

I.C. 3 "DE CURTIS-UNGARETTI-IOVINO"

Ad Indirizzo Musicale

UNITÀ DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

"QUANTA BELLEZZA INTORNO A NOI!"



Immagine creata con l'Intelligenza Artificiale

*SCUOLA DELL'INFANZIA
ANNO SCOLASTICO 2025/2026*

UNITA' DI APPRENDIMENTO Scuola Infanzia	
Titolo	<i>QUANTA BELLEZZA INTORNO A NOI!</i>

Obiettivo Formativo	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare l'autostima per consolidare la capacità per vivere nuove esperienze in un contesto sociale-ambientale allargato - Sviluppare la capacità nell'esplorare la realtà e interiorizzare le regole della vita quotidiana per assumere comportamenti sempre più responsabili. - Favorire atteggiamenti e comportamenti etici rispettosi delle diversità, della "cosa pubblica" della natura in tutte le sue forme, valorizzare i sani stili di vita e la tutela dell'ambiente in cui si vive
Percorso Formativo	<p>L'unità di apprendimento "Quanta bellezza intorno a noi!" nasce con la motivazione di guidare il bambino alla scoperta dell'ambiente che lo circonda e dall'esigenza di sviluppare fin dalla prima infanzia, processi sempre più ampi di attenzione e responsabilizzazione nei confronti dell'ambiente. Un avvicinamento graduale al problema del rispetto e della conservazione del pianeta, a partire da quello più vicino a loro, per allargarsi verso il mondo esterno.</p> <p>Partendo dalla naturale curiosità verso gli ambienti che li circonda, i bambini acquisiranno conoscenze e competenze necessarie a promuovere lo sviluppo sostenibile, e la progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute e del benessere.</p> <p>Il Parco Nazionale del Vesuvio diventerà il nostro monumento da tutelare, rispettare e valorizzare, sarà fonte di continui stimoli e nuovi spunti per l'osservazione e l'esplorazione; lo stesso giardino della scuola diventerà un laboratorio a cielo aperto che verrà utilizzato per coltivare alcuni prodotti tipici del nostro territorio. I bambini faranno un viaggio esplorativo con innumerevoli esperienze sensoriali, impareranno gradatamente ad osservare, a descrivere e a mettere in relazione.</p> <p>Inoltre l'interazione e i rapporti quotidiani con i compagni e gli adulti, gli permetteranno di intuire la necessità di seguire norme di comportamento per "stare meglio" con gli altri e nell'ambiente in cui vive.</p>
Utenti destinatari	Tutti i bambini della scuola dell'Infanzia
Compito in situazione: prodotto	<ul style="list-style-type: none"> - Cartelloni - Disegni - Riutilizzo di materiali di recupero per dare vita a nuovi oggetti. - Manufatti - Compito significativo: la nascita di una piantina - Elaborati grafico-pittorici - Plastico - Opuscolo - Uscite presso fattorie didattiche

UNITA' DI APPRENDIMENTO

Scuola Infanzia

<p>Traguardi di sviluppo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce e rispetta le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo - Conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria). - Si avvia alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni) - Confronta le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini per confrontare le diverse situazioni. Inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità. - Comincia a comprendere il concetto di eco-sostenibilità economica ed ambientale. - Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata. - Si avvicina a comprendere i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare - Si avvia ad utilizzare con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto.
<p>Campi di esperienza / ambiti disciplinari/ dipartimenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Il sé e l'altro - I discorsi e le parole. - Immagini suoni e colori. - Corpo e movimento. - La conoscenza del mondo.
<p>Obiettivi di apprendimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizzare il bambino, in forma ludico-giocosa, alla solidarietà, al gioco cooperativo e all'accoglienza - Promuovere nel bambino il rispetto delle regole - Conoscere in forma ludico-giocosa i diritti e i doveri - Esplorare e utilizzare materiali differenti - Ascoltare e comprendere filastrocche e narrazioni - Sviluppare una coscienza ecologica - Individuare e acquisire comportamenti corretti nei confronti della natura e di tutte le forme di vita - Conoscere e utilizzare nuove tecniche manipolative e pittoriche - Sensibilizzare il bambino alla corretta fruizione di materiale multimediale come cartoni e videogiochi. - Acquisire corrette abitudini alimentari - Riconoscere gli alimenti tipici di un ambiente

UNITA' DI APPRENDIMENTO

Scuola Infanzia

Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>Comunicare consapevolmente i propri sentimenti e le proprie esigenze</p> <p>-Acquisire conoscenze relative al mondo naturale - Rispettare in maniera consapevole regole comportamentali</p> <p>- Riflettere e confrontarsi su esperienze comuni - Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materia</p>	<p>-Individuare semplici collegamenti tra le informazioni e l'esperienza vissuta</p> <p>-Individuare le informazioni esplicite principali di un messaggio - Sostenere la propria opinione con argomenti semplici, ma pertinenti.</p> <p>-Collaborare e partecipare attivamente alle attività</p> <p>-Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune</p> <p>-Aiutare i compagni più piccoli e quelli che chiedono aiuto</p> <p>-Confrontare la propria opinione con quella altrui.</p> <p>-Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali di esperienza</p> <p>-Riferire verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di un'azione eseguiti</p>	<p>● Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>-Individuare collegamenti e relazioni e saper trasferire in altri contesti</p> <p>-Acquisire, interpretare ed applicare le informazioni</p> <p>● Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>-Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini</p> <p>● Competenza imprenditoriale</p> <p>-Progettare, inventare, creare</p> <p>● Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>-Conoscere le tradizioni, il territorio, l'ambiente naturale.</p> <p>-Comprendere gli aspetti comunicativi e relazionali dell'espressività corporea.</p> <p>└ Competenza alfabetico funzionale</p> <p>- Comunicazione nella madre lingua</p> <p>- Comprendere testi di vario tipo letti da altri</p>
<p>Tempi</p>	<p>-Da novembre a giugno</p>	
<p>Risorse umane</p>	<p>- <i>COORDINATORI: Ida Tortora, Maddalena Pedatella, Mariagrazia Parigino, Teresa Cozzolino, Amata Fogliamanzillo.</i></p> <p>-Docenti infanzia</p>	

	- Esperti	
--	-----------	--

UNITA' DI APPRENDIMENTO

Scuola Infanzia

Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> -Materiali di facile consumo -Libri di narrativa -Utilizzo di risorse reperibili in Internet - Materiali di riciclo - Attrezzi da giardino - Semi per la piantumazione - Carta sotto parato, cartoncini colorati, colla vinilica, pittura, scottex - Pennelli per grandi e piccole dimensioni <p>Strumenti multimediali (audio, Video, Videostorie, foto)</p>	-
Attività	<ul style="list-style-type: none"> - Letture con immagini - Giochi - Canti, poesie e filastrocche - Conversazioni guidate e circle time - Festa dei nonni - Racconti legati al territorio - Giornata Internazionale della Pace - Giornata della Gentilezza - Diritti dei bambini - Festa degli Alberi - Giornata contro la violenza sulle donne - Giornata della Terra - Giornata dei calzini spaiati - Giornata dell'Inno e della bandiera - Giornata mondiale dell'acqua - Giornata dell'autismo - Giornata mondiale delle api 	
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> -Circle Time -Problem solving -Learning by doing - Ricerca-azione - Attività laboratoriale -Tinkering -Brainstorming - <p>Attività ludica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Steam 	

Valutazione	- Le attività di verifica saranno basate: sull'osservazione e sulla verbalizzazione delle esperienze vissute dai bambini. Dai manufatti prodotti e dal rispetto delle regole	
Verifica	Griglie di osservazione sistematiche	




PIANO DI LAVORO UDA

DIAGRAMMA DI GANTT

TEMPI						
FASI	Novembre	Dicembre/ Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile/ Maggio	Giugno
1						
2						
3						
4						
5						

AUTOVALUTAZIONE

Colora una faccina per ogni domanda.

Come hai trovato l'attività?	MOLTO FACILE	FACILE	DIFFICILE	MOLTO DIFFICILE
				
Come ti sentivi durante il lavoro?	MOLTO BENE	BENE	UN PO' IN DIFFICOLTA'	MOLTO IN DIFFICOLTA'
				
Sei soddisfatto del tuo lavoro?	MOLTO SODDISFATTO	SODDISFATTO	POCO SODDISFATTO	PER NULLA SODDISFATTO
				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

<p>Obiettivo Formativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la curiosità verso il territorio: quanta bellezza è racchiusa tra i vicoli, le piazze, i parchi, il mare e stimolare la necessità della loro tutela - Interiorizzare le regole della vita quotidiana per assumere comportamenti sempre più responsabili, in tutti gli ambienti. - Favorire atteggiamenti e comportamenti etici rispettosi delle diversità, della “cosa pubblica” della natura in tutte le sue forme, valorizzare i sani stili di vita e la tutela dell’ambiente in cui si vive
<p>Percorso Formativo</p>	<p>L’unità di apprendimento “Quanta bellezza intorno a noi!” nasce con la motivazione di guidare gli alunni alla scoperta della bellezza che li circonda e dall’esigenza di sviluppare fin dalla prima infanzia, la responsabilizzazione nei confronti dell’ambiente.</p> <p>Partendo dalla naturale curiosità verso gli ambienti che li circondano, i bambini acquisiranno conoscenze e competenze necessarie a promuovere lo sviluppo sostenibile e la progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute e del benessere.</p> <p>Il Parco Nazionale del Vesuvio, il territorio del Miglio d’Oro e tutta la realtà partenopea diventeranno il fulcro della nostra azione, che si baserà sul rispetto e la valorizzazione di tanta bellezza!</p> <p>Inoltre l’interazione e i rapporti quotidiani con i compagni e gli adulti, permetteranno loro seguire norme di comportamento per “stare meglio” con gli altri e nell’ambiente in cui vive.</p>
<p>Utenti destinatari</p>	<p>Tutte le classi della Scuola Primaria</p>
<p>Compito in situazione: prodotto</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cartelloni - Disegni - Riutilizzo di materiali di recupero per dare vita a nuovi oggetti. - Manufatti - Compito significativo: la nascita di una piantina - Elaborati grafico-pittorici - Plastico - Opuscolo - Uscite didattiche

Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> -Materiali di facile consumo -Libri di narrativa -Utilizzo di risorse reperibili in Internet <ul style="list-style-type: none"> - Materiali di riciclo - Carta sotto parato, cartoncini colorati, colla vinilica, pittura, scottex - Pennelli per grandi e piccole dimensioni <p>Strumenti multimediali (audio, Video, Videostorie, foto)</p>
Attività	<ul style="list-style-type: none"> - Tutte le attività saranno calibrate all'interno di ciascuna Interclasse, utilizzando le ore delle UDA interdisciplinari, con le modalità concordate nelle Interclassi.
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> -Circle Time -Problem solving -Learning by doing <ul style="list-style-type: none"> - Ricerca-azione - Attività laboratoriale -Tinkering -Brainstorming -Attività ludica <ul style="list-style-type: none"> - Steam

Valutazione	- Le attività di verifica saranno basate: sull'osservazione e sulla verbalizzazione delle esperienze vissute dai bambini. Dai manufatti prodotti e dal rispetto delle regole
Verifica	Griglie di osservazione sistematiche

Traguardi di sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento

Educazione Civica – Scuola Primaria

Classe 1^a

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
Riconosce regole di convivenza nella classe e nella scuola.	Conoscere e rispettare le regole condivise della classe.
Inizia a comprendere l'importanza del rispetto reciproco e della collaborazione.	Collaborare con compagni e adulti in situazioni di gioco e apprendimento.
Partecipa a semplici attività per la cura dell'ambiente scolastico e degli oggetti comuni.	Adottare comportamenti responsabili verso persone e cose.

Classe 2^a

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
Riflette sul significato delle regole nella vita quotidiana.	Comprendere il valore della cooperazione e del rispetto delle regole.
Riconosce i propri diritti e doveri come alunno e cittadino in formazione.	Partecipare ad attività di gruppo con responsabilità crescente.

Sviluppa atteggiamenti di cura verso l'ambiente naturale e scolastico.	Osservare comportamenti rispettosi verso l'ambiente e le persone.
--	---

Classe 3^a

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
Comprende che le regole favoriscono la convivenza civile e democratica.	Conoscere i simboli della Repubblica Italiana e il concetto di cittadinanza.
Inizia a conoscere i simboli e i principi fondamentali della Costituzione italiana.	Utilizzare in modo sicuro e rispettoso strumenti digitali.
Riconosce comportamenti corretti nell'uso delle tecnologie digitali.	Collaborare in progetti di solidarietà e partecipazione civica.

Classe 4^a

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
Conosce gli articoli fondamentali della Costituzione.	Analizzare situazioni in cui si applicano regole e leggi.
Riconosce il valore della legalità e della solidarietà nella vita sociale.	Partecipare attivamente alla vita scolastica e comunitaria.
Comprende il ruolo dell'uomo nella tutela e valorizzazione dell'ambiente.	Promuovere comportamenti di rispetto verso il patrimonio ambientale e culturale.

Classe 5^a

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
Conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana e il funzionamento delle istituzioni.	Comprendere l'organizzazione dello Stato e i principali organismi internazionali.
Riconosce i diritti umani come fondamento della convivenza civile.	Riflettere sul concetto di legalità, solidarietà e responsabilità.
Sviluppa un comportamento consapevole e responsabile anche nell'ambiente digitale.	Utilizzare consapevolmente le tecnologie per comunicare e informarsi.





PIANO DI LAVORO UDA

DIAGRAMMA DI GANTT

TEMPI						
FASI	Novembre	Dicembre/ Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile/ Maggio	Giugno
1						
2						
3						
4						
5						

AUTOVALUTAZIONE

Colora una faccina per ogni domanda.

Come hai trovato l'attività?	MOLTO FACILE	FACILE	DIFFICILE	MOLTO DIFFICILE
				
Come ti sentivi durante il lavoro?	MOLTO BENE	BENE	UN PO' IN DIFFICOLTA'	MOLTO IN DIFFICOLTA'
				
Sei soddisfatto del tuo lavoro?	MOLTO SODDISFATTO	SODDISFATTO	POCO SODDISFATTO	PER NULLA SODDISFATTO
				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

GRIGLIA per le osservazioni sistematiche

ALUNNO.....		CL.....	DATA.....			
INDICATORI	DESCRIPTORI	MAI	QUALCHE VOLTA	SPESSE	SEMPRE	
PARTECIPAZIONE E GIOCO	Partecipa alle attività e ai giochi di gruppo organizzati e non.					
	Condivide giochi (strutturati e non) e materiali.					
	Aspetta il proprio turno durante i giochi di gruppo.					
	Interviene e interagisce spontaneamente nelle conversazioni.					
	Collabora con i compagni e i docenti.					
ESPRESSIONE ORALE	Pronuncia le parole in modo corretto.					
	Usa un tono di voce adeguato.					
	Esprime frasi di senso compiuto.					
	Rispetta la sequenza temporale dei fatti.					
	Esegue semplici filastrocche e canzoncine.					
	Racconta esperienze e vissuti con un linguaggio adeguato.					
AUTONOMIA	Predisporre il materiale scolastico per eseguire un lavoro.					
	Collabora al riordino del materiale scolastico.					
	Esprime valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni.					
	Porta a termine un semplice lavoro nei tempi stabiliti.					
ELABORAZIONE GRAFICA	Disegna sfruttando tutto lo spazio a disposizione.					
	Afferra nel modo giusto la matita e i pennarelli.					
	Usa tecniche grafiche pittoriche differenti.					

Le scale di valutazione

TIPO DI PROVA / OGGETTO DELL'OSSERVAZIONE	SCALE DI VALUTAZIONE
Prove tradizionali (Prove strutturate, semistrutturate)	Scala quantitativa in decimi basata su punteggi e rapporti tra risposte esatte e numero totale dei quesiti (Misurano il risultato dello studente, senza informarlo sugli aspetti della prestazione) Scala quantitativa in decimi con supporto di griglie aggettivali , che attribuiscono punteggi graduati a descrittori relativi ai criteri dell'elaborato. (La prova e la griglia rilevano soprattutto il possesso di conoscenze e l'applicazione di abilità)
Prove autentiche (Compiti di realtà, compiti autentici, prove di competenza)	Scala qualitativa in livelli (Descrivono la prestazione dello studente in termini di evidenze e lo informano su ciò che sa fare e su ciò che deve imparare a fare per migliorarsi)
Comportamento	Scala in decimi con griglie aggettivali , che traducono in decimi le descrizioni degli indicatori del comportamento

Rubrica di competenza del prodotto

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
L'alunno ha elaborato un prodotto significativo in modo autonomo e con procedure efficaci	L'alunno ha elaborato il prodotto con l'aiuto di un pari o dell'insegnante, con procedure efficaci solo in parte	L'alunno ha elaborato un prodotto abbastanza significativo in modo quasi del tutto autonomo e con procedure semplici ma adeguate allo scopo	L'alunno ha elaborato un prodotto significativo in modo del tutto autonomo e con procedure abbastanza efficaci	L'alunno ha elaborato un prodotto originale, interessante e significativo, lavorando in modo autonomo e con procedure valide ed efficaci

Griglia di valutazione del prodotto in decimi

INDICATORI	4-5	6	7-8	9-10
Correttezza	Elaborato poco corretto	Elaborato corretto in parte	Elaborato abbastanza corretto	Elaborato pienamente corretto
Originalità del prodotto	Elaborato poco significativo e privo di originalità	Elaborato semplice e poco originale	Elaborato significativo e abbastanza originale	Elaborato ricco, significativo e originale
Conoscenza dei contenuti presenti nell'elaborato	Scarsa o parziale conoscenza dei contenuti	Conoscenza dei contenuti essenziali	Conoscenza più che soddisfacente dei contenuti fondamentali	Ampia e approfondita conoscenza dei contenuti

Il Docente Team Ed. Civica

Scuola Primaria

Lucia Fabbrocino

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

UNITÀ DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA TRASVERSALE	
Denominazione	Quanta bellezza intorno a noi
Destinatari	Classi della Scuola Secondaria di Primo Grado – 33 ore minime ripartite per disciplina
Discipline	Italiano (5 ore), Storia (3 ore), Geografia (2 ore), Matematica (1 ora), Arte (3 ore), Tecnologia (3 ore), Scienze (4 ore), Ed. musicale (2 ore), Inglese (3 ore), Francese (2 ore), Religione (3 ore), Scienze Motorie (2 ore)
Tempi	Novembre-maggio
Anno Scolastico	2025/2026
Risorse umane	<ul style="list-style-type: none">• Docenti del Consiglio di classe• Eventuali esperti /associazioni• Studenti classi secondaria primo grado

Metodologie

- Lezioni frontali e partecipate
- Ricerche su fonti bibliografiche e nel web (siti dedicati e Opac)
- Lavoro semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento
- Brainstorming
- Role playing
- Cooperative learning
- Flipped Classroom

Mezzi e strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo • Testi di consultazione • Sussidi audiovisivi (Filmati, Documentari da siti istituzionali e certificati) • Mezzi multimediali (Pc, Lim, aula computer) • Schede predisposte dall'insegnante • App e software necessari anche alla realizzazione di prodotti multimediali (<i>classroom, canva, padlet</i>)
Valutazione	<p>La fase di valutazione deve accertare l'acquisizione di conoscenze ed abilità relative alle varie discipline coinvolte.</p> <p>Si considerano inoltre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • le competenze in materia di cittadinanza • le competenze linguistiche e comunicative, • le competenze in scienze e tecnologie, le competenze digitali.
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA EUROPEA	
COMPETENZE ALFABETICA FUNZIONALE	
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. • Comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni. • Distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo. • Conoscere i principali tipi di interazione verbale, di testi letterari e non, le principali caratteristiche dei diversi stili e registri della lingua. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. • Conoscere le convenzioni sociali, l'aspetto culturale e la variabilità dei linguaggi. 	
COMPETENZA IN SCIENZE E TECNOLOGIE	
<ul style="list-style-type: none"> • Spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie. • Comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana. 	
COMPETENZA DIGITALE	
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza e uso responsabile. 	

- Utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE

- Riflettere su sé stessi, lavorare con gli altri in maniera costruttiva.
- Acquisire consapevolezza dei propri diritti/doveri e sviluppare il senso di responsabilità.
- Imparare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma.

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

- Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale.
- Conoscere i concetti e i fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, la società e la cultura. ☐
Conoscere le vicende contemporanee e l'interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale.
- Conoscere le problematiche ambientali.

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Comunicare efficacemente con gli altri.

Trovare soluzioni ai problemi.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Imparare ad Imparare
- Comprendere e comunicare
- Individuare collegamenti e relazioni
- Risolvere problemi
- Competenza digitale
- Progettare
- Collaborare e partecipare

Quanta bellezza intorno a noi

	<u>Attività e Contenuti</u>	<u>N. ore</u>	<u>Tempi</u>
--	-----------------------------	---------------	--------------

<p>Prodotto finale</p>	<p><u>Spunti tematici</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Costituzione italiana • Agenda 2030 • Temi tratti dai siti patrimonio dell'Unesco della regione Campania • Ricerche tematiche che promuovono l'interesse del benessere della e alla persona. <p>Il prodotto finale è a scelta di ogni Cdc scuola secondaria di primo grado tra:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Brochure informativa 2. Mostra di fotografie e testi 3. Prodotto digitale attraverso l'uso di software dedicati (Ppt, Canva, Padlet) 4. Erbario e arborario <p style="text-align: center;">COMPITO DI REALTA'</p> <p>Titolo compito: Quanta bellezza intorno a noi</p> <p>Cosa si chiede di fare: realizzare una campagna di sensibilizzazione sull'inclusione, integrazione e solidarietà attraverso prodotti artistico/creativi o multimediali capaci di trasmettere a tutti gli alunni della comunità scolastica l'importanza delle tematiche apprese.</p> <p>Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti): attraverso questo lavoro l'alunno diventerà costruttore del suo sapere e conoscerà l'importanza della tutela e valorizzazione dei beni storico-artistici, nell'ottica di una società futura in cui i cittadini siano attivi, responsabili, promotori di rispetto e di pace.</p> <p>Criteri di valutazione interna:</p> <ul style="list-style-type: none"> Partecipazione alla realizzazione del prodotto Collaborazione con i compagni Conoscenze e abilità acquisite Qualità del prodotto per la valutazione esterna <p>Per gli alunni con BES: il progetto pluridisciplinare nasce come progetto inclusivo; ogni alunno parteciperà apportando il proprio contributo personale in base alle proprie capacità</p> <p>L'Uda propone un percorso pluridisciplinare e trasversale attraverso il coinvolgimento delle discipline presenti nel curriculum verticale d'Istituto di Educazione Civica.</p> <p>Attraverso un approccio inclusivo e partecipativo gli studenti diventano dunque promotori e responsabili di azioni di rinnovamento, indagine e miglioramento.</p> <p>Nella presente Uda è importante ripensare la funzione delle discipline utilizzando la fondamentale educazione alla legalità e al dialogo</p>	<p>33 ore minime Legge n.92/2019</p>	<p>Novembre/maggio</p>
------------------------	---	--	------------------------

interculturale.

La relazione tra le discipline diventa dunque dialettica per promuovere lo studio del patrimonio storico, artistico e naturale.

L'educazione al rispetto, al dialogo, alla comprensione, alla cooperazione, all'amicizia, all'uguaglianza, alla pace tra i popoli partono dalla conoscenza della bellezza che è intorno a noi.

Attraverso la trasversalità della tematica a servizio delle discipline si cercherà di facilitare gli alunni a ricomporre i saperi attraverso l'utilizzo di una didattica anche laboratoriale.

Buon lavoro a tutti!

Il Docente Team Ed. Civica

Scuola Secondaria di primo grado

Emma Linguanti