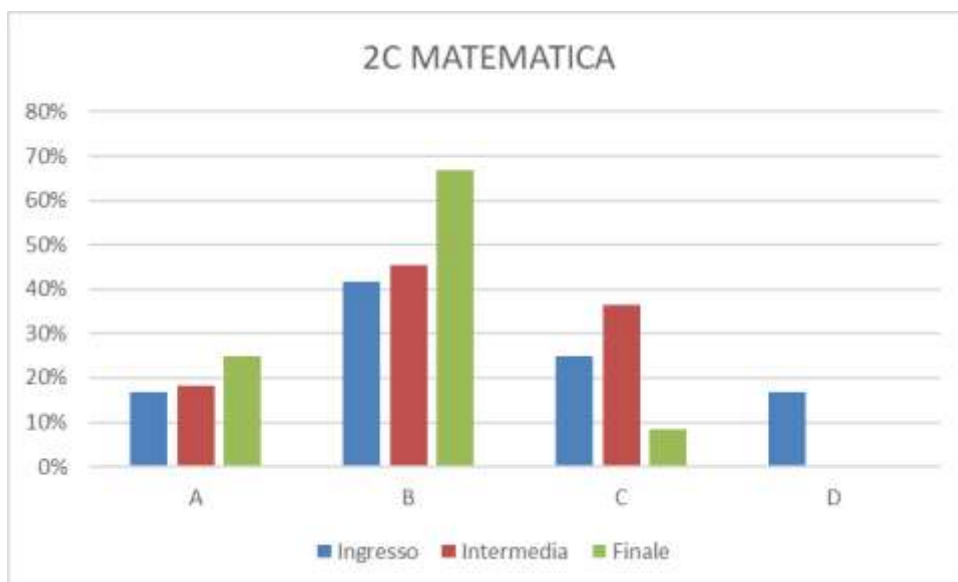
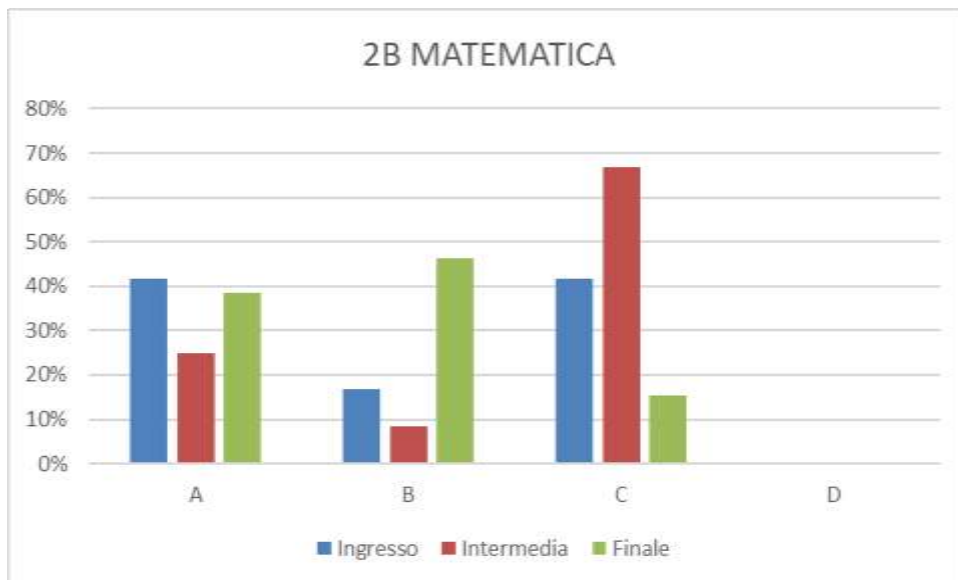
### Confronto esiti tra classi

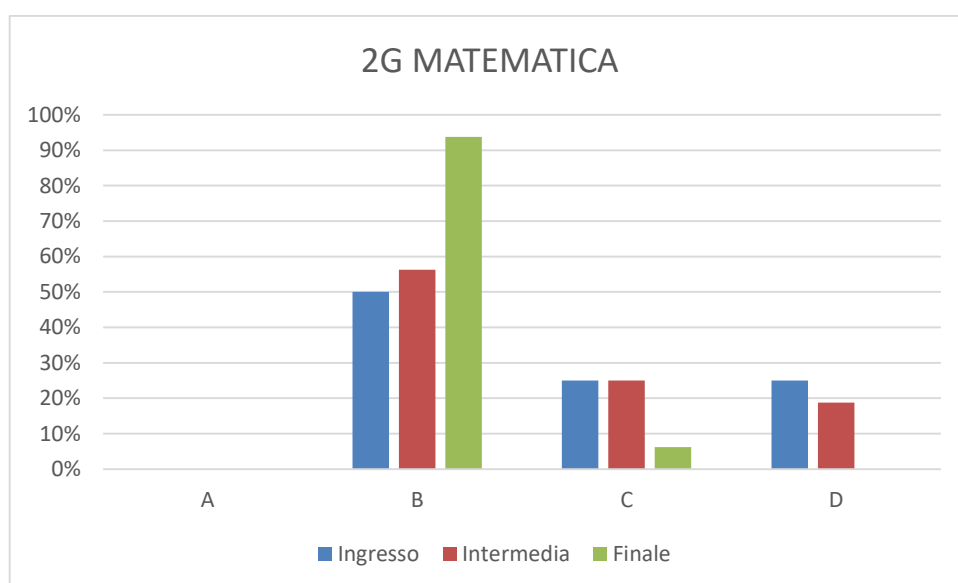
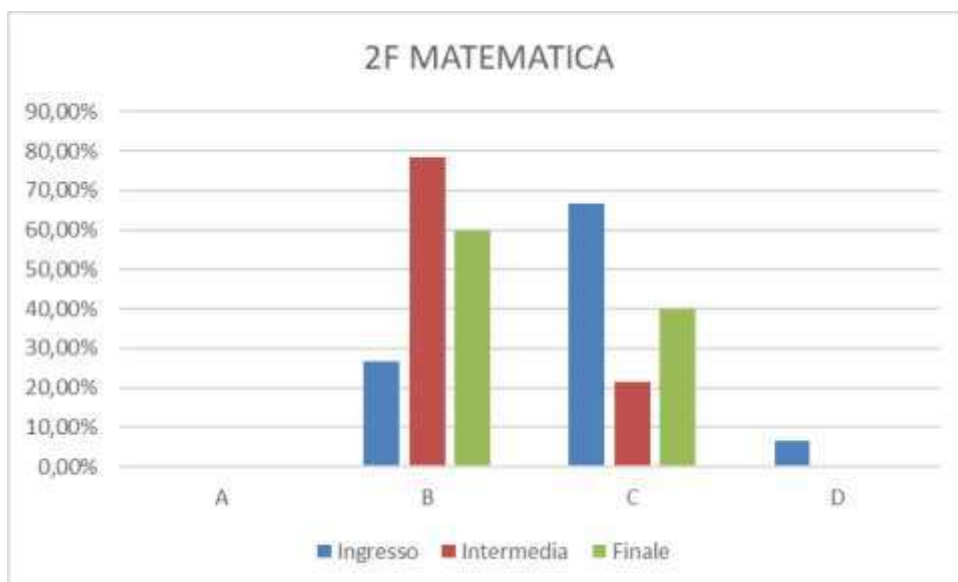
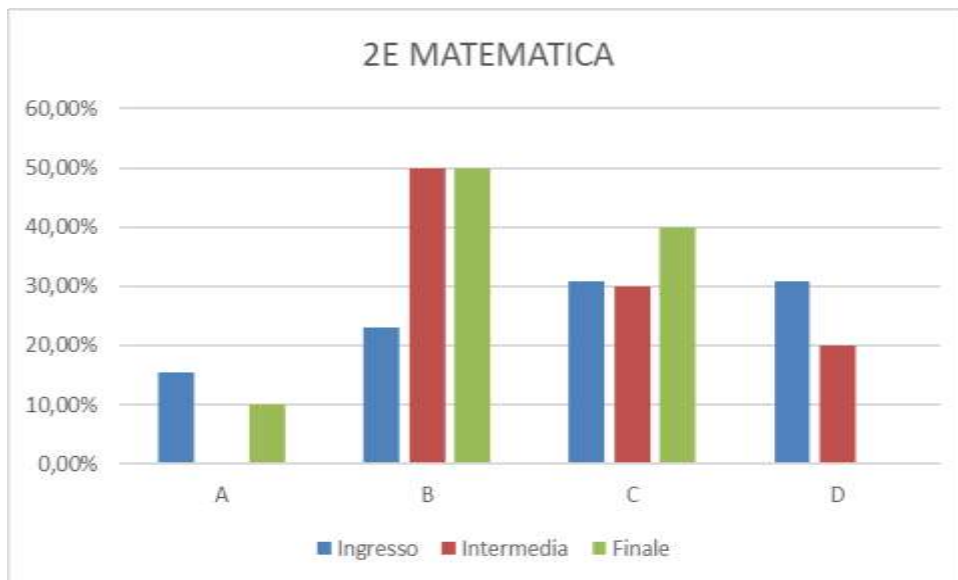




### Confronto esiti per classe

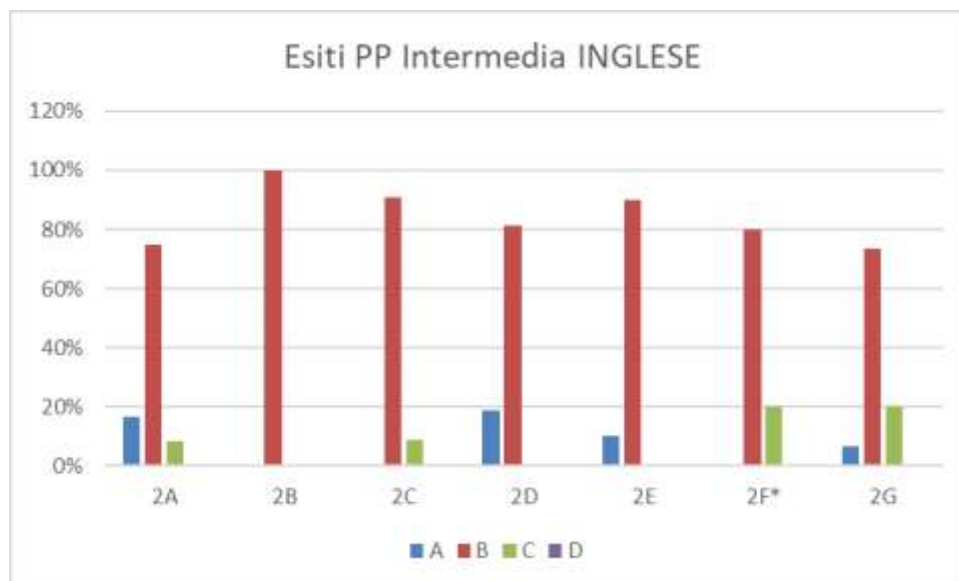
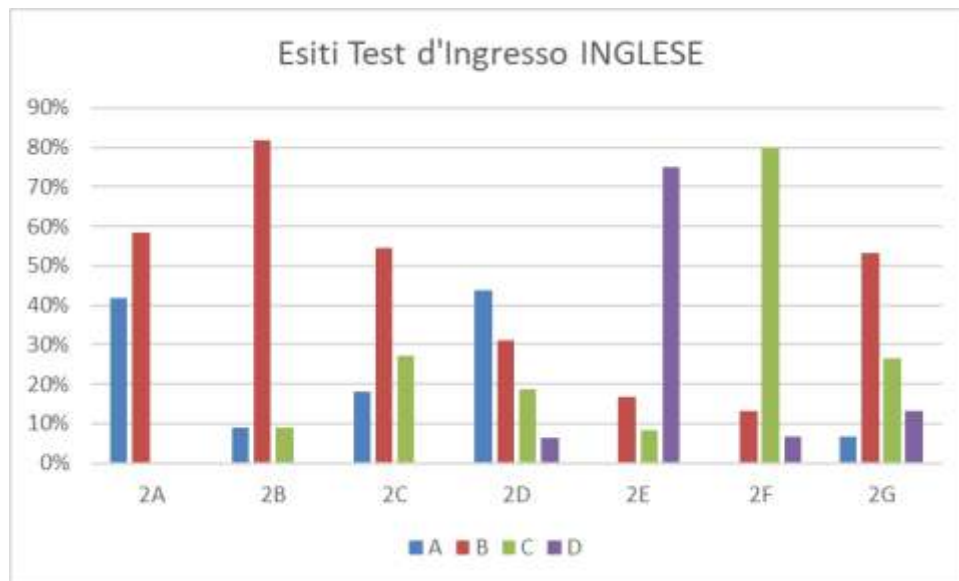


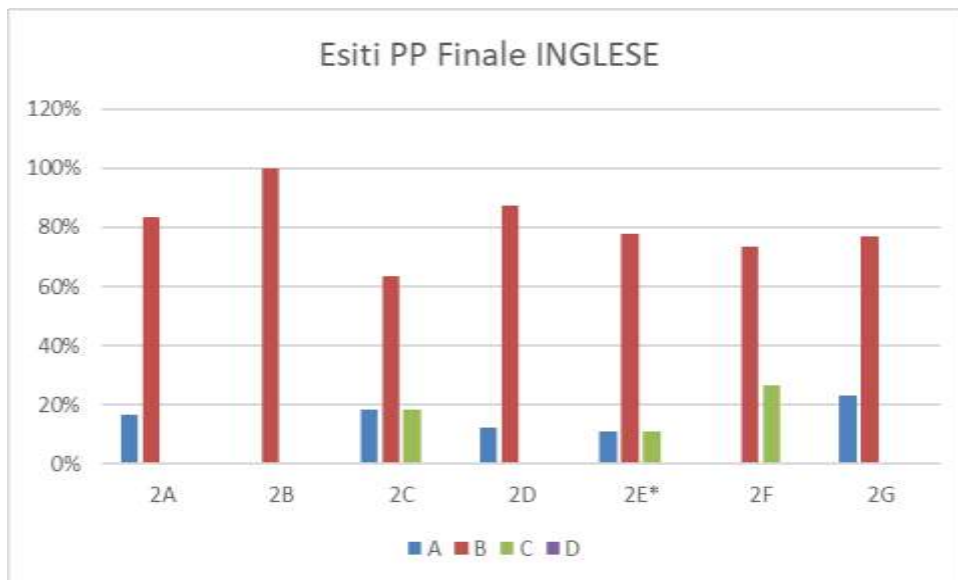




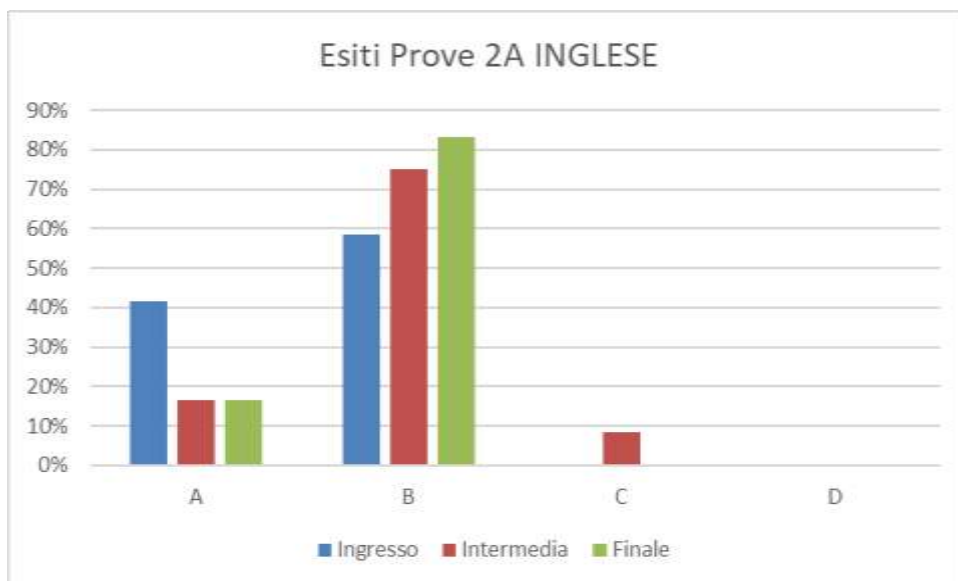
## 4.6 Classi seconde: esiti INGLESE

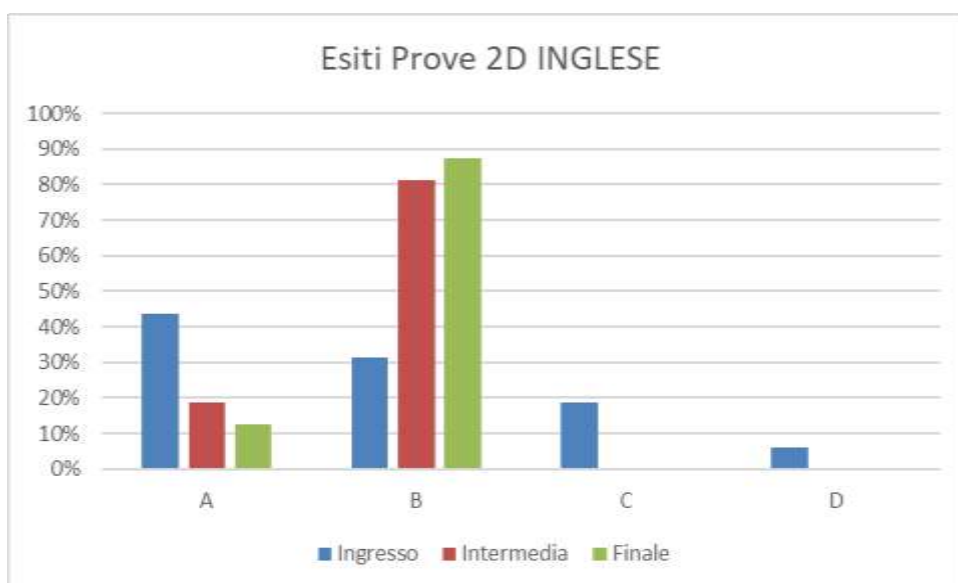
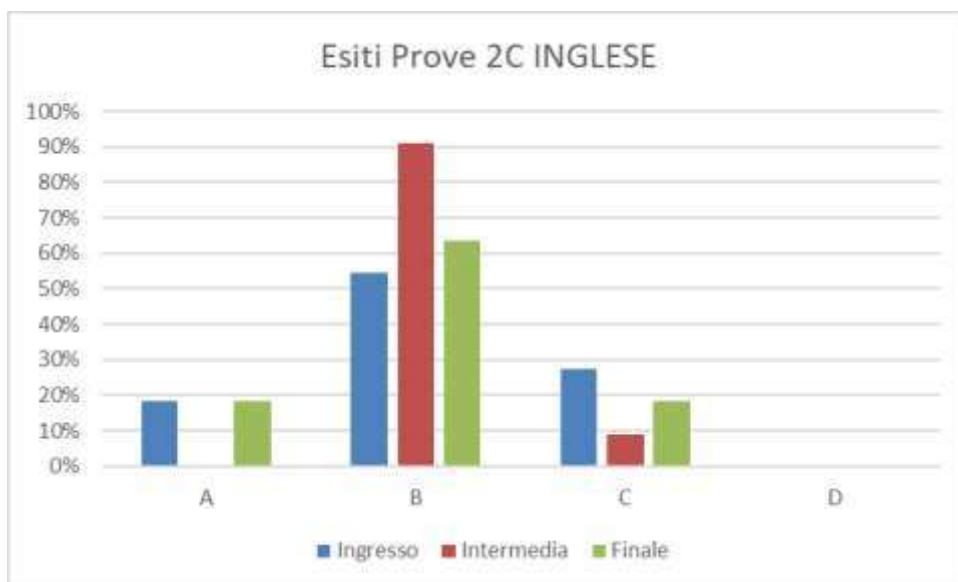
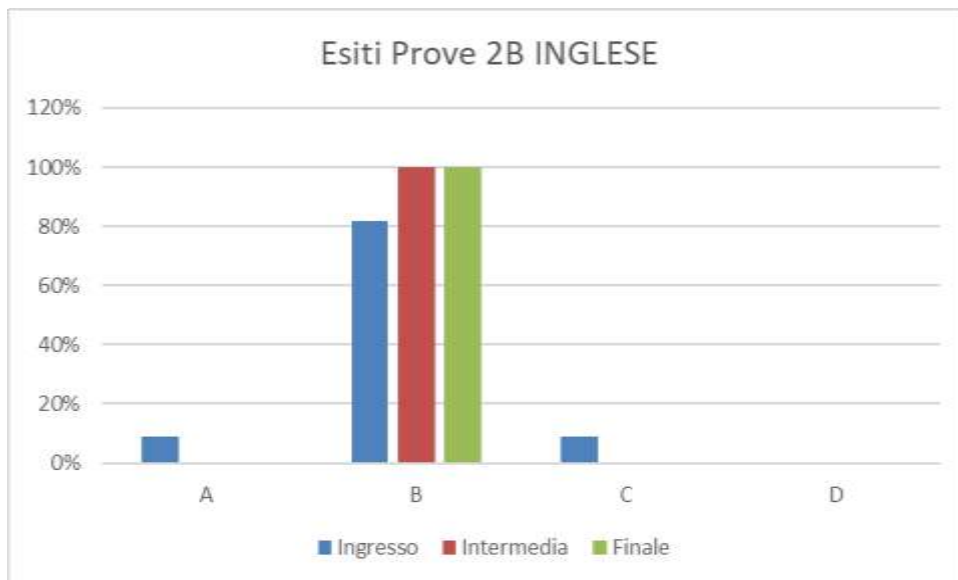
### Confronto esiti tra classi

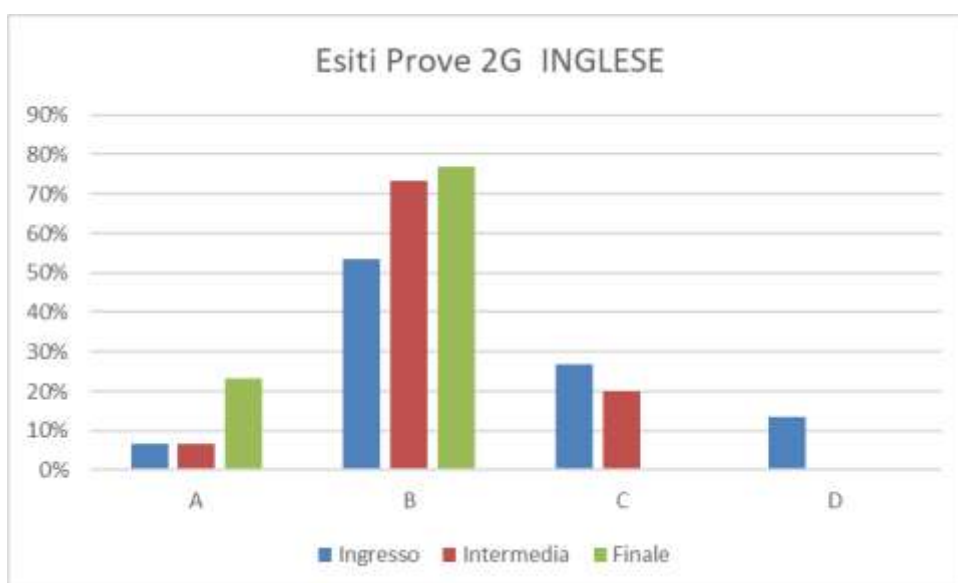
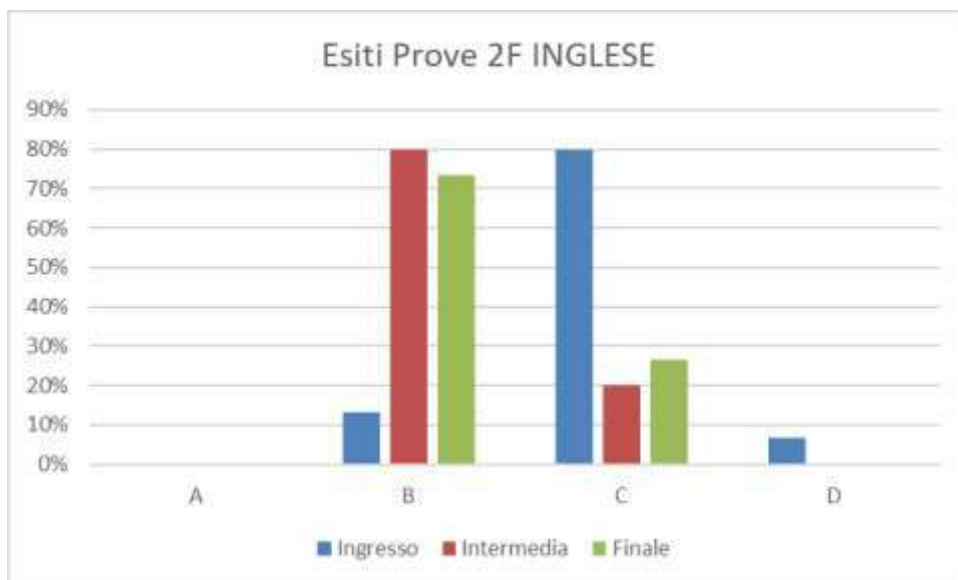
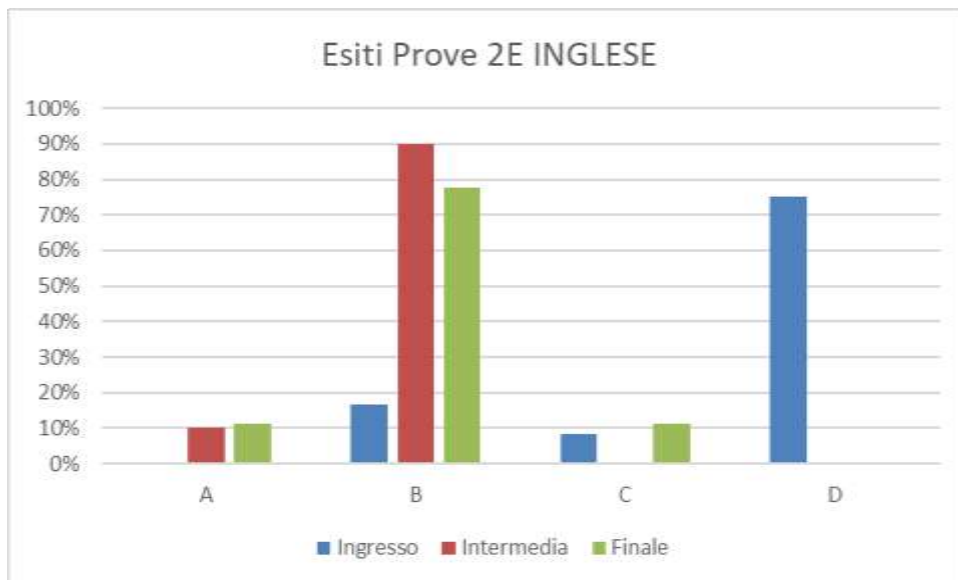




**Confronto esiti per classe**

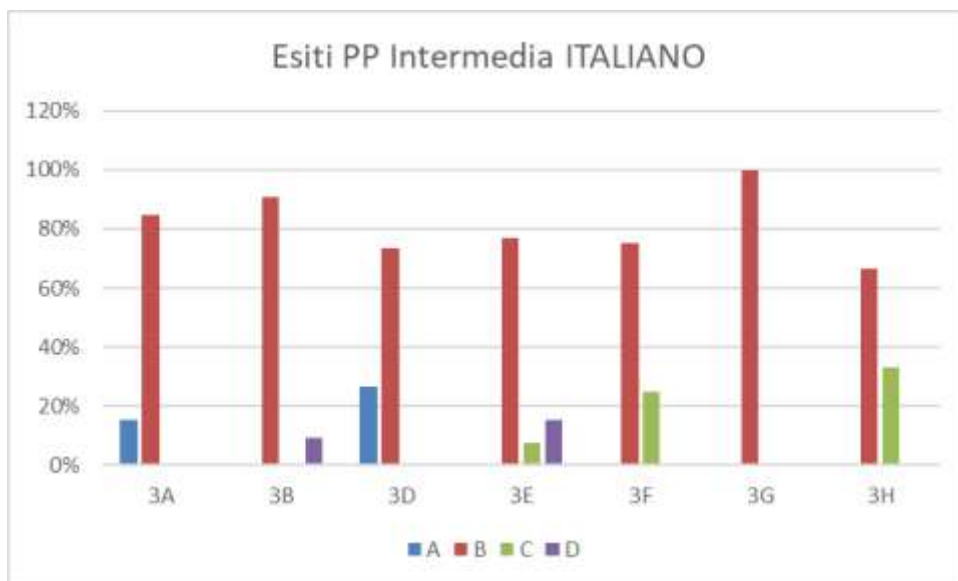
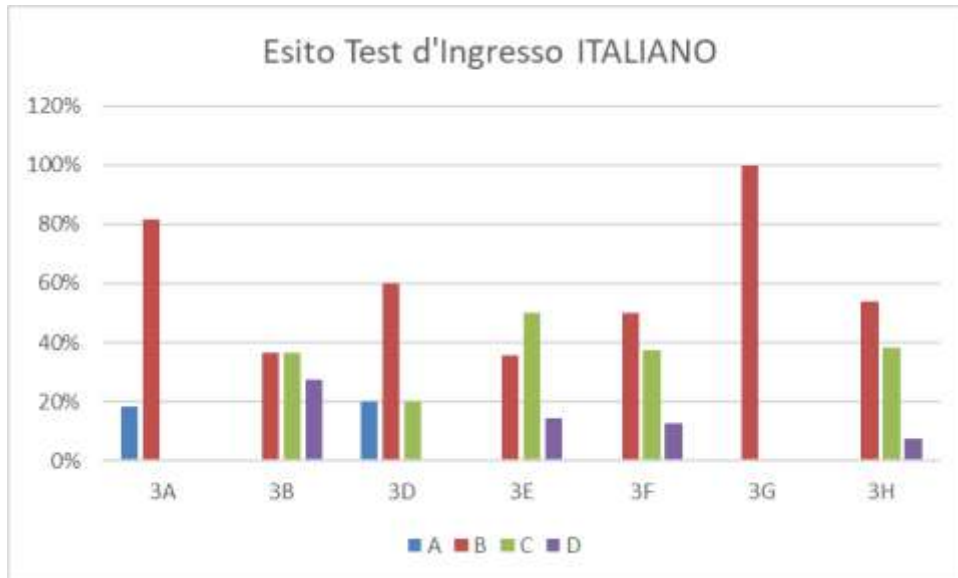


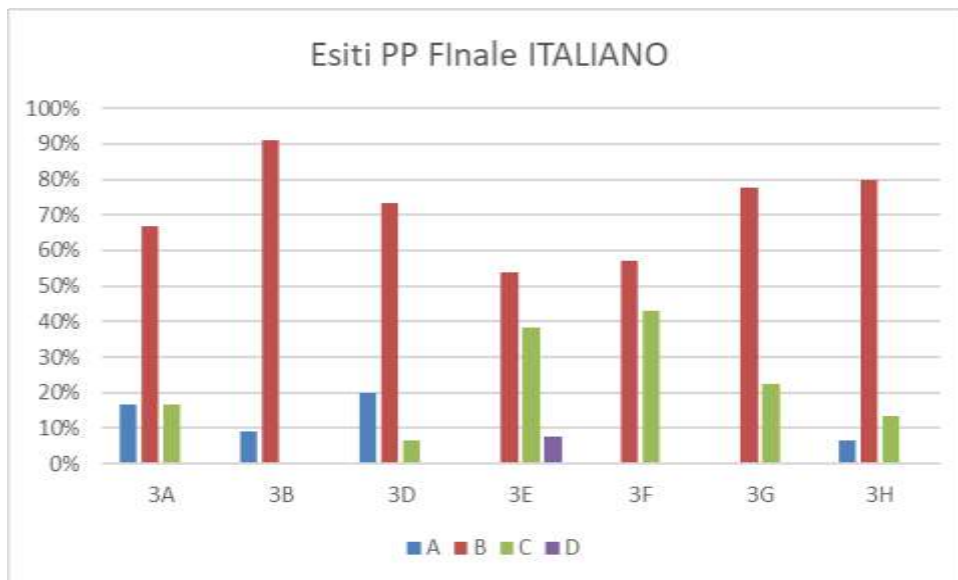




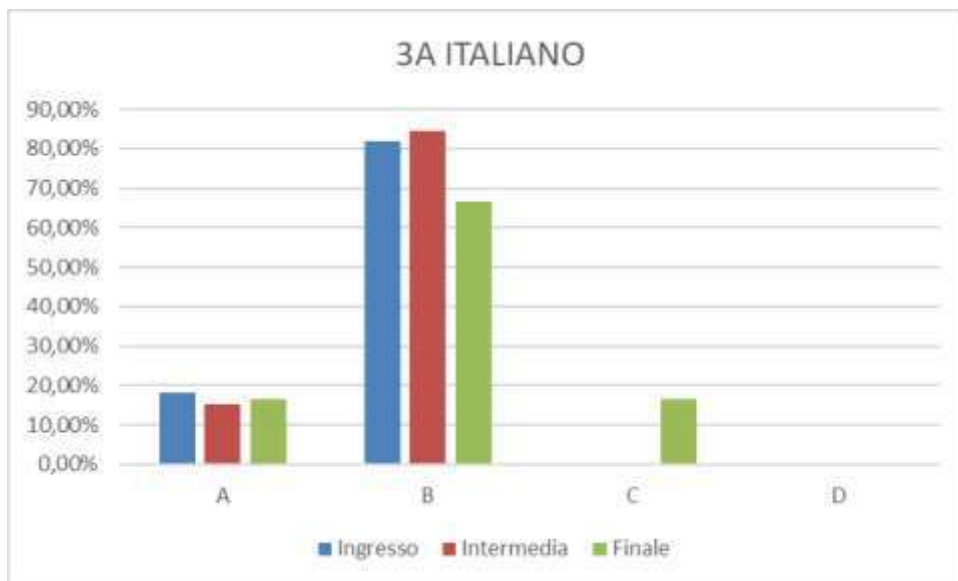
## 4.7 Classi terze: esiti ITALIANO

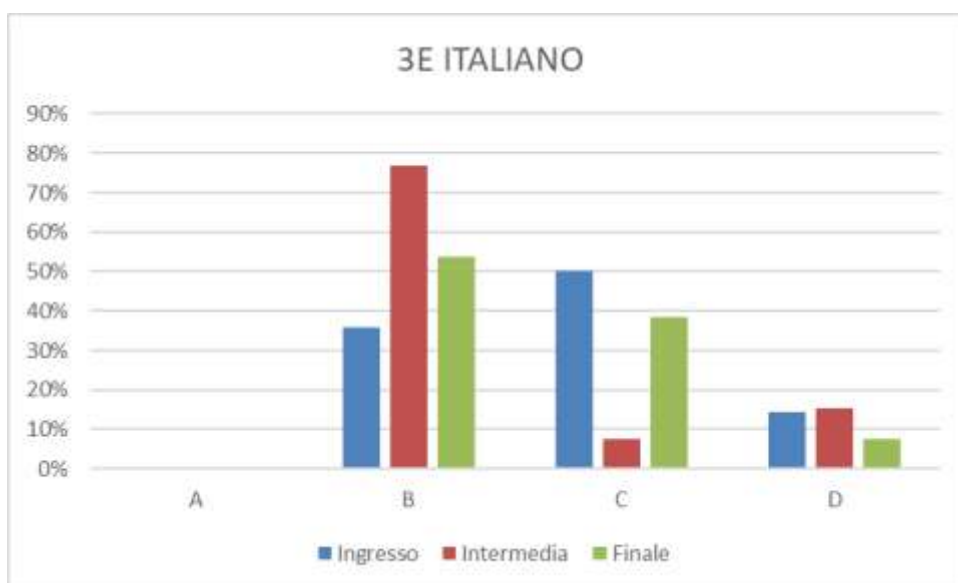
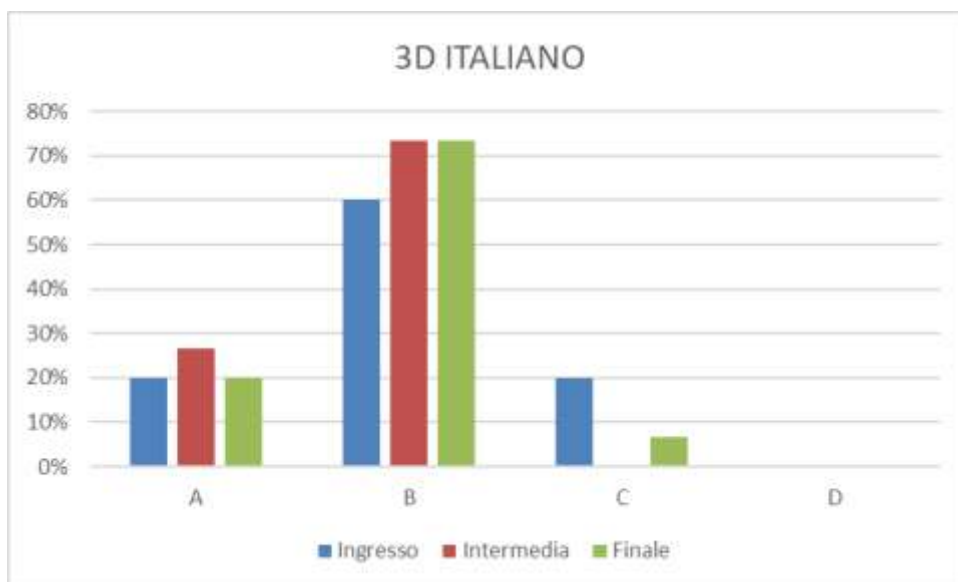
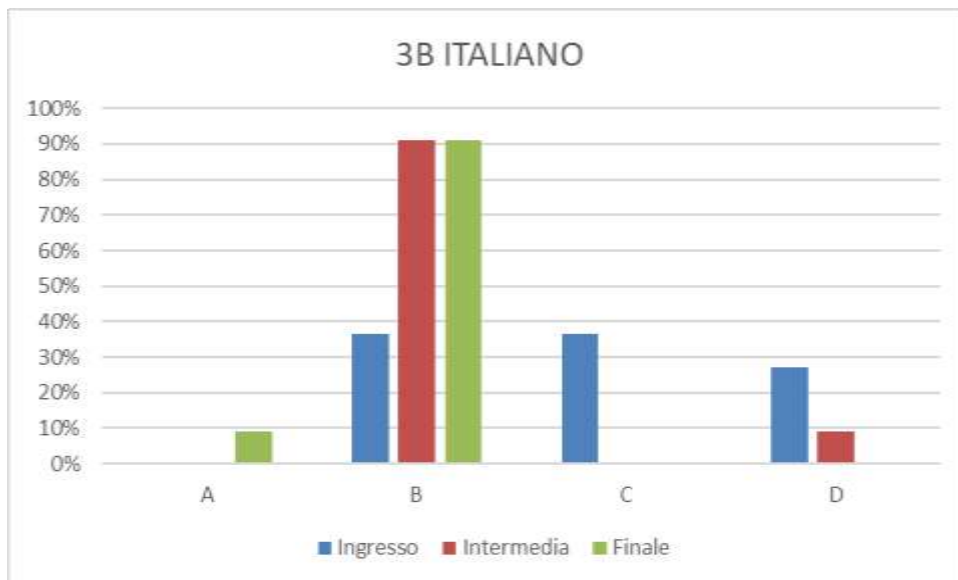
### Confronto esiti tra classi

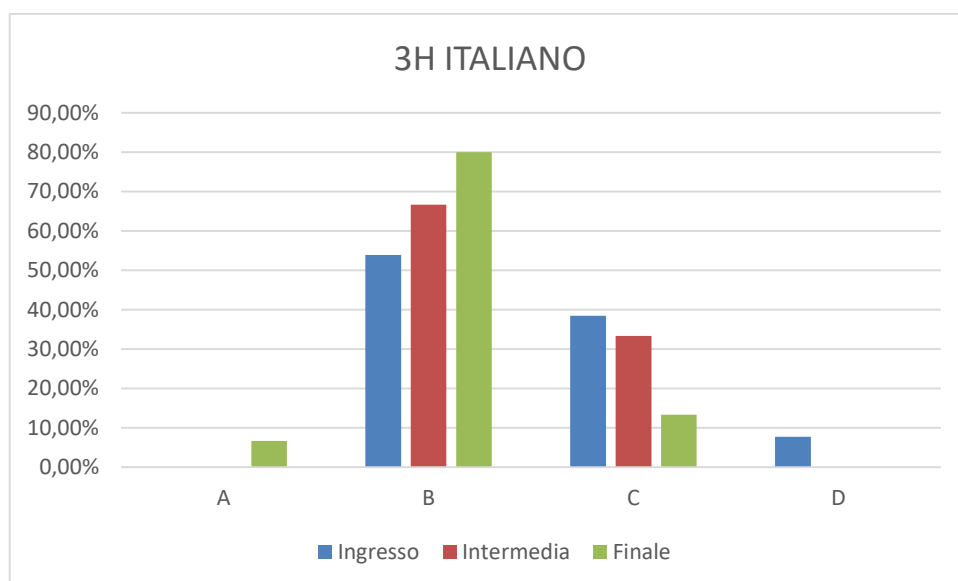
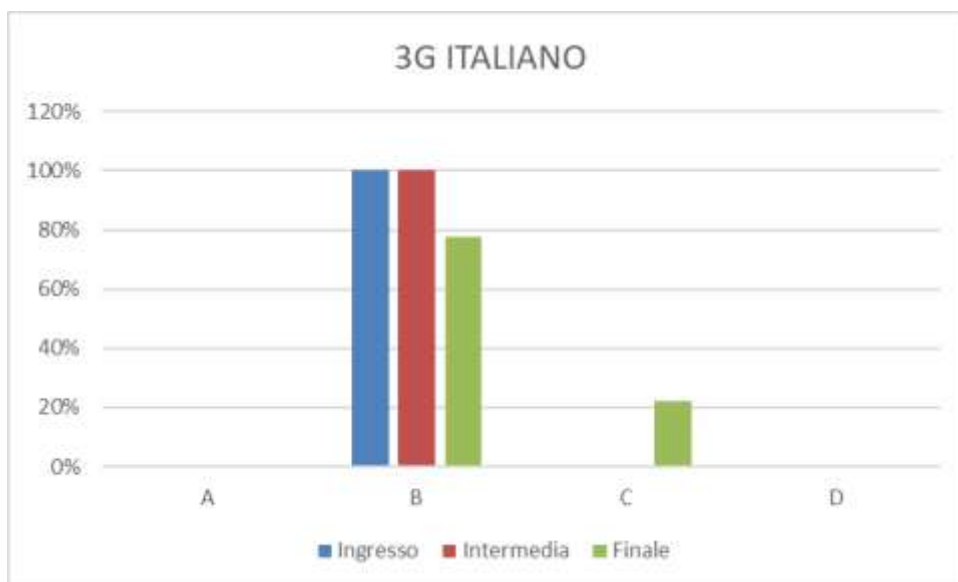
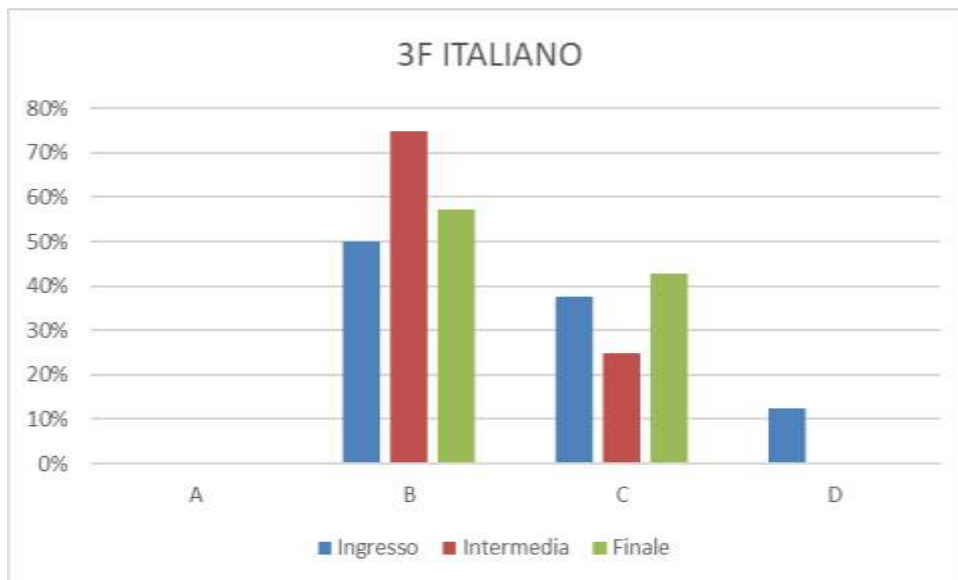




**Confronto esiti per classe**

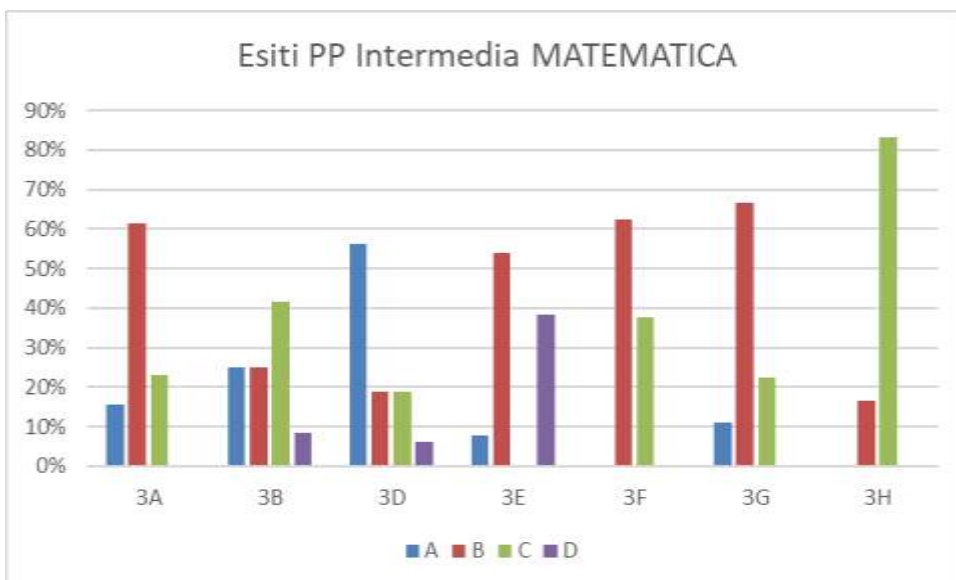
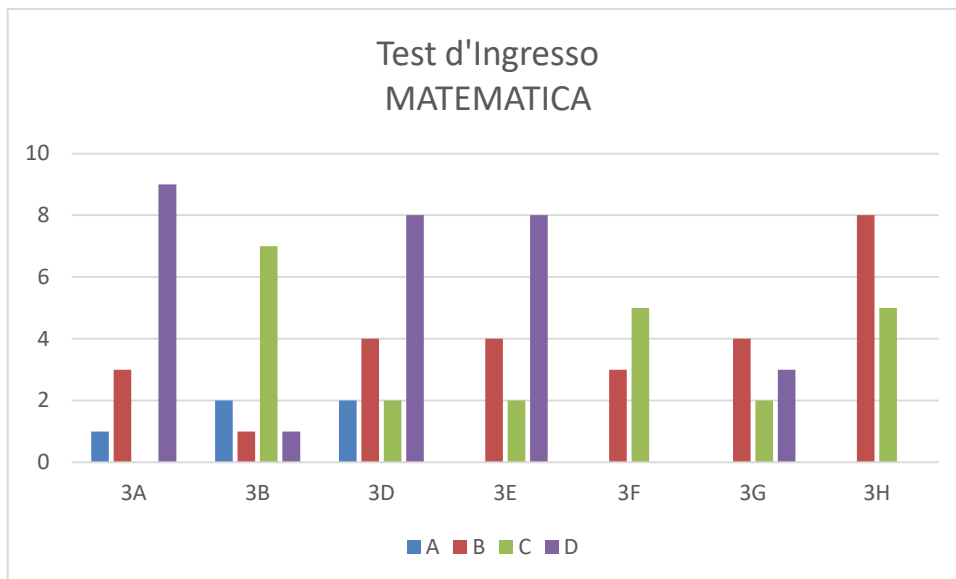


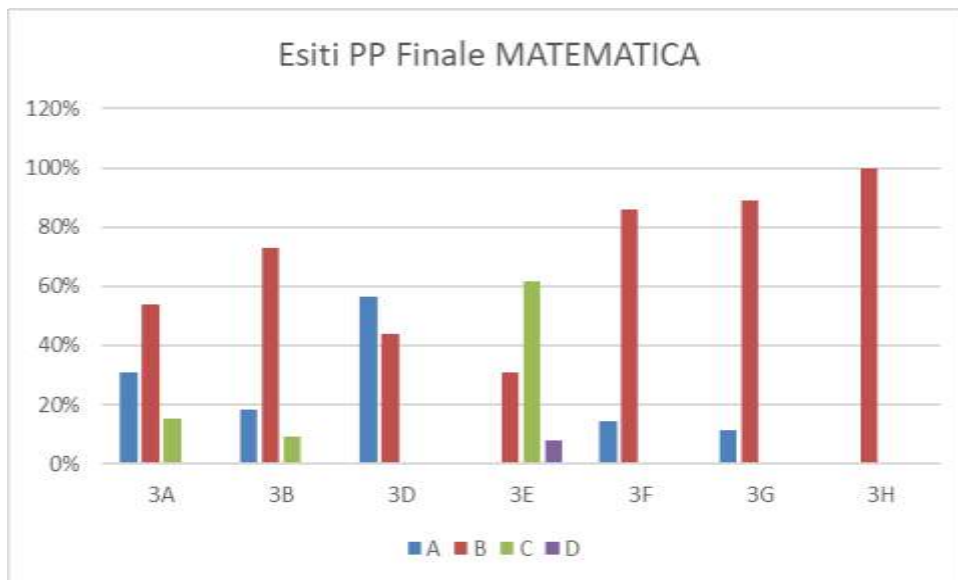




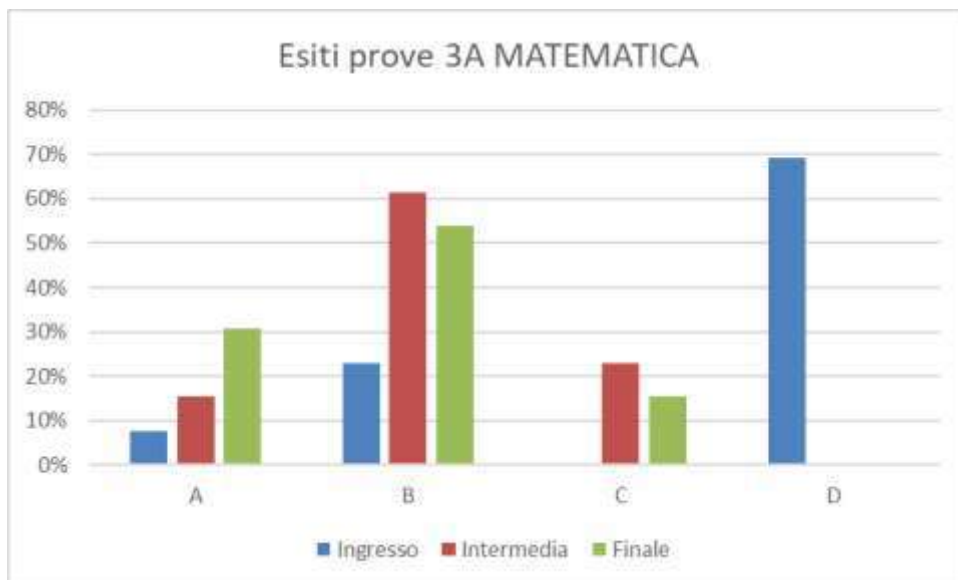
## 4.8 Classi terze: esiti MATEMATICA

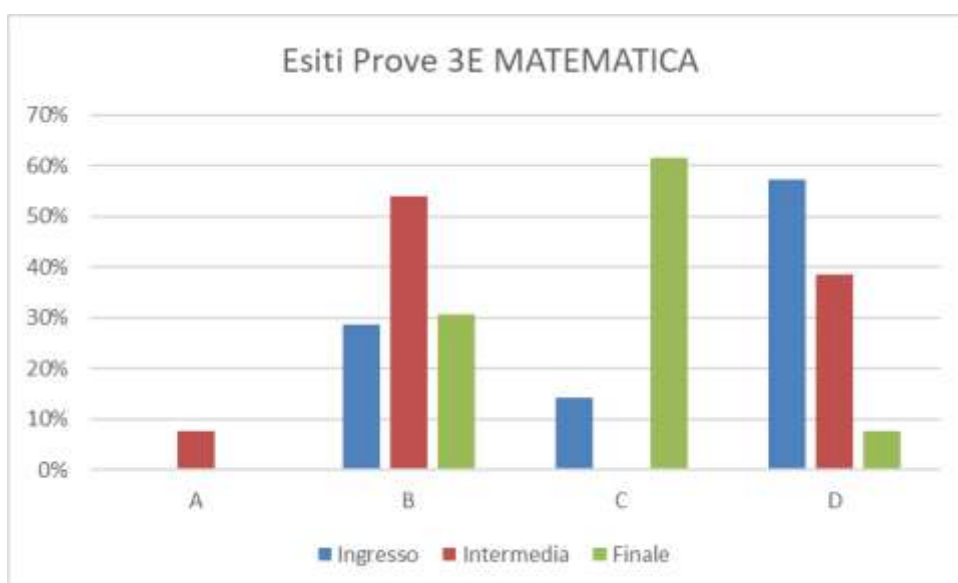
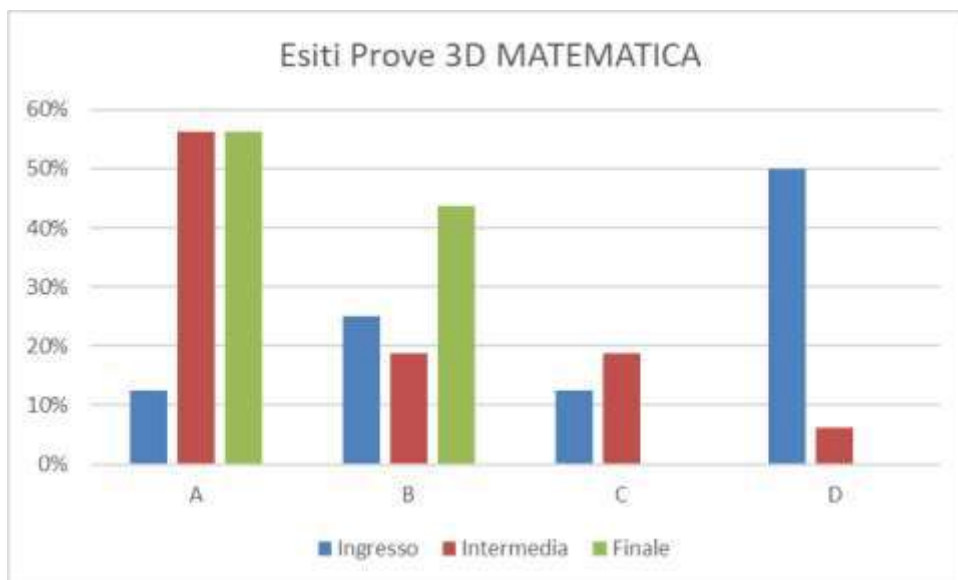
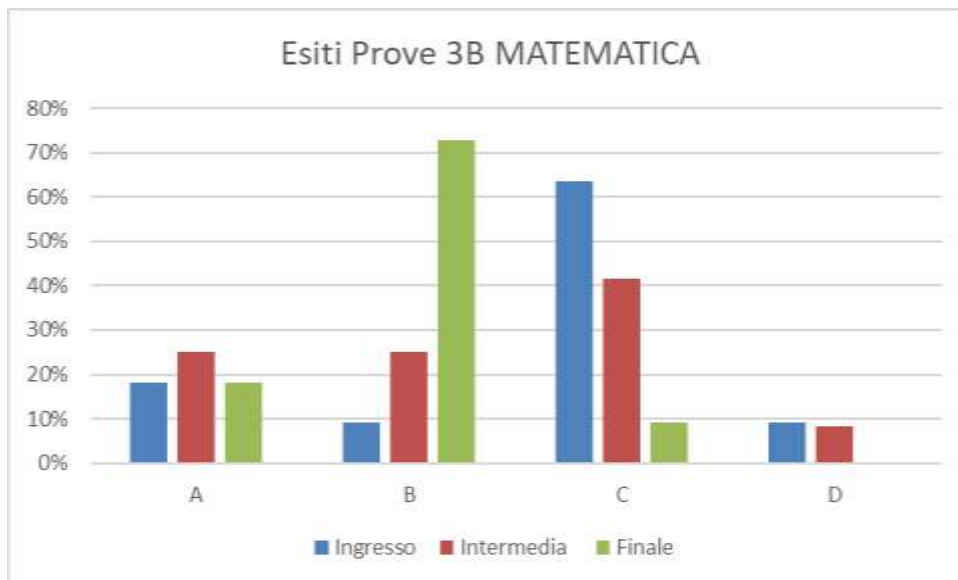
### Confronto tra classi

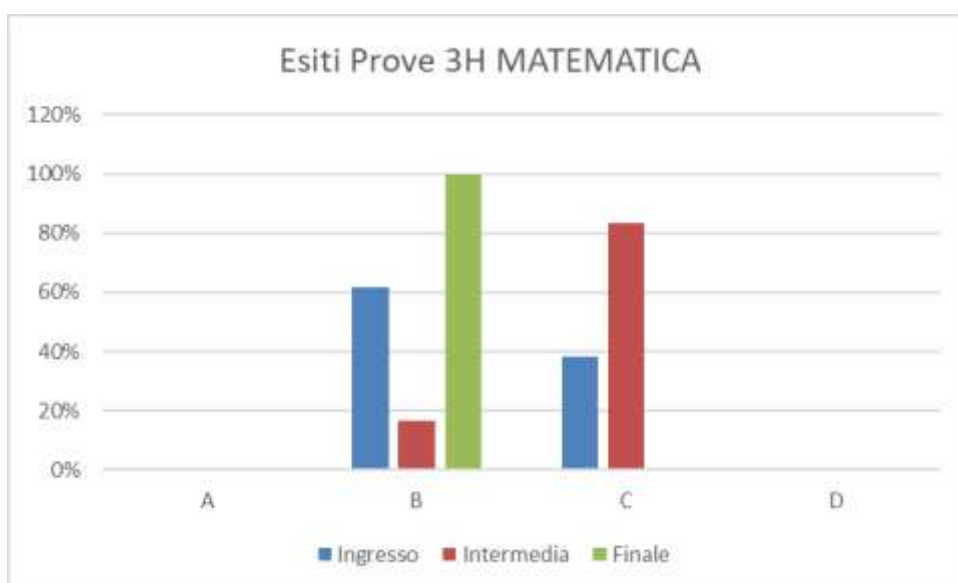
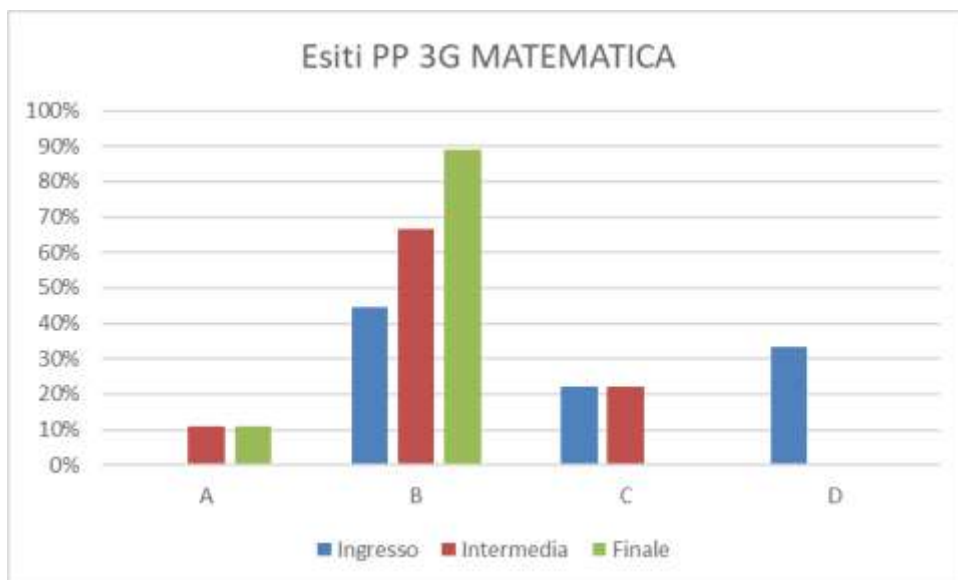
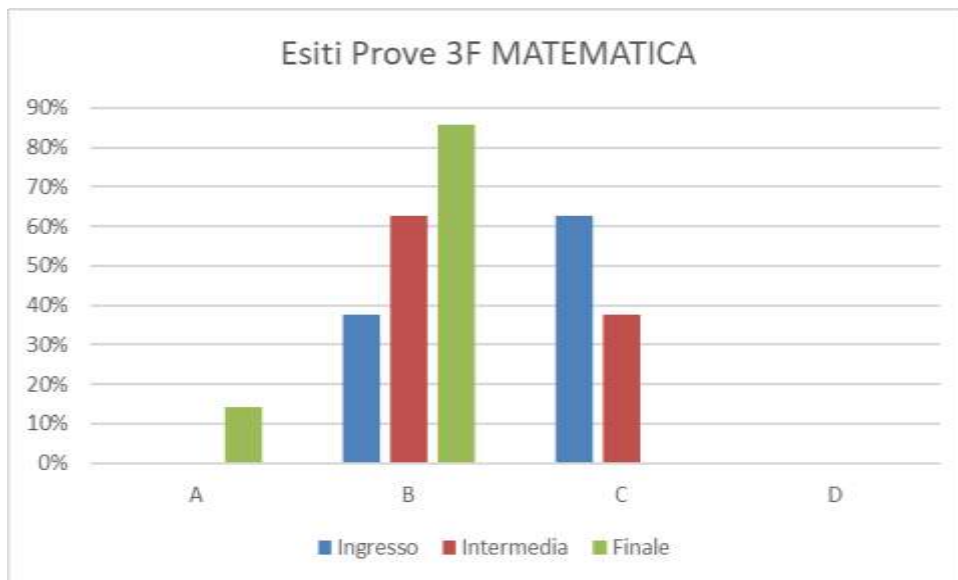




**Confronto esiti per classe**

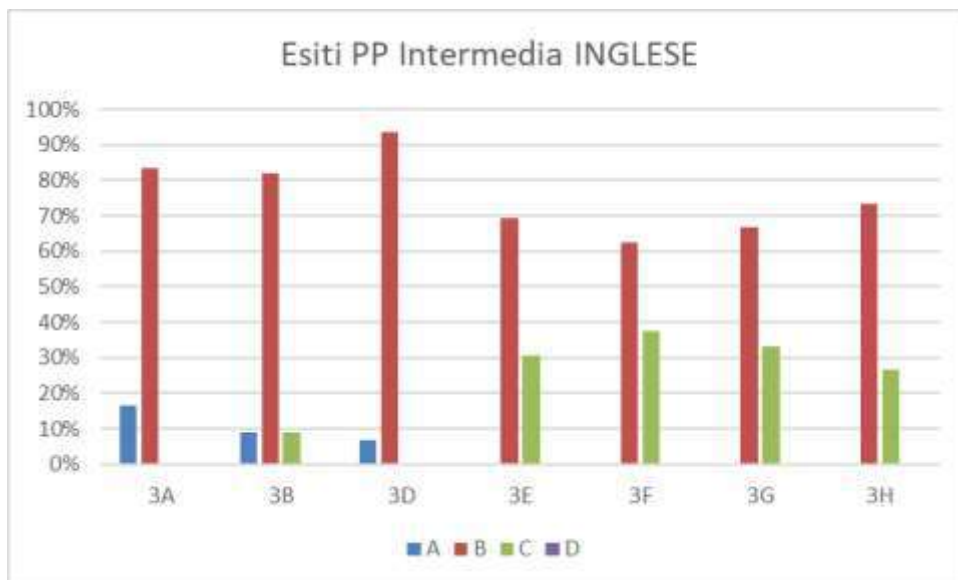
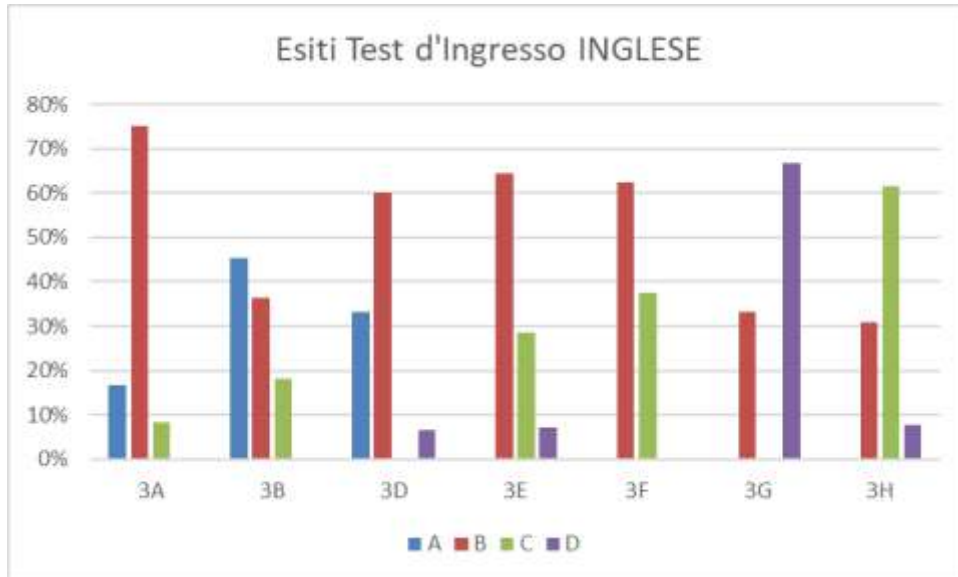


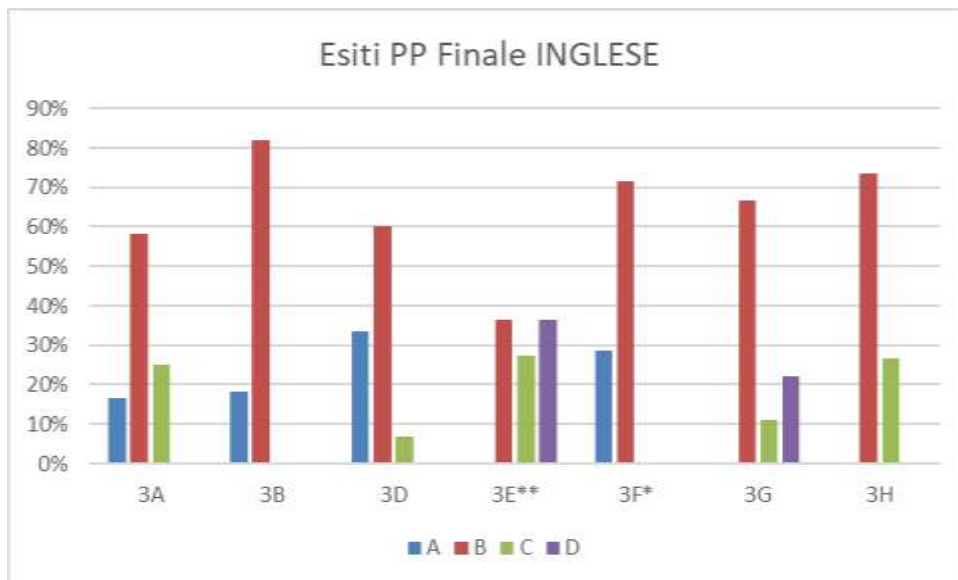




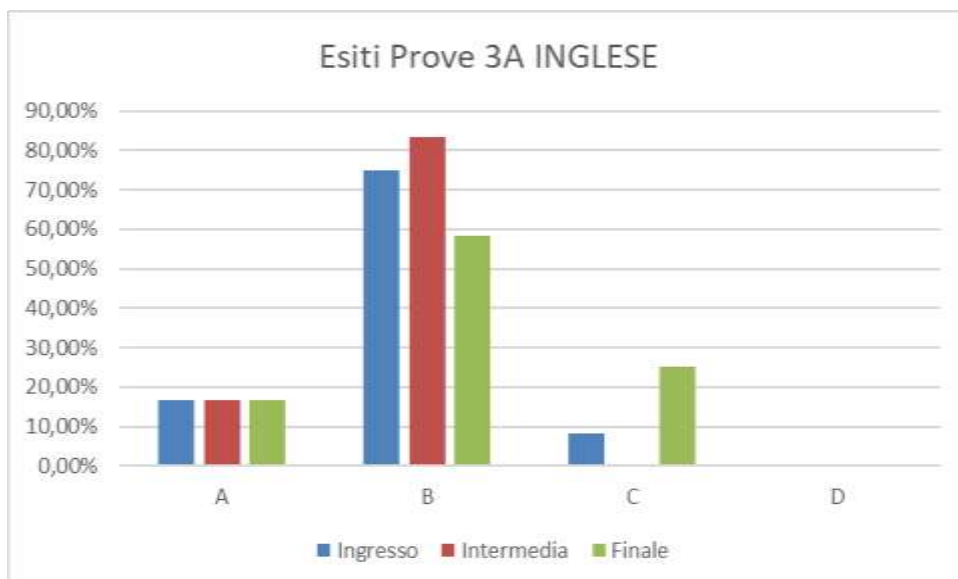
## 4.9 Classi terze: esiti INGLESE

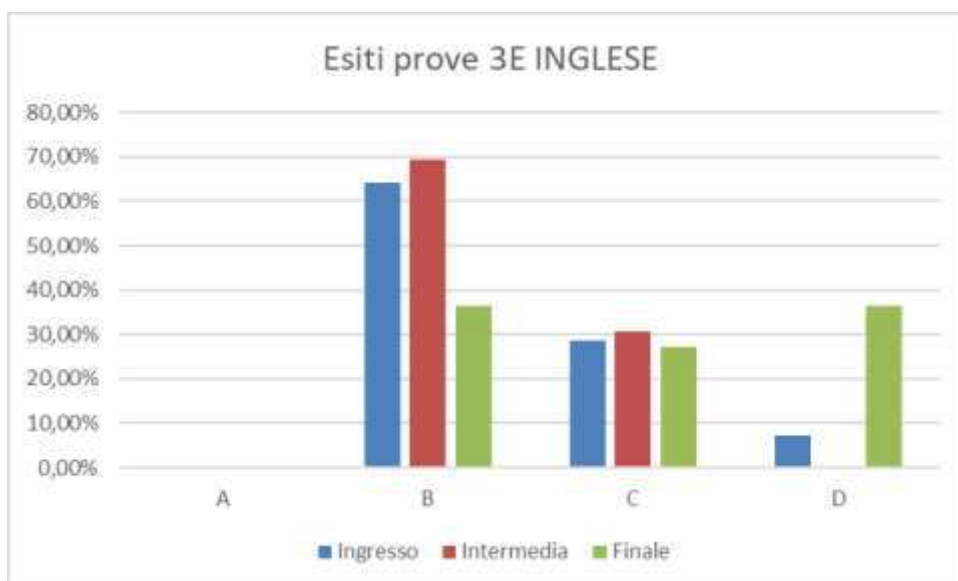
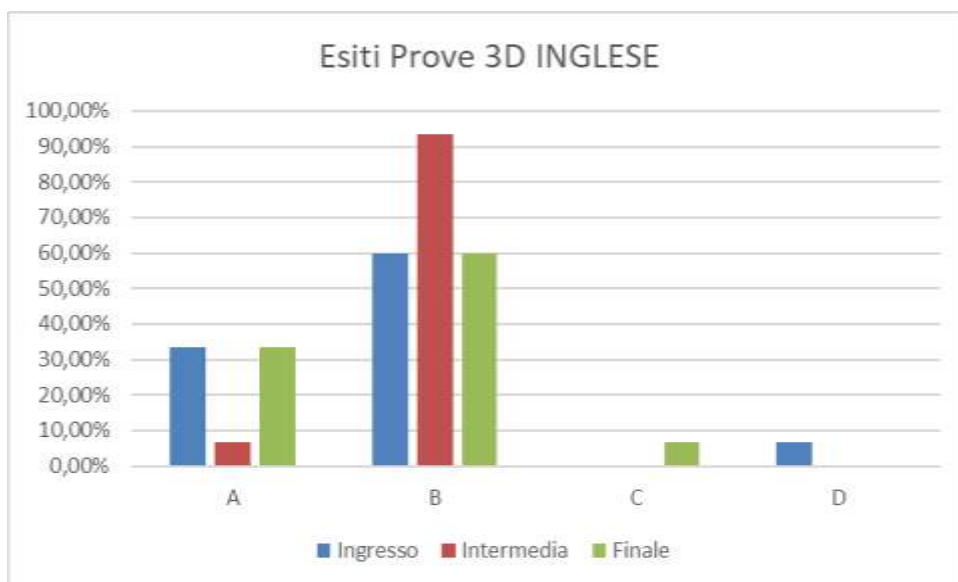
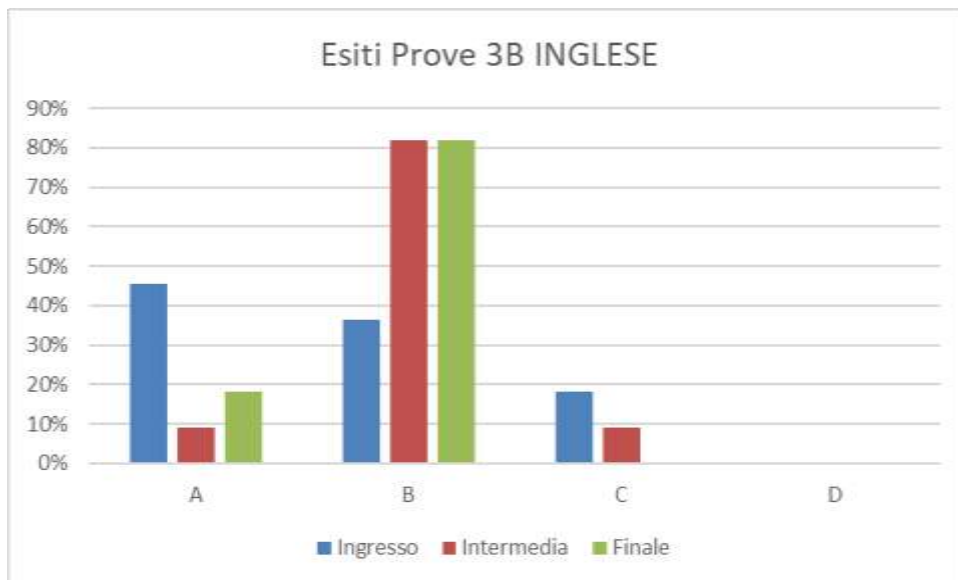
### Confronto esiti tra classi

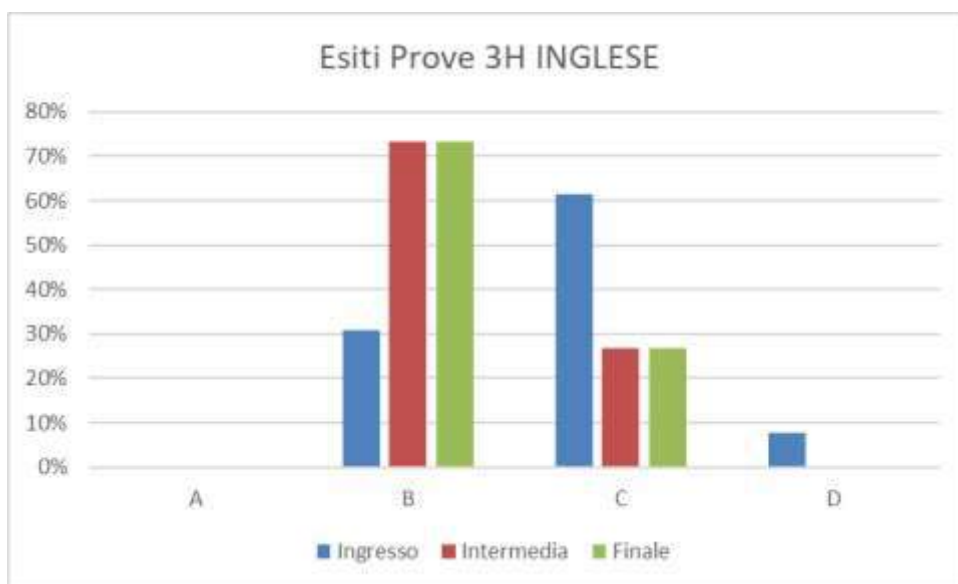
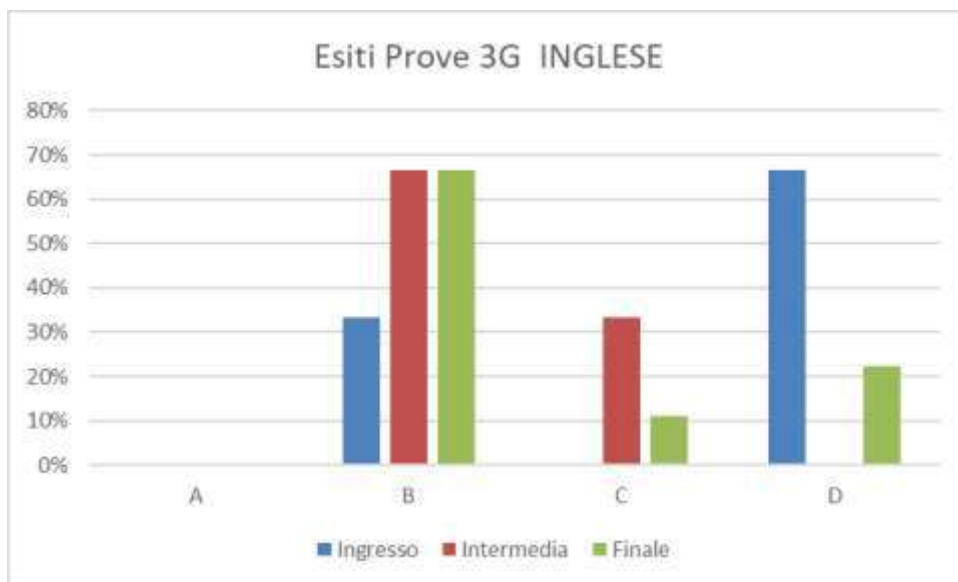
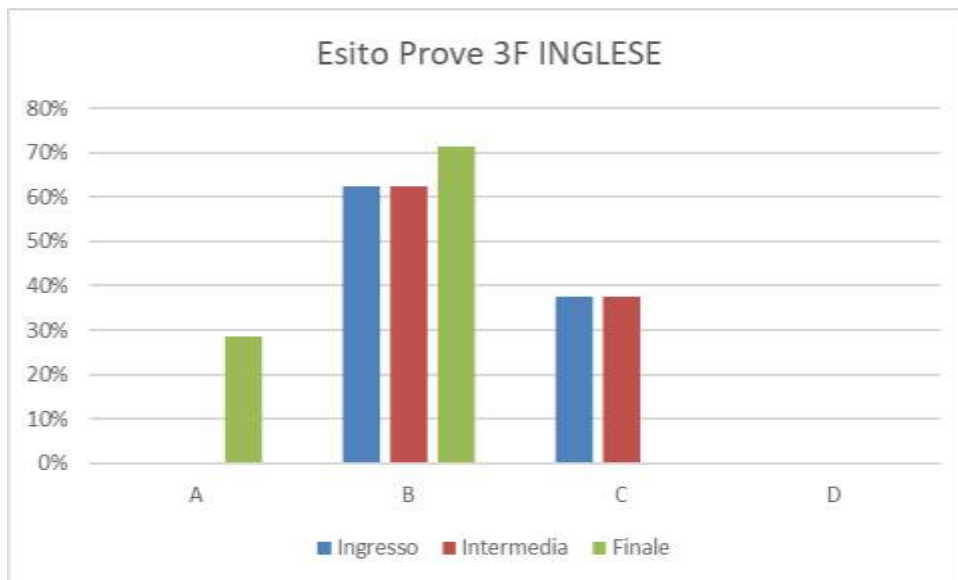




### Confronto esiti per classe





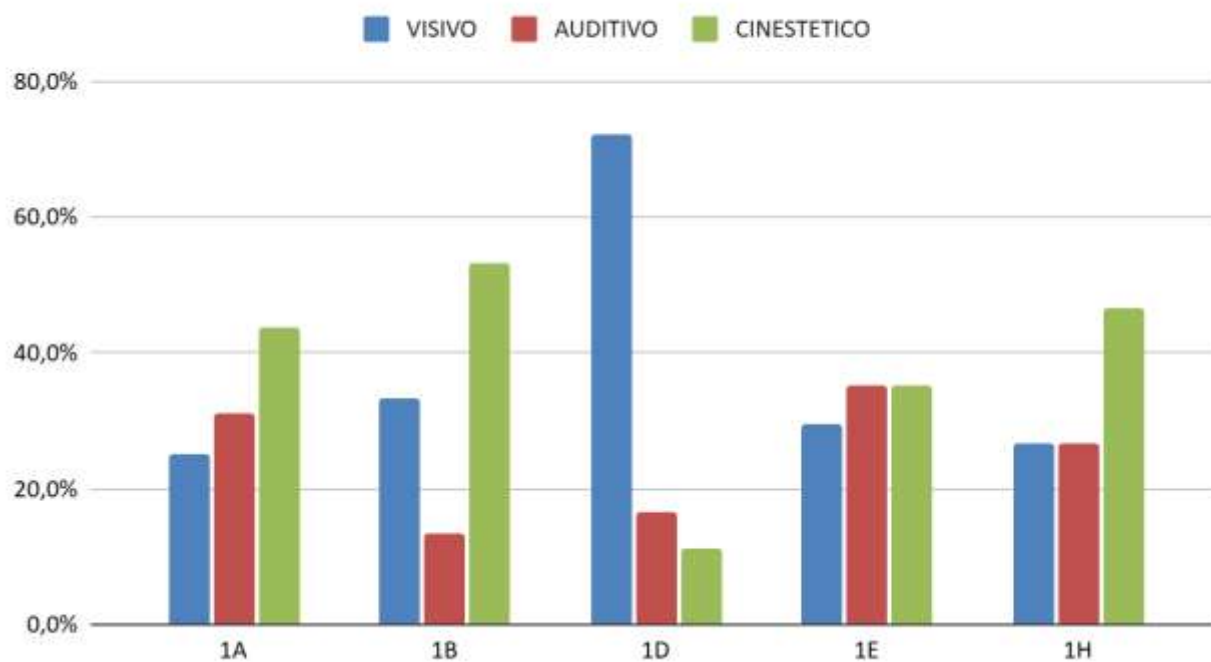


## 5 Risultati monitoraggio stili di apprendimento (Scuola Secondaria)

Di seguito sono riportati i risultati per classi degli stili di apprendimento ottenuti dopo somministrazione dei test VAK in allegato al PTOF.

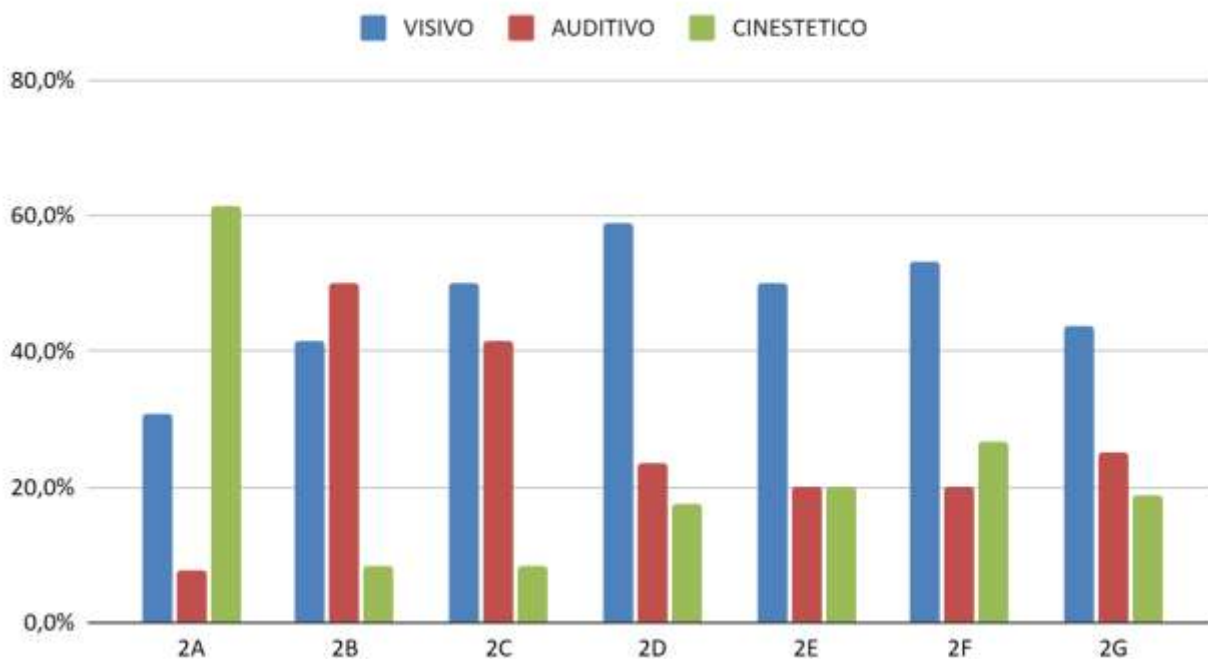
### 5.1 Classi Prime

Classi Prime

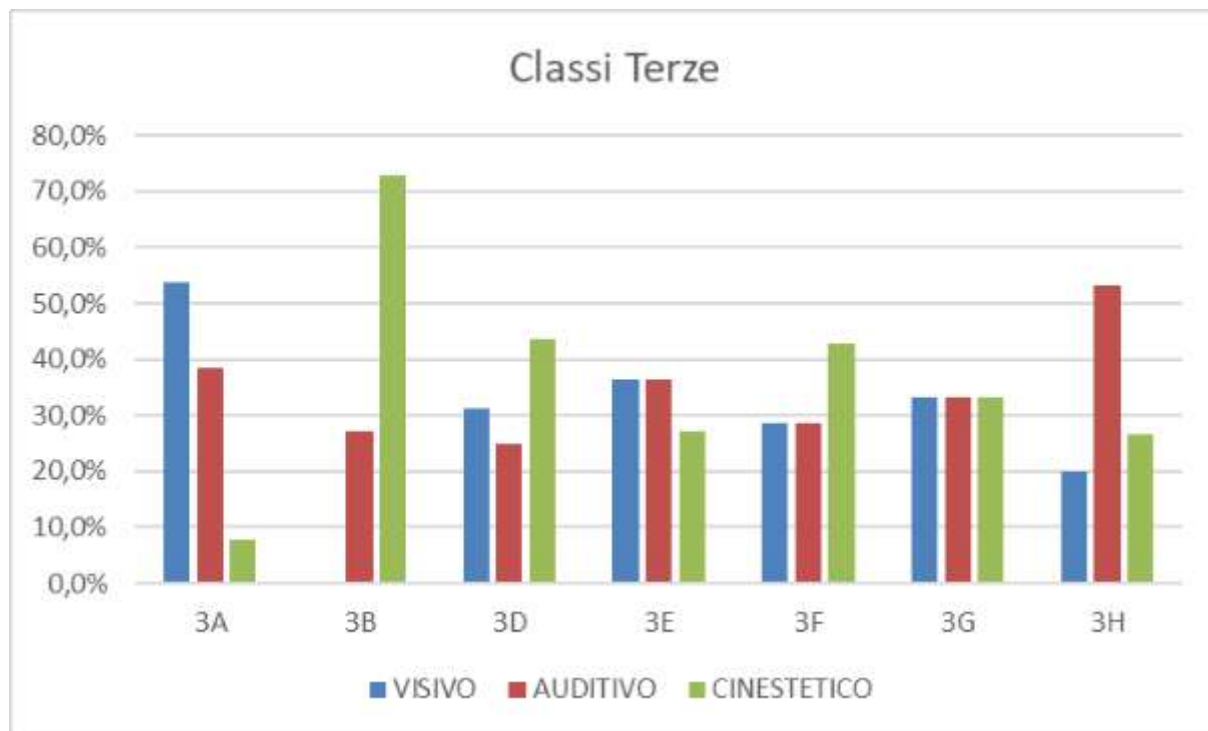


## 5.2 Classi Seconde

Classi Seconde



## 5.3 Classi Terze



## 6 Conclusioni e Piano di Miglioramento

Il presente report sintetizza i risultati emersi dai Test d'Ingresso e dalle Prove Parallele (PP) somministrate nelle discipline di Italiano, Matematica e Inglese, nelle classi della scuola primaria e secondaria di primo grado dell'IC3 DeCurtis-Ungaretti-Iovino. L'analisi riguarda l'andamento dei livelli di apprendimento rilevati durante l'anno scolastico 2024–2025, al fine di valutare progressi e definire le azioni migliorative.

### 6.1 Scuola Primaria

#### Italiano

- In tutte le classi (1<sup>a</sup>-5<sup>a</sup>) si rileva un **progresso graduale** nei livelli di competenza.
- Nelle classi quarte e quinte, si evidenzia un aumento degli alunni nelle fasce **Intermedio (I)** e **Avanzato (A)** nelle PP finali.
- Le fasce di **Prima Acquisizione (PA)** tendono a ridursi progressivamente.

#### Matematica

- L'andamento evidenzia un **miglioramento costante**, con una crescita dal livello Base verso livelli più alti.
- Nelle classi terze, quarte e quinte si assiste a una discreta presenza nella fascia **Avanzato (A)**, con calo di PA (Prima Acquisizione).

#### Inglese

- I risultati mostrano un **netto miglioramento** tra test d'ingresso e prove finali.
- Le classi 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> presentano una **forte crescita** nella fascia **Avanzato**, anche con alcune eccellenze.

## 6.2 Scuola Secondaria di 1° Grado

### Italiano

- Si registra una **progressione positiva** in tutte le classi.
- Le percentuali di alunni nei livelli **C e D** (bassi) diminuiscono costantemente tra test d'ingresso, PP intermedie e finali.
- Migliora la fascia **A (eccellente)**, soprattutto nelle classi terze.

### Matematica

- L'analisi mostra un **miglioramento generale**, anche se meno uniforme rispetto a Italiano.
- Alcune classi (es. 2G) mostrano un chiaro passaggio da livelli iniziali a livelli medi e alti.
- Il trend conferma una **progressione lenta ma costante**.

### Inglese

- I risultati sono **decisamente positivi**: aumenta il numero di studenti nei livelli **A e B**.
- La **fascia D (Recupero Grave)** è quasi assente nelle PP finali nelle classi terze.

## 6.3 Considerazioni conclusive

- **Trend generale**: tutte le discipline, in entrambi gli ordini scolastici, mostrano un **miglioramento costante** nel corso dell'anno.
- **Inglese** è la disciplina con i progressi più significativi.
- Le fasce più basse (PA per la primaria, D per la secondaria) si sono **ridotte notevolmente**, mentre crescono le fasce I (scuola primaria) ed A (scuola secondaria).
- Le **Prove Parallele** si confermano uno strumento efficace per il monitoraggio delle competenze.

## **6.4 Proposte di Miglioramento**

### **Didattica**

- Potenziare attività laboratoriali (con aule dedicate) e di continuità tra i vari ordini di scuola.
- Istituzione di una biblioteca (anche con prodotti digitali) in ogni plesso per migliorare le competenze in italiano e le strategie comunicative in tutte le discipline (STEM, lingue, musica)
- Potenziare le strategie didattiche personalizzate per alunni con BES.

### **Monitoraggio**

- Somministrare prove periodiche con griglie condivise.
- Analizzare i dati in team docente per progettare interventi mirati durante l'anno scolastico.

### **Formazione**

- Organizzare corsi di formazione per docenti su metodologie laboratoriali, strategie inclusive e valutazione.
- Approfondire l'uso di strumenti digitali per il supporto allo studio ed alla analisi dei risultati

### **Lingue Straniere**

- Potenziare l'approccio comunicativo in Inglese (es. madrelingua, CLIL, scambi virtuali).
- Promuovere certificazioni linguistiche in uscita (A1-A2).

### **Famiglie**

- Coinvolgere i genitori nei progetti scolastici, nel supporto allo studio a casa e nei processi di autovalutazione.

## 7 Breve presentazione dei risultati

### Esiti dei Test d'Ingresso e Prove Parallele

IC3 De Curtis-Ungaretti-Iovino Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado

a.s. 2024-2025

Area "Autovalutazione e valutazione interna ed esterna RAV-PDM-RS-INVALSI"



### Esiti dei Test d'Ingresso e delle Prove Parallele (PP) per le classi della scuola primaria e secondaria di primo grado dell'IC3 De Curtis-Ungaretti-Iovino nell'anno scolastico 2024-25

#### Scuola Primaria: Fasce di Livello

PA - Prima Acquisizione

B - Base

I - Intermedio

A - Avanzato

#### Scuola Secondaria: Fasce di Livello

FASCIA A (8-1-10): Potenziamento - Livello Alto

FASCIA B (6-8): Consolidamento - Livello Medio-Alto

FASCIA C (4-1-5-9): Recupero - Livello Medio-Basso

FASCIA D (1-4): Recupero Grave - Livello Basso

Made with GAMMA

## Esiti Scuola Primaria

L'analisi dei risultati della Scuola Primaria mostra un **andamento positivo in tutte le discipline (Italiano, Matematica e Inglese)** con un progressivo miglioramento dalle prove d'ingresso alle prove finali.

I grafici evidenziano una riduzione costante degli alunni nella fascia di Prima Acquisizione (PA) e un aumento nelle fasce Intermedio (I) e Avanzato (A), specialmente nelle classi più alte (4ª e 5ª).



## Esiti Scuola Secondaria: Italiano

L'analisi dei risultati di Italiano nella Scuola Secondaria mostra una **progressione positiva in tutte le classi**, con una diminuzione costante delle percentuali di alunni nei livelli C e D (livelli bassi) tra test d'ingresso, PP intermedie e finali.

Si registra un miglioramento significativo nella fascia A (eccellente), soprattutto nelle classi terze, dove gli studenti hanno raggiunto livelli di competenza più elevati.



## Esiti Scuola Secondaria: Matematica e Inglese

### Matematica

L'analisi mostra un miglioramento generale, anche se meno uniforme rispetto a Italiano. Alcune classi mostrano un chiaro passaggio da livelli iniziali a livelli medi e alti. Il trend conferma una progressione lenta ma costante.



#### Trend Positivo

Tutte le discipline mostrano un miglioramento costante nel corso dell'anno

### Inglese

I risultati sono decisamente positivi: aumenta il numero di studenti nei livelli A e B. La fascia D (Recupero Grave) è quasi assente nelle PP finali nelle classi terze, dimostrando un significativo miglioramento.



#### Fasce Basse

Riduzione significativa delle fasce PA (primaria) e D (secondaria)



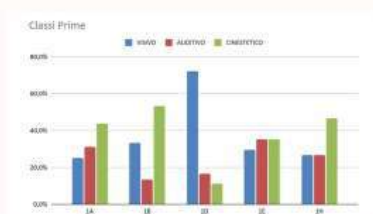
#### Inglese

Disciplina con i progressi più significativi in entrambi gli ordini

Made with GAMMA

## Stili di Apprendimento (Scuola Secondaria)

L'analisi degli stili di apprendimento, ottenuta attraverso la somministrazione dei test VAK, fornisce informazioni preziose per adattare le strategie didattiche alle esigenze degli studenti.



Stili di apprendimento classi prime



Stili di apprendimento classi seconde

Stili di apprendimento classi terze



I risultati mostrano una distribuzione variabile degli stili di apprendimento (visivo, uditivo, cinestetico) tra le diverse classi, evidenziando l'importanza di adottare approcci didattici diversificati per rispondere alle diverse modalità di apprendimento degli studenti.

Made with GAMMA



## Considerazioni conclusive

- Trend Generale Positivo**

Tutte le discipline, in entrambi gli ordini scolastici, mostrano un miglioramento costante nel corso dell'anno, con una progressione dalle fasce più basse verso quelle più alte.
- Inglese: Disciplina con Maggiori Progressi**

L'Inglese si distingue per i progressi più significativi, con un netto miglioramento in entrambi gli ordini di scuola e una forte crescita nelle fasce alte.
- Riduzione delle Fasce Basse**

Le fasce più basse (PA per la primaria, D per la secondaria) si sono ridotte notevolmente, mentre crescono le fasce I (scuola primaria) ed A (scuola secondaria).
- Efficacia delle Prove Parallele**

Le Prove Parallele si confermano uno strumento efficace per il monitoraggio delle competenze e per la progettazione di interventi mirati.

Made with **GAMMA**

## Proposte di Miglioramento



### Didattica

- Potenziare attività laboratoriali con aule dedicate
- Istituire biblioteche in ogni plesso (anche digitali)
- Potenziare strategie didattiche personalizzate per BES



### Monitoraggio

- Somministrare prove periodiche con griglie condivise
- Analizzare i dati in team per interventi mirati



### Formazione

- Organizzare corsi su metodologie laboratoriali
- Approfondire l'uso di strumenti digitali

### Lingue Straniere

- Potenziare l'approccio comunicativo in Inglese (madrelingua, CLIL, scambi virtuali)
- Promuovere certificazioni linguistiche in uscita (A1-A2)

### Coinvolgimento Famiglie

- Coinvolgere i genitori nei progetti scolastici
- Supportare lo studio a casa
- Includere le famiglie nei processi di autovalutazione

Made with **GAMMA**

FINE DEL DOCUMENTO